

備查文號：

普通班：113年06月18日桃教高字第1130056630號函備查

體育班：113年06月28日桃教體字第1130061523號函備查

藝才(資優)班：113年01月11日桃教特字第1130002648號函備查

實驗班(A)：數理實驗班：113年04月18日桃教高字第1130033020號函備查

實驗班(B)：社科法商實驗班：113年04月18日桃教高字第1130033020號函備查

高級中等學校課程計畫

市立南崁高中

學校代碼：034306

普通型課程計畫書

本校112年11月21日112學年度第2次課程發展委員會會議通過

(113學年度入學學生適用)

中華民國113年07月01日

學校基本資料表

學校校名	市立南崁高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型	1. 音樂班 2. 美術班 3. 體育班(普通型)			
實驗班	1. 數理實驗班 2. 社科法商實驗班			
聯絡人	處室	教務處	電話	03-3525580-211
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校112年11月16日112學年度第2次體發會會議通過

※體育班：本校112年11月21日112學年度第2次課程發展委員會會議通過

※藝才班：本校112年11月27日112學年度第2次特推會會議通過

※藝才班：本校112年11月28日112學年度第3次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	11	391	11	401	11	390	33	1182
		音樂班	1	25	1	24	1	27	3	76
		美術班	1	16	1	21	1	22	3	59
		體育班	1	25	1	31	1	28	3	84
		數理資優班	0	0	0	0	0	0	0	0
		語文資優班	0	0	0	0	0	0	0	0
合計			14	457	14	477	14	467	42	1401

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	11	35
		音樂班	1	25
		美術班	1	25
		體育班	1	41
合計			14	476

三、體育班核定運動種類一覽表

序號	分類	運動種類
1	球類	羽球
2	球類	壘球
3	球類	合球
4	球類	手球
5	目標類	射擊

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※願景及特色

南崁高中學校發展精神 指標 指標內涵

一、適性揚才－國際接軌與能力素養

1. 全球化與國際觀：瞭解全球化趨勢，建立宏觀的國際視野，了解國際地球村，培養與世界對話及實際參與的素養能力，以期溝通面對國際問題和機會時，能即時有效的適應與反應，並能順利問題解決。
2. 人際、溝通能力：藉由活動之參與及協同合作，培養團隊精神，學習尊重並協助團隊成長與，維持共享的理念，採取適當的行動解決問題。
3. 數學素養：在問題解決需有脈絡依尋的情況下，有能力與意願運用數學思考（邏輯與空間思考）與數學呈現（公式、模式建構、圖表）進行相關探討與規劃。
4. 科學素養與資訊技術能力：融會自然科學之基本觀念知識，認知自己與他人、自然、社會環境之關係，具備有效應用數位技術能力，能透過多媒體技術取得評估、儲存、生產、呈現、交換資訊，以及透過網際網路進行溝通參與，成為資訊社會中的良好參與者。
5. 表達與協調能力：多元文化的融合及資訊科技日益精進，有意願對自我再發現，提升自我表達與相關整合能力，進而促進（成）合作與精進平台之建構。

二、創新卓越－地球村視野與資源整合

1. 領導才能：培養具影響力的人格特質，具備規劃、決策、執行及問題解決的能力，進而擁有對團體溝通、協調、說服的影響力。
2. 創新思維：鼓勵學生學習從不同角度進行思考，積極發揮個人的創意與特色，尋求最理想的解決方案。
3. 資源管理與整合的能力：加強學生主動運用多種資源管道尋找資料，有能力將資料進行篩選處理，並將多種的資訊加以整合，促使知識的運用價值程度提升。
4. 行銷與推廣能力：國際地球村的時代中，除了積極努力外，更需有效傳達，培養學生將自我能力提升，具備優秀行銷與表達的基本能力，積極將有效能力與相關產出進行推廣。

三、多元發展－社會責任與服務學習

1. 積極合作與問題解決：建立團隊並確實發揮合作精神與實踐，積極發展和維繫團隊組織，共同問題解決。
2. 認識與適應環境：培養學生了解其所在環境的積極精神與能力，促使主動發現並瞭解所處環境的特點，進步探索個人不熟悉的領域，有勇氣面對未知的世界。
3. 在學習中再成長：培養學生具備規劃自我學習的傾向與能力，如有效時間分配與解決問題等，主動獲取、評估與吸收新知，加上學習運用新知識技巧於不同領域之能力。

四、全人成長－人文道德與品格培養

1. 社會素養與公民能力：培養學生對社會的公德心、關懷心與責任感，並加強對民主與法治的理解，和對公民權利與義務的認識。
2. 文化素養：藉由不同文化的認識，培養學生對多元文化的鑑賞力，尊重差異；落實「人本精神」，由不同的視野，給予人類和社群關懷。
3. 道德價值觀：利用學習再次喚醒人性的善與美，讓學生願意替社會付出心力，並由內心發起兼具備道德的責任心。

學校願景



【備查版】

二、學生圖像

※品格力
※健康力
※國際力
※學習力
※鑑賞力

層面	向度	指標
鑑賞力	☐ 欣賞自己與尊重差異	☐ 肯定自我能力與實現理想 ☐ 啟發與開展個人潛能，具有多元思考與判斷能力 ☐ 能具備包容多元文化的涵養
	☐ 培養多元鑑賞能力	☐ 願意客觀瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力 ☐ 透過描述、分析與討論的方式，辨認自然物、人造物與藝術品的美感特徵與視覺要素 ☐ 具備欣賞、分析運動美感與競賽能力
	☐ 發展創意思維	☐ 打破對事物的既定框架，勇於挑戰現狀 ☐ 勇於嘗試各種藝術活動，表達豐富的想像力與創造力 ☐ 積極閱讀、寫作、創作，對事物能有通透理解

層面	向度	指標
學習力	☐ 具備問題解決的能力	☐ 利用已知的知識素養工具，有效解決問題 ☐ 能蒐集、整理及分析資料，具危機處理素養 ☐ 有能力分析自己面對問題的優劣勢
	☐ 具備思考、分析與探索的素養	☐ 具備應用科技資訊與各類媒體識讀之能力 ☐ 能運用資料進行各項推理，懂得依循線索，解決問題 ☐ 能執行並分析結果，有效驗證原理
	☐ 具備有效表達能力	☐ 有效運用符號進行良善的溝通 ☐ 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確 ☐ 能察覺並有效轉述問題內容

層面	向度	指標
品格力	☐ 具備道德實踐力	☐ 具備行為負責能力 ☐ 遵守社會道德規範，培養同理心 ☐ 體現尊重並關懷他人
	☐ 培養公民意識及社會責任	☐ 認同民主國家等價值觀，自重自愛、尊重他人 ☐ 熟悉社會資源與支援系統，積極關心公共議題，主動參與公共事務(社會活動) ☐ 擁有正確的法律概念，積極參與相關議題之討論與評估
	☐ 具正確的價值判斷力	☐ 具判別是非黑白的能力，願意了解不同立場，對個人利益有所取捨 ☐ 肯定教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的互動關係 ☐ 願意體認他人的感覺與態度，尊重自主權與隱私權

層面	向度	指標
國際力	☐ 培養國際視野	☐ 了解多元文化差異(尊重與欣賞世界不同文化的價值) ☐ 主動關心全球重要議題之發展 ☐ 具解讀國際局勢能力，能關懷時事脈動
	☐ 具備競爭與合作力	☐ 具備語言、有效運算與正確思維能力 ☐ 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法 ☐ 認識全球競爭與合作的現象並體認其重要性
	☐ 具備溝通能力	☐ 具備臨場應變、反應能力 ☐ 具備跨文化反思的能力並能有效對話 ☐ 具備在國際競爭與交流中所需的專業知能

層面	向度	指標
健康力	☐ 具備強健體魄	☐ 熟悉各項休閒運動並願意積極參與 ☐ 致力運動與飲食的多元經驗，並建立個人的健康行為 ☐ 培養健康的運動習慣與技能
	☐ 具備正確的身心健康知能與態度	☐ 積極面對挑戰、保持愉快心情 ☐ 欣賞與表現自己的長處，並肯定自我價值 ☐ 具備幽默感，正向思考
	☐ 具備務實的生活態度	☐ 有效處理及解決生活問題 ☐ 具備正確的理財觀念 ☐ 探討生涯規劃，自我精進

【備查版】

肆、課程發展組織要點

桃園市立南崁高級中等學校課程發展委員會設置要點

98年1月19日校務會議議決通過

103年1月20日校務會議修正通過

107年1月19日校務會議修正通過

一、桃園市立南崁高級中等學校(以下簡稱本校)依據教育部93年8月1日頒布「普通高級中學課程暫行綱要」暨103年11月頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之實施要點規定，設置本要點。

二、「桃園市立南崁高級中學課程發展委員會」(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程計畫，審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，以延續國民教育階段之目的，從生活素養、生涯發展及生命價值三層面輔導學生，為「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之實施，並達到提昇普通教育特質，增進身心健康，養成術德兼修現代公民之目的，並基於「十二年基本教育課程綱要總綱」之自發、互動、共好理念，達成終身學習的目標。

三、本會設委員三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

(一)學校行政人員代表：

除校長為當然委員外，並由校長遴派九位本職為教師兼行政之人員擔任委員，包括教務、學務、總務、輔導、圖書館等主任及教學組長、特教組長、讀服組長、體育組長等九人，並依學科專長及職務考量擇派委員兼任各學習領域課程小組之行政聯絡人。

(二)各領域代表：國文兩人、英文兩人、數學兩人、社會兩人、自然兩人、藝術一人、生活一人、健康與體育一人等十三位。

(三)各年級代表：高一、高二、高三共三位導師代表。

(四)家長代表：由家長會推選代表一人擔任之。

(五)社區代表：由校長禮聘社區代表一人擔任之。

(六)教師代表：由教師會推派代表一位為當然委員。

(七)學生代表：經由選舉產生之學生代表一人任之。

(八)專家學者代表：由校長遴聘一人任之。

四、委員會組織架構：

委員會置召集人一人，由校長兼任；副召集人一人，由教務主任兼任；執行秘書一人，由教學組長兼任。委員會下設核心工作小組及各學習領域課程小組，並得依需要設置跨領域統整課程研究小組。

(一)核心規劃小組：由校長、教務主任、教學組長、特教組長、讀服組長、體育組長組成。研擬行政規劃、時數安排等之相關課程發展建議案，提委員會討論。

(二)各學習領域課程小組：由各學習領域教師組成，互推一人召集，另由校長擇派一本職為教師兼行政之人員為行政聯絡人，必要時得聘請學者專家、家長及社區代表共同參與。負責規劃各學習領域之課程計劃及該領域相關之課程發展事宜。

(三)跨領域課程小組：依重要主題課程發展之需要，採任務編組，置召集人一人，組員若干人。負責規劃該跨領域課程之統整研究發展事宜。

(四)選修課程審查小組：由校長擔任主席，共置委員九至十一人，負責檢視並審查本校開設各類選修課程科目、內容與品質之適切性，提供本校課程發展委員會進一步規劃總體課程之建議。

五、本會之職掌以本校課程發展相關事務為主，考量行政執行、課程實施之可行性，與高中課程相互呼應。職掌細目如下：

(一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，統整各學習領域及跨領域課程計畫，於每學年開學日一個月前，審慎規劃、擬定下一學年度課程計畫。

(二)審查各學習領域及跨領域課程計畫。內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、時數、備註」等項目，除結合「十二年基本教育課程綱要總綱」提及之重要議題進行課程發展，且應融入有關生活素養、生涯發展及生命價值等重大議題。

(三)決定各學習領域之必修學習節數及選修學習節數。

(四)審查自編教科用書及全校性、全年級使用之自編教材。

(五)規劃並開設落實強調學校本位課程精神之選修課程。

(六)協助各學習領域課程小組之發展，協調各學習領域課程小組無法議決之事項。

(七)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(八)負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

(九)規劃銜接十二年國民基本教育課程綱要總綱精神之銜接教材與課程。

(十)規劃後期中等教育核心課程。

(十一)推動教師行動研究、提昇教師研究風氣並發展教師專業知能。

(十二)召開各領域召集人會議。

(十三)召開跨領域召集人會議。

(十四)其他有關課程發展事宜。

六、本會委員之任期以學年度為準，為期一年。第三條第二款及第三款之委員連選得連任，至多連任二次。

七、本會以每學期定期召開為原則，唯必要時得召開臨時會議。每年十二月底前必須完成下學年度學校課程計畫。

八、本會由校長召集；或經委員二分之一以上連署，由連署委員互推一人召集之。

九、本會開會時，須有應出席委員三分之二以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一以上之同意，方得議決通過。

十、本會開會時得視事實需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十一、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。經費向教育部及桃園市政府教育局爭取；或由學校相關經費支應。

十二、本要點經校務會議通過，陳請校長公布後施行，修正時亦同。

南崁高中112學年度課發會成員

校長 陳家祥

家長代表

專家代表 陳俞融 中央大學物理系教授

社區代表 陳宗賢 五福宮主委

教務主任 黃舜涵

學務主任 黃冠迪

總務主任 張瓊方

輔導主任 張逸翔

圖書館主任 費聿山

主任教官 華國舜

教學組長 曾毓婷

特教組長 何艾菁

體育組長 許健峰

讀服組長 陳瑩珍

教師會代表 林奕瀚

國文科 陳麗玲

國文科 吳晏銘

英文科 康元淇

英文科 江吟梓

數學科 林容嘯

數學科 蔡偉寬

社會科 涂庭禎

社會科 張馭中

自然科 林宥伊

自然科 劉秀蘭

藝能科 蘇雅評

健康體育科 吳惠真

生活科 王元定

高一級導 歐靜潔

高二級導 許麗雲

高三級導 梁容菁

學生代表 208 蔡勝麒

桃園市立南崁高級中等學校體育班發展委員會組織要點

103年1月 20日校務會議通過

108年6月5 日體育班發展委員會修正

108年6月 28 日校務會議修正

111年12月20日課程發展委員會修正

壹、依據：教育部110年3月2日臺教授體部字第1100006595B號令修正頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定之。

貳、目的：為銜續前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。

參、體育班發展委員會（以下簡稱本會）由校長擔任召集人，學務主任為副召集人，體育組長為執行秘書，教務主任、總務主任、輔導主任、體育班教師代表3人、專任運動教練1人、體育班家長代表1人及體育班學生2人等委員組成，共計13人。任一性別委員人數，應占委員總數三分之一以上。

肆、本會任務如下：

一、審議課程及教學規劃：內容包括課程計畫、個別化課程、自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫、體育班訪視、課程評鑑、生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。

二、審議學生對外出賽事項：內容包括出賽之課業成績基準及每學年度出賽、培訓計畫。

- 三、審議學生學習輔導措施：內容包括補課規劃、課業輔導及學習扶助模式。
- 四、審議學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學。
- 五、督導運動訓練。
- 六、辦理體育班校內自我評鑑。
- 七、指定體育班召集人及遴任導師。
- 八、其他有關體育班發展事項。
- 伍、為順利推動會務，本會下設工作小組：課程規劃及課業輔導組、訓練規劃及競賽督導組、生活輔導及進路規劃組、招生規劃及評鑑檢核組。
- 陸、本會召集人、副召集人、執行秘書及委員均為無給職，任期壹年（每年8月1日起至翌年7月31日止），委員名單隨校內職務調整進行更動。
- 柒、本會由校長召集，或由委員二分之一以上連署召集，並由連署委員互推一人召集之。本會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。
- 捌、本會開會之出席人數需達全體委員二分之一以上，始得開會；決議事項經出席委員二分之一以上同意始得決議；正反意見人數相同時，主席得行使投票權。
- 玖、本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開會議時得視實際需要，邀請相關人員列席。
- 壹拾、本會經費由學校編列預算項下支應。
- 壹拾壹、本要點經校務會議通過後，陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。

桃園市立南崁高級中等學校112學年度體育班發展委員會

委員名單

序號 職稱 職務 姓名 性別

1. 召集人 校長 陳家祥 男
2. 副召集人 學務主任 黃冠迪 男
3. 執行秘書 體育組長 許健峰 男
4. 委員 教務主任 黃舜涵 女
5. 委員 總務主任 張瓊方 女
6. 委員 輔導主任 張逸翔 男
7. 委員 體育班教師代表 陳曉蓓 女
8. 委員 體育班教師代表 歐靜潔 女
9. 委員 體育班教師代表 李艷秋 女
10. 委員 專任運動教練（射擊） 吳孟蓉 女
11. 委員 體育班家長代表 簡佑旬 男
12. 委員 體育班學生代表 胡鎮安 男
13. 委員 體育班學生代表 曾鈺翔 男

桃園市立南崁高級中等學校體育班發展委員會工作小組職掌表

職稱 負責人員 工作職掌

召集人 校長 督導體育班發展與運作

副召集人 學務主任 襄助召集人督導體育班發展與運作

行政組 執行秘書 體育組長 綜理體育班各項發展與運作事務

課程規劃及

課業輔導組 委員兼

工作組長 教務主任 負責課程規劃及課業輔導事務

組員 教學組長

領域教師代表 1. 研議整體課程規劃

2. 研議學生對外出賽限制（包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議）

3. 辦理課程發展、教學實施、學習評量與應用、教學資源及教師專業發展等事宜

4. 辦理課業輔導及補救教學事宜

訓練規劃及競賽督導組 委員兼

工作組長 學務主任 負責訓練規劃及競賽督導事務

組員 總務主任

體育組長

事務組長

各隊教練

運動防護員 1. 體育專業課程（包括運動防護、運動禁藥、運動競技訓練及其他基礎運動科學內容）實施及督導

2. 專項運動訓練規劃、執行及檢核

3. 對外參賽規劃、執行及檢核

4. 運動傷害防護工作規劃、執行及檢核

5. 體育專業課程所需場地、空間及設備檢修維護及更新

生活輔導及進路規劃組 委員兼

工作組長 輔導主任 負責生活輔導及進路規劃事務

組員 生輔組長
體育班導師
各隊教練
輔導教官
輔導教師 1. 建立學生資料檔案，並追蹤輔導
2. 安排學習生活，提供課業、生活及生涯輔導
3. 日常生活常規教育規範及輔導
4. 班級經營理念宣導
5. 心理輔導及壓力調適
6. 提供升學進路及職涯發展諮詢
招生規劃及評鑑檢核組 委員兼
工作組長 學務主任 負責招生規劃及評鑑檢核事務
組員 註冊組長
體育組長
各隊教練 1. 規劃招生簡章及相關試務作業
2. 轉介其他學校相關事務
3. 辦理訪視評鑑相關事宜

桃園市立南崁高級中等學校112學年度體育班發展委員會
委員名單

序號	職稱	職務	姓名	性別
1.	召集人	校長	陳家祥	男
2.	副召集人	學務主任	黃冠迪	男
3.	執行秘書	體育組長	許健峰	男
4.	委員	教務主任	黃舜涵	女
5.	委員	總務主任	張瓊方	女
6.	委員	輔導主任	張逸翔	男
7.	委員	體育班教師代表	陳曉蓓	女
8.	委員	體育班教師代表	歐靜潔	女
9.	委員	體育班教師代表	李艷秋	女
10.	委員	專任運動教練（射擊）	吳孟蓉	女
11.	委員	體育班家長代表	簡佑旬	男
12.	委員	體育班學生代表	胡鎮安	男
13.	委員	體育班學生代表	曾鈺翔	男

桃園市立南崁高級中等學校體育班發展委員會工作小組職掌表

職稱 負責人員 工作職掌

召集人 校長 督導體育班發展與運作

副召集人 學務主任 襄助召集人督導體育班發展與運作

行政組 執行秘書 體育組長 綜理體育班各項發展與運作事務
課程規劃及

課業輔導組 委員兼

工作組長 教務主任 負責課程規劃及課業輔導事務

組員 教學組長

領域教師代表 1. 研議整體課程規劃

2. 研議學生對外出賽限制（包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議）

3. 辦理課程發展、教學實施、學習評量與應用、教學資源及教師專業發展等事宜

4. 辦理課業輔導及補救教學事宜

訓練規劃及競賽督導組 委員兼

工作組長 學務主任 負責訓練規劃及競賽督導事務

組員 總務主任

體育組長

事務組長

各隊教練

運動防護員 1. 體育專業課程（包括運動防護、運動禁藥、運動競技訓練及其他基礎運動科學內容）實施及督導

2. 專項運動訓練規劃、執行及檢核

3. 對外參賽規劃、執行及檢核

4. 運動傷害防護工作規劃、執行及檢核

5. 體育專業課程所需場地、空間及設備檢修維護及更新

生活輔導及進路規劃組 委員兼

工作組長 輔導主任 負責生活輔導及進路規劃事務

組員 生輔組長

體育班導師

各隊教練

輔導教官

輔導教師 1. 建立學生資料檔案，並追蹤輔導

2. 安排學習生活，提供課業、生活及生涯輔導

3. 日常生活常規教育規範及輔導

4. 班級經營理念宣導

5. 心理輔導及壓力調適

6. 提供升學進路及職涯發展諮詢

招生規劃及評鑑檢核組 委員兼

工作組長 學務主任 負責招生規劃及評鑑檢核事務

組員 註冊組長

體育組長

各隊教練 1. 規劃招生簡章及相關試務作業

2. 轉介其他學校相關事務

3. 辦理訪視評鑑相關事宜

桃園市立南崁高級中學特殊教育推行委員會實施計畫

壹、依據：

一、特殊教育法第四十五條。

二、高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法。

貳、目的：

落實辦理學校特殊教育之行政分工與合作及相關支援，提供特殊教育學生整合性教學、輔導與服務。

參、組織架構：

本會置委員 15 人，由校長擔任召集人，執行秘書一人由輔導室主任兼任，委員會由各處室主任代表、普通班教師代表、特殊教育教師代表、身心障礙及資賦優異學生家長代表、教師會代表及家長會代表共同組成之，以推動特殊教育，任期一年，委員均為無給職，由校長遴聘之，且任一性別委員應占委員總數三分之一以上。必要時得邀請相關處室及專業人員列席，委員於任期中因故出缺無法執行職務或有不適當之行為者，由校長遴聘適當人員補足其任期。

肆、任期：

每年 8 月 1 日至隔年 7 月 31 日。

伍、共同工作與任務分工：

一、審議及推動學校年度特殊教育工作計畫。

二、召開安置及輔導會議，協助特殊教育學生適應教育環境、重新安置服務，以提供身心障礙新生十二年安置適性入學輔導與畢業生升學與就業銜銜服務。

三、研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。

四、審議分散式資源班計畫、個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整及升學、就業輔導等相關事項。

五、審議特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、學習輔具、專業服務及相關支持服務等事宜。

六、審議特殊個案之課程、評量調整，並協調各單位提供必要之行政支援，如導師安排、排課方式、學習評量及學習環境無障礙空間之設置等相關事宜。

七、審議教師及家長特殊教育專業知能研習計畫。

八、整合特殊教育資源及社區特殊教育支援體系。

九、協助身心障礙學生鑑定、轉安置輔導及相關福利與服務。

十、協助處理特殊教育學生申訴案件。

十一、推動建立友善校園、無障礙環境及特殊教育宣導工作。

十二、推動特殊教育自我評鑑、定期追蹤、檢核及建立獎勵機制。

十三、其他特殊教育相關業務或重大事宜。

陸、運作：

每學期應召開會議一次，由召集人擔任主席，必要時得召開臨時會，並得視業務需要邀請專家學者出席指導或相關人員列席。

柒、注意要項

- 一、對身心障礙學生，應視其特質及個別需要，安排學習活動，並加強培養學生之社會適應能力及生活能力。
- 二、輔導實施應充分考慮各類學生之障礙程度、身心發展情形、學習能力等因素，以適應其個別差異。

捌、其他未盡事宜悉依照相關規定辦理。

玖、本計畫經陳校長核定後實施，修正時亦同。

桃園市立南崁高級中等學校

112學年度第一學期資源班之特殊教育推行委員會

編號 現職 職稱 性別 姓名

- 1 主任委員 校長 男 陳家祥
- 2 執行秘書 輔導主任 男 張逸翔
- 3 委員 教務主任 女 黃舜涵
- 4 委員 學務主任 男 黃冠迪
- 5 委員 主任教官 男 華國舜
- 6 委員 輔導組長(普通班教師代表) 女 鄒玉梅
- 7 委員 國文教師(教師會代表) 男 吳晏銘
- 8 委員 註冊組長(普通班教師代表) 女 郭琬玲
- 9 委員 資源班導師(特殊教育教師代表) 女 莊雅茜
- 10 委員 特教老師(特殊教育教師代表) 女 柯藝涵
- 11 委員 高一級導(普通班教師代表) 女 歐靜潔
- 12 委員 高二級導(普通班教師代表) 女 許麗雲
- 13 委員 高三級導(普通班教師代表) 女 梁容菁
- 14 委員 身心障礙學生家長代表 男 郭哲男
(204郭品好父親)
- 15 委員 家長會代表 男 楊道恕
(302楊承浩父親)

共計十五人

桃園市立南崁高級中等學校體育班課程規畫小組組織要點

桃園市立南崁高級中等學校體育班課程規畫小組組織要點

110年11月8日體育班發展委員會通過

壹、依據教育部110年10月27日臺教授體部字第1100046643A號令修正頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定之。

貳、為銜續前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。

參、體育班課程小組由其中一人為召集人由委員互選之，本會置委員十七人，均為無給職，其組成如下：教務主任、學務主任、教學組長、體育組長、專任運動教練、體育班導師三名、國文科召集人、英文科召集人、數學科召集人、社會科召集人、自然科召集人、藝能科召集人、專家學者、家長代表、體育班學生等每一位為委員。單一性別委員人數各應佔委員總數三分之一以上。

肆、本會任務如下：

- 一、掌握學校教育願景及運動特色，發展學校體育班本位課程。
- 二、規劃體育班課程及教學，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
- 三、撰述學校體育班課程計畫。
- 四、審查特殊優秀運動選手個別化課程。
- 五、自編體育班相關教科用書。
- 六、撰述競技運動綜合訓練課程計畫。
- 七、配合辦理體育班訪視及課程評鑑。

伍、本會委員均為無給職，任期壹年（每年8月1日起至翌年7月31日止），委員隨其職務進退之。

陸、本會應有體育班家長代表及專任運動教練出席，且出席人數需達全體委員二分之一以上，始得開會；出席委員過半數同意，始得通過；贊成與反對同數時，取決於召集人。

柒、本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開會議時得視實際需要，邀請相關人員列席。

捌、本章程經體育班發展委員會通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

112學年度南崁高級中等學校體育班課程規畫小組委員名單

職稱 現職 職務 姓名 性別

委員	教務主任	協助規劃體育班選修課程編排、自編教材審查事宜	黃舜涵	女
委員	學務主任	推動體育班課程發展相關事宜	黃冠迪	男
委員	教學組長	協助規劃選修課程、自編教材、任課教師編排事宜	曾毓婷	女
委員	體育組長	統籌體育班課程發展、特殊優秀選手個別化課程事宜	許健峰	男
委員	運動專任			
教練	負責體育班專項訓練、比賽及課後輔導督導事宜	吳孟蓉	女	
委員	高三體育班導師	負責體育班級經營、生活輔導、課程教學相關事宜	卓雅慧	女
委員	高二體育班導師	負責體育班級經營、生活輔導、課程教學相關事宜	陳曉蓓	女
委員	高一體育班導師	負責體育班級經營、生活輔導、課程教學相關事宜	歐靜潔	男
委員	國文科召集人	協助體育班課程規劃發展相關事宜	吳晏銘	男
委員	英文科召集人	協助體育班課程規劃發展相關事宜	康元淇	女
委員	數學科召集人	協助體育班課程規劃發展相關事宜	蔡偉寬	男
委員	社會科召集人	協助體育班課程規劃發展相關事宜	涂庭禎	男
委員	自然科召集人	協助體育班課程規劃發展相關事宜	劉秀蘭	女
委員	藝能科召集人	協助體育班課程規劃發展相關事宜	蘇雅評	女
委員	專家學者代表	協助體育班課程規劃發展相關事宜	陳厚諭	男
委員	家長代表	協助體育班課程規劃發展相關事宜	簡佑旬	男
委員	學生代表	提供體育班學生對課程發展意見	曾鈺翔	男
備註	表列人員任期 112年 8 月 1 日起至 113年 7 月 31 日止			

開會事由：112 學年度第 2 次特殊教育推行委員會會議

開會時間：112 年 11 月 27 日(星期一)12:30-13:00

開會地點：線上會議 <https://meet.google.com/cfe-znbdl-ida>

主持人：校長陳家祥

聯絡人：何艾菁、陳瑩珍

出席者：

1. 行政人員：陳家祥校長、教務主任黃舜涵、學務主任黃冠迪、輔導主任張逸翔、註冊組長郭婉玲、主任教官華國舜、輔導組長鄒玉梅、教師會代表吳晏銘、資源班導師莊雅茜、特教老師柯藝涵。
2. 級任導師代表：高一級導歐靜潔、高二級導許麗雲、高三級導梁容菁。
3. 家長代表：家長代表郭哲男、家長代表楊道恕。

桃園市立南崁高級中等學校112學年度第2次特殊教育推行委員會會議

開會日期：112年11月27日（星期一）12:30-13:00

開會地點：線上會議 <https://meet.google.com/cfe-znbdl-ida>

主席：陳家祥校長

會議記錄：陳瑩珍

出席：如簽到表

壹、主席致詞：略

貳、工作報告：略

參、提案討論：

案由一：

本校 112 課綱（班別：音樂資優班）高二上下學期「各類文學選讀（各 1 學分）」，調整至高三下學期（2 學分），提請 審議。

說明：

1. 調整之學分表列如下：

加深加廣 選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播 應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	112.11.21 修改
		專題閱讀與研究	0	0	1	1	0	0	2	112.11.21 修改
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	社會領域	探究與實作：歷 史學探究	0	0	1	1	0	0	2	111.12.19 新增

2. 112 年 11 月 21 日（星期二）112 學年度課程發展委員會第二次會議同意上述更動。

決議：照案通過。

案由二：

自 113 學年度起為補足美術班因學習差異與個別學習需要，搭配 111 課綱高三上〈探究與實作：地理與人文社會科學研究〉、高三上〈探究與實作：公共議題與社會探究〉；112 課綱高二上〈探究與實作：歷史學探究〉、高三上〈探究與實作：地理與人文社會科學研究〉、高三上〈探究與實作：公共議題與社會探究〉等課程，搭配開設下列補強性選修課程：〈補強：歷史〉、〈補強：地理〉、〈補強：公民與社會〉，提請 審議。

說明：

1. 本案業已於 112 年 11 月 16 日（四）核心小組會議討論通過，並於 112 年 11 月 21 日（二）112 學年度課程發展委員會第二次會議同意上述更動。
2. 自 112 課綱起，將〈補強：歷史〉、〈補強：地理〉、〈補強：公民與社會〉三門課程納入美術班課程規劃，111 課綱起將〈補強：地理〉、〈補強：公民與社會〉兩門課程納入美術班課程規劃，為搭配同科探究與實作課程，提供學生選擇。課程實施方式按選擇人數多者之課程進行全班授課。

決議：照案通過。

案由三：

有關更動美術班〈藝術鑑賞〉、〈東西方藝術之美〉、〈藝術生活〉科成績分配一案，提請 審議。

說明：

1. 以上課程原成績分配為期中考二次 40%、期末考一次 30%、平時成績 30%。
2. 有鑑於美術班學期活動較多，以上各科每週僅一次上課，若維持三次段考，課程進度內容較難安排，故擬更動為期中考一次 30%、期末考一次 30%、平時成績 40%（以上調整符合本校學生學習評量辦法補充規定）。
3. 如蒙 同意，請美術班於學期初科會列入議案討論，並做成會議記錄送教務處備查。

決議：照案通過。

案由四：

有關本校高三音樂班學生張嘉佑、高三美術班學生吳定洋申請本市 112 學年度高級中等以下學校資賦優異學生獎助申請事宜一案，提請 審議。

說明：

1. 依據中華民國 112 年 11 月 10 日桃教特字第 1120113455 號函辦理。
2. 旨揭獎助申請相關資訊如下：（一）獎助對象：就讀本市高級中等以下學校，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定之資賦優異學生（以下稱資賦優異學生）。（二）申請資格：資賦優異學生於前一學年度（111 學年度：111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日），參加政府機關（構）或政府核定有案之學術研究機構主辦之國際性或全國性競賽或展覽，個人獲得前五名之成績或相當前五名之獎項，並領有證明者……。

3. 高三音樂班同學張嘉佑於 111 學年度參加全國音樂比賽——揚琴，榮獲特優第三名；高三美術班同學吳定洋於 111 學年度參加全國學生美術比賽高中職美術班組西畫類，榮獲甲等（意即第三名），擬提出申請，獎狀如下：



決議：照案通過。

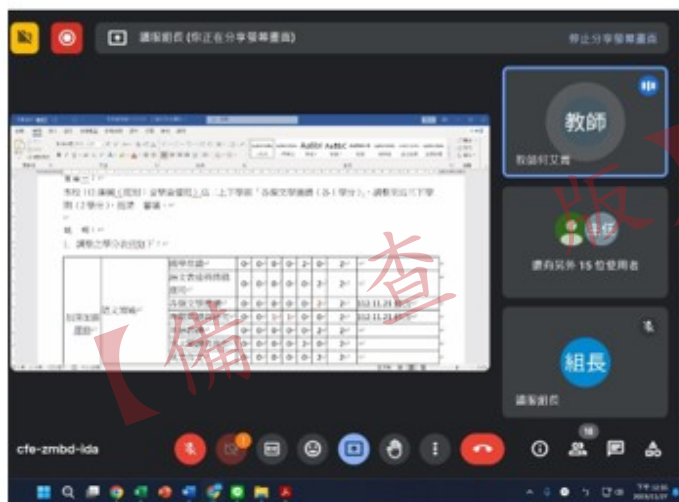
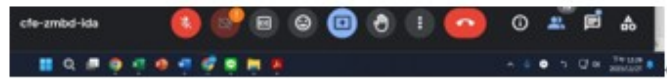
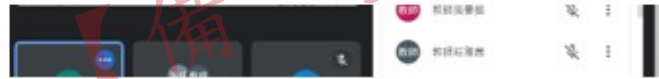
肆、臨時動議：

伍、意見交換：

陸、長官指導：

柒、主席結論：

捌、散會：12:40



112 學年度體育班發展委員會第三次會議

簽到表

時間：112 年 11 月 16 日(星期四)12:30

地點：會議室

主席：

事由：1、討論 113 學年度體育班專長訓練等課程計畫。

職稱	姓名	簽到	備註
校 長	陳家祥	陳家祥	
學務主任	黃冠迪	黃冠迪	
體育組長	許健峰	許健峰	
教務主任	黃舜涵	黃舜涵	
總務主任	張瓊方	張瓊方	
輔導主任	張逸翔	張逸翔	
體育班教師代表	陳曉蓓	陳曉蓓	
體育班教師代表	歐靜潔		
體育班教師代表	李艷秋	李艷秋	
專任運動教練(壘球)	蕭淑妃	蕭淑妃	
體育班家長代表	簡佑旬	簡佑旬	
體育班學生代表	胡鎮安	胡鎮安	
體育班學生代表	曾鈺翔	曾鈺翔	

**桃園市南崁高中 112 學年度第一次體育班發展委員會議
開會通知單**

會議名稱	112 學年度第三次體育班發展委員會議		
會議時間	112 年 11 月 16 日(星期四)12 時 30 分		
會議地點	會議室		
會議主席	陳家祥校長	紀錄	楊曜隆幹事
出(列)席人員：陳家祥校長、李艷秋秘書、黃冠迪主任、黃舜涵主任、張瓊方主任、張逸翔主任、許健峰組長、陳曉蓓老師、歐靜潔老師、蕭淑妃教練、簡佑甸家長、胡鎮安同學、曾鈺翔同學。			
一、 討論議題： 1、113 學年度體育班課程提報。 二、臨時動議：			

會議記錄：

各位委員，體育班的課程發展計畫填報，依據體育班學程課程架構、難易度等，分成專長及體能訓練兩個項目，三個年段上下學期各 22 週的課程規劃，之後送至體育班發展委員會審查。

1. 各課程名稱中英文需再檢查校正一次。
2. 建議各年級 22 週改至 18 週。
3. 建議高三課程改制 18 週，錯別字要在仔細檢查。
4. 決通過後續計畫交由體育組長這邊做最後調整、交由至課程發展委員會審查。

112 學年度體育班課程規劃小組會議-第一次會議

簽到表

時間：112 年 11 月 16 日(星期四)12:00

地點：會議室

主席：

事由：1、討論 113 學年度體育班專長訓練等課程計畫。

職稱	姓名	簽到	備註
✓教務主任	黃舜涵	黃舜涵	
✓學務主任	黃冠迪	黃冠迪	
✓教學組長	曾毓婷	曾毓婷	
✓體育組長	許健峰	許健峰	
運動專任教練	蕭淑妃	蕭淑妃	
高三體育班導師	卓雅慧	卓雅慧	
高二體育班導師	陳曉蓓	陳曉蓓	
高一體育班導師	歐靜潔		
✓國文科召集人	吳晏銘	吳晏銘	
✓英文科召集人	康元淇	康元淇	
數學科召集人	蔡偉寬	蔡偉寬	
✓社會科召集人	涂庭禎		
自然科召集人	劉秀蘭	劉秀蘭	
藝能科召集人	蘇雅萍	蘇雅萍	
專家學者代表	陳厚諭		
家長代表	簡佑旬	簡佑旬	
學生代表	曾鈺翔	曾鈺翔	

**桃園市南崁高中 112 學年度第一次體育班課程規畫小組會議
開會通知單**

會議名稱	112 學年度第一次體育班課程規劃小組會議		
會議時間	112 年 11 月 16 日(星期四)12 時 00 分		
會議地點	會議室		
會議主席		紀錄	楊曜隆幹事
出(列)席人員：黃舜涵主任、黃冠迪主任、曾毓婷組長、許健峰組長、蕭淑妃教練、卓雅慧老師、陳曉蓓老師、歐靜潔老師、吳晏銘老師、康元淇老師、蔡瑋寬老師、涂庭禎老師、劉秀蘭老師、蘇雅萍老師、專家學者陳厚諭教授、家長代表簡佑甸、學生代表曾鈺翔。			
一、 討論議題： 1、提報 113 學年度體育班課程提報。 二、臨時動議：			

會議記錄：

- 各位委員，今天要討論的主題是體育班課程發展規劃，依照體育班學程課程架構、難易度等，分成專項技術訓練及專項體能訓練兩個項目，三個年段上下學期各 22 週的課程規劃，之後送至體育班發展委員會審查。
- 課程規劃中各單元的檢核點(學習表現)，內容文字「了解」應改成「說明」比較恰當。
- 13 位委員表決通過後續計畫交由體育組長這邊做最後調整、交由至體發會審查。

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

034306 市立南崁高中課程地圖(PDF格式)

●課程地圖：普通班

111、112、113課綱適用

113/05/17修正

基礎學習	部定必修	上學期		下學期		上學期		下學期		
		國語文8、生物2、英語文8、數學8 地球科學2、音樂2、歷史4 公民與社會4、美術2、生命教育1 家政2、地理4、物理2、體育4 化學2、生涯規劃1、本土語言/手語2	歷史2(CDE) 公民與社會2(CDE)	地理2(CDE)	國語文8、探究與實作4、英語文8、生活科技2、藝術生活2 資訊科技2、健康與護理2、體育4、數學A 8(ABC)、數學B 8(D) 全民國防教育2(CD)、歷史2(AB)、地理2(AB)、公民與社會2(AB)	國語文4 英語文2	音樂2、美術2、體育4 全民國防教育2(AB)			
適性發展	校必	高一 創客桃園2	高二 國際文化專題研究4	高三 X						
		多元選修 人生如戲、走出台灣、美食獵人 有趣的電子實驗、多媒體 照片修圖影像處理 愛上旅行MV創作 金融戰略王、運動傷害防護 9門課選一門，上1學期	高二 輕整學日語、韓文發音與會話、快樂學越南語 法律專題、Arduino初探、電影特效、影像處理、英文簡報 唱歌學英文、鉤針與幾何拼接、生活中的數學探究 節慶玩很大、用英文暢玩世界、帶你玩日本學日文 圖文創作好好玩、運動訓練法 16門課程選1門，上1學年	高三 從日文歌曲學日文、聽說讀寫做化學、鉤針與幾何拼接、輕鬆桌遊 飲食地理學、生活英文、飲料調製、讀到心坎裡、飲食文學欣賞體驗 電影與文學、機電與物理、器、植欣實與實作、運動賞析、輕整學日語 韓文發音與會話、快樂學越南語 16門課程選1門，上1學年						
多元探索	加深加廣(必選修)	高一 X	高二 選修化學-物質與能量(AB) 選修物理-力學-(AB)	高三 數學甲(AB)、有機化學與應用科技(AB)、電磁現象-(AB)、數學乙(CD)						
		彈性學習 充實/增廣/補強	高三 英語閱讀與寫作 選修化學-物質構造與反應速率(A) 選修化學-化學反應與平衡-(B) 選修生物-細胞與遺傳(AB) 選修物理-波動、光及聲音(AB) 民主政治與法律(CD) 社會議題議題(CD) 族群、性別與國家的歷史(CD)	高三 各類文學選讀、英文作文、英語聽講 語文表達與傳播應用 選修化學-化學反應與平衡-(A) 選修生物-生態、演化及生物多樣性(AB) 選修物理-電磁現象二與量子現象(AB) 空間資訊科技(CD) 科技、環境與藝術的歷史(CD) 現代社會與經濟(CD)						
多元探索	加深加廣自由選	高一 X	高二 生命的起源與植物體的構造與功能(A) 物質與能量(AB) 地理與人文社會科學研究(CD)	高三 未來想像與生涯道路、本土語文口語溝通與表達(原住民族語文) 地球科學一、健康與休閒生活、國學常識、創新生活與家庭 選修課程：科技應用專題 公共議題與社會探究(AB)、地理與人文社會科學研究(AB) 歷史學探究(AB)、多媒體藝術(CD)、動物體的構造與功能(CD) 越南語文口語溝通與表達(CD) 以上課程需選2門，上1學期	高三 健康、數學、數學充實課程(2班)、法政專題討論、文學閱讀與應用、紅樓夢專題、應試作文文學創作、選修物理課功坊(2班) 數學電腦輔助設計、華仲萬歲、旅遊觀光日語、去越南旅行、韓語旅行會話、應用地理再討論、英文的邏輯與規則 義大利、我來了！、新聞英文、國文加油站、趣味數學魔術、數學與鉤針的排列組合 以上21班課程選1班 自主學習					
		高三 X	高三 Arduino程式設計、選修物理課功坊(2班)、健康、數學、數學充實課程(2班)、法政專題討論、文學閱讀與應用、應試作文文學創作、選修物理課功坊(2班) 選修物理課功坊(2班)、數學電腦輔助設計、華仲萬歲、旅遊觀光日語、去越南旅行、韓語旅行會話、應用地理再討論、英文的邏輯與規則、義大利、我來了！、新聞英文、國文加油站、趣味數學魔術、數學與鉤針的排列組合 以上21班課程選1班	高三 工程設計專題製作、未來想像與生涯道路、領域課程：機器人專題 地球科學二、健康與休閒生活、專題閱讀與研究、進階程式設計 力學二與熱學(A班專選)、化學反應與平衡-(A班專選) 公共議題與社會探究(AB)、地理與人文社會科學研究(AB) 歷史學探究(AB)、領域課程：科技應用專題(AB)、創新生活與家庭 (CD)、新媒體藝術、基本設計(CD)、簡體語文口語溝通與表達(CD)、多媒體音樂(CD)、本土語文口語溝通與表達(原住民族語文)(CD)、生態、演化及生物多樣性(CD) 以上課程需選2門，上1學期						

●課程地圖：音樂班

111、112、113課綱適用 113/05/17修正

基礎學習	部定必修	上學期 國語文8、英語文8、數學8 體育4、生物2、地球科學2 音樂班專長領域22 歷史2、地理2、公民2擇2科 本土語言/手語2		下學期 家政2	上學期 國語文4、英語文2 美術2、生涯規劃1		下學期 藝術生活2 生命教育1
	校必修	和聲2		和聲4	和聲2		
	加深加廣 (必選修)	高一 X	高二 專題閱讀與研究2	高三 X	上學期 國學常識2 英文閱讀與寫作2	下學期 語文表達與傳播應用2 各類文選讀2 英語聽講2 英文作文2	
	術科特殊需求	X	X	X	上學期 演奏技巧訓練2	下學期 吉他2、演奏技巧訓練2	
	多元選修	X	樂來樂愛讀2 音樂製作2		上學期 音樂製作4	下學期 音樂製作4	
彈性學習	充實／增廣／補強	高一 X	高二 數學練功坊 通識地理再討論(2班) 基礎物理練功坊 化學深度探索 鏡頭下的生物學 義大利、我來了！ 電影中的化學 物理深度探索 影視文學 旅遊觀光日語 韓語旅行會話 去越南旅行 妙用搭配課(3班) 英文神邏輯(3班) 趣味數學魔術 影片剪輯-自己當導演 以上21門選1門，上1年	高三 健康、數學、數學充實課程(2班)、法政專題討論、文學閱讀與應用、紅樓夢專題、應試作文文學創作 選修物理練功坊(2班)、數學電腦輔助設計、華仲萬歲、旅遊觀光日語、去越南旅行、韓語旅行會話 應用地理再討論、英文的邏輯與規則、義大利、我來了！、新聞英文、國文加油站、趣味數學魔術 數學與鉤針的排列組合 以上21班課程選1班 自主學習 Arduino程式設計、選修物理練功坊(2班)、健康、數學、文學閱讀與應用、應試作文與文學創作 紅樓夢專題、化學練功坊、去越南旅行、韓語旅行會話、新聞英文、用點心吃國玩文藝、數學充實課程 義大利、我來了！、探索國文、英文的邏輯與規則、進階日語會話、華仲萬歲、國文加油站 趣味數學魔術、數學與鉤針的排列組合 以上21班課程選1班			

●課程地圖：美術班 111、112、113課綱適用 113/05/17修正

基礎學習	部定必修	上學期	下學期	上學期	下學期
	國語文8、英語文8、數學8 歷史2、地理2、體育4 物理2、化學2 美術班專長領域20 本土語言/手語2	公民與社會2	生命教育1、生涯規劃1 資訊科技2、生活科技2	國語文4 英語文2、藝術生活2	家政2、全民國防教育2 音樂2、健康與護理2
	校必	數位媒體藝術2	數位媒體藝術2	X	
	加深加廣 (必選修)	X	上學期 社會環境議題3 探究與實作：歷史學探究2 (補強：歷史)	下學期 族群、性別與國家的歷史3	上學期 科技、環境與藝術的歷史3 公共議題與社會研究2 (補強：公民與社會) 地理與人文社會科學研究2 (補強：地理)
多元選修	藝術鑑賞/台灣綜合1 藝術鑑賞/東方綜合1	東西方藝術之美2		上學期 應用數學2	下學期 創作與展演1 數位出版與產品2
	彈性學習	高一	高二	高三	
高一 彈性學習 充實／增廣／補強 X					
高二 數學練功坊 通論地理再討論(2班) 基礎物理練功坊 化學深度探索 鏡頭下的生物學 義大利，我來了！ 電影中的化學 物理深度探索 影視史學 旅遊觀光日語 韓國旅行會話 妙用搭配(3班) 英文神邏輯(3班) 趣味數學魔術 影片剪輯-自己當導演 以上21門選1門，上1年					
高三 健康管理、數學充實課程(2班)、法政專題討論、文學閱讀與應用、紅樓夢專題、應試作文文學創作 選修物理練功坊(2班)、數學電腦輔助設計、華伸萬歲、旅遊觀光日語、去越南旅行、韓語旅行會話 應用地理再討論、英文的邏輯與規則、義大利，我來了！、新聞英文、國文加油站、趣味數學魔術 數學與鉤針的排列組合 以上21班課程選1班 自主學習 Arduino程式設計、選修物理練功坊(2班)、健康管理、文學閱讀與應用、應試作文與文學創作、紅樓夢專題 化學練功坊、去越南旅行、韓語旅行會話、新聞英文、用點心吃國文、數學充實課程、義大利，我來了！ 探索國文、英文的邏輯與規則、進階日語會話、華伸萬歲、國文加油站、趣味數學魔術 數學與鉤針的排列組合 以上21班課程選1班					

●課程地圖：體育班 111、112、113課綱適用 113/5/17修正

基礎學習		上學期		下學期	
部定必修	國語文8、物理2、英語文8、化學2、數學8 生命教育1、生涯規劃1、資訊科技2 專項體能訓練8、專項技術訓練8 歷史、地理、公民與社會等三科擇二 本土語言/手語2	國語文8、探究與實作4、英語文8、數學B8 生物2、地球科學2、體育2 專項體能訓練8、專項技術訓練8 歷史、地理、公民與社會等三科擇二	國語文4、英語文2、生活科技2 歷史、地理、公民與社會等三科擇一	音樂2、美術2 全民國防教育2	健康與護理2、體育2、運動學概論2、專項體能訓練8 專項技術訓練8、客語文2
校必	高一 創客桃園2 (擇一學期上課，另一學期為多元選修)	高二 X	高三 X		
多元選修	人生如戲 走出台灣 美食獵人 有趣的電子實驗 多媒體 照片修圖影像處理 愛上旅行MV創作 金融戰略王 運動傷害防護 以上9門選1門，上1學期	輕鬆學日語、韓文發音與會話、快樂學越南語 法律專題、Arduino初探、電影特效、影像處理 英文聽解、唱歌學英文、鉤針與幾何拼搭 生活中的數學探究、節慶玩很大、用英文暢玩世界 帶你玩日本學日文、圖文創作好好玩、運動訓練法 以上16門選1門，上1年	從日文歌曲學日文、聽說讀寫微化學、鉤針與幾何拼搭、藝起過遊戲、飲食地理學 生活英文、飲料調製、讀到心坎裡、飲食文學欣賞體驗、電影與文學、機電與物理 器、植欣賞與實作、運動實析、輕鬆學日語、韓文發音與會話、快樂學越南語 以上16門選1門，上1年	上學期 應用數學	下學期 X
加深加廣 (必選修)	高一 X	高二 X	高三 上學期 英文閱讀與寫作 下學期 語文表達與傳播應用、各類文學選讀 英語聽講、英文作文 健康與休閒生活		
彈性學習	充實／增廣／補強	高二 數學練功坊 通論地理再討論(2班) 基礎物理練功坊 化學深度探索 鏡頭下的生物學 義大利，我來了！ 電影中的化學 物理深度探索 影視史學 旅遊觀光日語 韓國旅行會話 妙用搭配課(3班) 英文神邏輯(3班) 趣味數學魔術 影片剪輯-自己當導演	高三 健康管理、數學充實課程(2班)、法政專題討論、文學閱讀與應用、紅樓夢專題、應試作文文學創作 選修物理練功坊(2班)、數學電腦輔助設計、華伸萬歲、旅遊觀光日語、去越南旅行、韓語旅行會話 應用地理再討論、英文的邏輯與規則、義大利，我來了！、新聞英文、國文加油站、趣味數學魔術 數學與鉤針的排列組合 以上21班課程選1班 自主學習 Arduino程式設計、選修物理練功坊(2班)、健康管理、文學閱讀與應用、應試作文與文學創作、紅樓夢專題 化學練功坊、去越南旅行、韓語旅行會話、新聞英文、用點心吃國文、數學充實課程、義大利，我來了！ 探索國文、英文的邏輯與規則、進階日語會話、華伸萬歲、國文加油站、趣味數學魔術、數學與鉤針的排列組合 以上21班課程選1班		

【備查】

二、學校特色說明

1. 本校高二、高三每年段班別計有普通班11班、音樂班1班、美術班1班、體育班1班。高一新增2班實驗班：數理實驗班1班及社科法商實驗班、普通班9班、音樂班1班、美術班1班、體育班1班。
2. 自113課綱起，普通班縮減為4個班群，班群A包括：醫藥衛生、生命科學、生物資訊、遊憩與運動；班群B包括：資訊、數理化、工程、地球與環境、建築與設計；班群C包括：教育、社會與心理、管理、財經、外語、法政、文史哲；班群D包括：藝術、大眾傳播。
3. 南崁高中配合新課綱與時代發展，竭力展顯本校特色，適時結合在地，與航空城特色，發展了兩門校訂必修「創客桃園」2學分與「國際文化專題研究」4學分。高一學生先進行「創客桃園」課程，該課程結合桃園在地文化。為使課程進行較具完整性，規劃與高一多元選修課程對開，一次2學分。高二學生則進行「國際文化專題研究」，藉由國際議題的探討，培養學生語言、分析能力以、表達閱讀簡報、以及隨時關心周邊環境的素養。
4. 學生高二起分流，高二各學群加深加廣課程均為必選，其課程按各學群來規劃。高三時除了按學群規劃的加深加廣必選課程外，另提供上下學期各4學分加深加廣課程供學生自由選擇。
5. 數學課程而言，各班群會提供讓學生自己選擇數A或數B。高三時，班群AB採用數學甲，班群C採數學乙，班群D可選擇全班選修數學乙或是其他加深加廣課程。
6. 學生每年可修不同的多元選修課程，高一有9門課可選擇，高二18門、高三16門課可選擇，共規畫40門(扣除輕鬆學日語、韓文發音與會話、快樂學越南語等高二、高三均會開設的課程)不相同課程，課程由各科提供，內容十分多元。
7. 彈性學習與團體活動，本校高一採彈性2，團體2；高二、三採取彈性3，團體2來規劃。高二彈性學習的3堂課中，有一堂採全學期授課預計開設19班；高三3節彈性有2節採全學期授課，有1節則規劃為自主學習。
8. 本校體育班共分為5個專隊(合球、手球、壘球、射擊、羽球)，亦依各專隊開設特色課程。
9. 在全校一心的精神下，以學生學習為中心點出發，同步融合「知識、技能與態度」，再結合「專注學校本位課程、攜手打造優質教學、建構友善健康生活、整合資源推動建設、開發潛能適性發展、海闊天空書香園地」，扣合本校願景「適性揚才、創新卓越、多元發展、全人成長」，逐步帶領學生完成本校學生學習圖像(素養能力)「健康力、鑑賞力、品格力、學習力、國際力」，在新的未來給學生帶來新的能力，給新的世界帶來希望。
10. 自110學年度起，本校課程評鑑中納入各授課教師自評的部分，此為各課程退場與否的重要依據。本次提報也因此修改了幾門課程。

【備查版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

113學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：醫衛農

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A			4	4			16	
		數學B	4	4	(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二歷史與健康護理對開

	地理	2	2	2	(2)			6	高二地理、公民與社會對開
	公民與社會	2	2	(2)	2			6	高二地理、公民與社會對開
自然科學領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理化學對開 高二探究與實作為物理、化學、生物合開
	化學	(2)	2	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理化學對開 高二探究與實作為物理、化學、生物合開
	生物	2	(2)	0	0			2	高一生物地球科學對開
	地球科學	(2)	2	0	0			2	高一生物地球科學對開
藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
	美術	(2)	2	0	0	1	1	4	高一美術與家政對開
	藝術生活	0	0	1	1	0	0	2	
綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
	生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
	家政	2	(2)	0	0	0	0	2	高一美術與家政對開
科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二生活科技與資訊科技對開
	資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二生活科技與資訊科技對開
健康與體育領域	健康與護理	0	0	(2)	2	0	0	2	高二歷史與健康與護理對開
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
必修學分數小計		29	29	23	23	11	5	120	
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
每週節數小計		33	33	28	28	16	10	148	

校訂必修	跨領域/科目專題	國際文化專題研究	0	0	2	2	0	0	4	
		創客桃園	(2)	2	0	0	0	0	2	與多元選修對開
	校訂必修學分數小計		0	2	2	2	0	0	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	高三ABCD群跨班選修
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	高三ABCD群跨班選修
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD班群跨班選修 111.11.07新增
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	探究與實作：歷史學探究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	AB群自由選修
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	AB群自由選修
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	AB群自由選修
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	(2)	0	0	2	110.11.15修改
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	0	(2)	0	A班群專屬選修課程
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	(2)	2	0	0	2	110.11.15修改
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	110.11.15修改
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	0	(2)	0	113.05.09修正為A班群專選課程
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	113.05.09 修正為A班群必選課程
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	112.11.21修改
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	112.11.21修改

		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2	112.11.21修改
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	0	0	高三ABCD群跨班選修
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	AB群自由選修
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	AB群自由選
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修 111.11.07新增
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修1 10.11.15新增
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修1 10.11.15新增
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	2	2	4	高三ABCD群跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
		韓語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
多元選修	第二外國語文	快樂學越南語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修
		輕鬆學日語	0	0	1	1	(1)	(1)	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修 111.11.07新增
		韓文發音與會話	0	0	(1)	(1)	1	1	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修
	專題探究	運動訓練法	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
		運動傷害防護	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		運動賞析	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	通識性課程	藝起桌遊趣	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班

實作(實驗)及 探索體驗	生活中的數學 探究	0	0	(1)	(1)	0	0	0	及體育班高三跨班選修
	多媒體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	有趣的電子實驗	2	(2)	0	0	0	0	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	走出台灣	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	法律專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	美食獵人	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	飲食地理學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	飲料調製	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	照片修圖影像處理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	節慶玩很大	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	鈎針與幾何拼接	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 112.04.25新增高三(1)/(1)
	電影特效	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	影像處理	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	器、植欣賞與實作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	聽說讀寫做化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班

									及體育班高三跨班選修
跨領域/科目專題	Arduino初探	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	用英文暢玩世界	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 111.11.14新增
	帶你玩日本學日文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 111.11.07新增
	從日文歌曲學日文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修 111.11.07新增
	飲食文學欣賞體驗	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	圖文創作好好玩	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	機電與物理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
跨領域/科目統整	人生如戲	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	生活英文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	金融戰略王	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	英文簡報	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	唱歌學英文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	愛上旅行MV創作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	電影與文學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	讀到心坎裡	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修

其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0		
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0		
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0		
選修學分數總計			2	0	5	5	19	25	56	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：數理工

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二歷史與健康與護理對開
		地理	2	2	2	(2)			6	高二地理與公民對開

【備查版】		公民與社會	2	2	(2)	2			6	高二地理與公民對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理化學對開 高二探究與實作為物理、化學、生物合開
		化學	(2)	2	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理化學對開 高二探究與實作為物理、化學、生物合開
		生物	2	(2)	0	0			2	高一生物地球科學對開 高二探究與實作為物理、化學、生物合開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一生物地球科學對開
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	(2)	2	0	0	1	1	4	高一美術與家政對開
		藝術生活	0	0	1	1	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	2	(2)	0	0	0	0	2	高一美術與家政對開
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二生活科技與資訊科技對開
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二生活科技與資訊科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	(2)	2	0	0	2	歷史與健康護理對開
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	29	23	23	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	28	28	16	10	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	國際文化專題研究	0	0	2	2	0	0	4	
		創客桃園	(2)	2	0	0	0	0	2	與多元選修對開

	校訂必修學分數小計		0	2	2	2	0	0	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	高三ABCD群跨班選修
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	高三ABCD群跨班選修
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD班群跨班選修 111.11.07新增
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD班群跨班選修
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	探究與實作：歷史學探究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	AB班群自由選
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	AB班群自由選修
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	AB班群自由選修
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	112.11.21修改
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	112.11.21新增
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	0	0	高三ABCD群跨班自由選修
		選修地球科學-大氣、海洋及	0	0	0	0	0	(2)	0	高三ABCD群跨班自由選修

		天文								
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	AB班群自由選
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	AB班群自由選
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修 111.11.07新增
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修 110.11.15新增
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修 110.11.15新增
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	2	2	4	高三ABCD群跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
		韓語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
多元選修	第二外國語文	快樂學越南語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修
		輕鬆學日語	0	0	1	1	(1)	(1)	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修 111.11.07新增
		韓文發音與會話	0	0	(1)	(1)	1	1	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修
	專題探究	運動訓練法	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
		運動傷害防護	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		運動賞析	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	通識性課程	藝起桌遊趣	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	實作(實驗)及探索體驗	生活中的數學探究	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
		多媒體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開

	有趣的電子實驗	2	(2)	0	0	0	0	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	走出台灣	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	法律專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	美食獵人	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	飲食地理學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	飲料調製	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	照片修圖影像處理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	節慶玩很大	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	鉤針與幾何拼接	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 112.04.25新增高三(1)/(1)
	電影特效	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	影像處理	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	器、植欣賞與實作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	聽說讀寫做化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
跨領域/科目專題	Arduino初探	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	用英文暢玩世界	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 111.11.14新增

		帶你玩日本學日文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 111.11.07新增	
		從日文歌曲學日文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修 111.11.07新增	
		飲食文學欣賞體驗	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修	
		圖文創作好好玩	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修	
		機電與物理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修	
	跨領域/科目統整	人生如戲	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開	
		生活英文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修	
		金融戰略王	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開	
		英文簡報	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修	
		唱歌學英文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修	
		愛上旅行MV創作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開	
		電影與文學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修	
		讀到心坎裡	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0		
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			2	0	5	5	19	25	56		
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		

班別：普通班（班群C）：商管財法外語文史哲

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	

	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0		4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理化學對開 高二探究與實作為物理、化學、生物合開
		化學	(2)	2	0	2		4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理化學對開 高二探究與實作為物理、化學、生物合開
		生物	2	(2)	0	0		2	高一生物地球科學對開 高二探究與實作為物理、化學、生物合開
		地球科學	(2)	2	0	0		2	高一生物地球科學對開
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4
		美術	(2)	2	0	0	1	1	4
		藝術生活	0	0	1	1	0	0	2
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1
		家政	2	(2)	0	0	0	0	2
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2
		體育	2	2	2	2	2	2	12
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2
	必修學分數小計		29	29	25	23	10	4	120
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16
	每週節數小計		33	33	30	28	15	9	148
校訂必修	跨領域/科目專題	國際文化專題研究	0	0	2	2	0	0	4
		創客桃園	(2)	2	0	0	0	0	2
	校訂必修學分數小計		0	2	2	2	0	0	6

加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	高三ABCD群跨班選修
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	高三ABCD群跨班自由選修
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD班群跨班選修 111.11.07新增
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD班群跨班選修
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	110.05.19申請修訂
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	110.05.19申請修訂
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	109.11.16修正
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	109.11.16修正
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	109.11.16修正
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	109.11.16修正
	自然科學領域	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0	110.11.15新增，高三CD班群跨班自由選修
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0	110.11.15新增，CD班群跨班自由選修
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	0	0	高三ABCD群跨班自由選修
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	(2)	0	高三ABCD群跨班自由選修
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	CD群跨班自由選修 109.11.16修正
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修 111.11.07新增
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	CD群跨班自由選修 109.11.16修正
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修 111.11.07新增
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修 110.11.15新增

多元選修		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修 110.11.15新增
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	2	2	4	高三ABCD群跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
		韓語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
		義大利語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
	第二外國語文	快樂學越南語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修
		輕鬆學日語	0	0	1	1	(1)	(1)	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修 111.11.07新增
		韓文發音與會話	0	0	(1)	(1)	1	1	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修
	專題探究	運動訓練法	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
		運動傷害防護	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		運動賞析	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	通識性課程	藝起桌遊趣	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	實作(實驗)及探索體驗	生活中的數學探究	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
		多媒體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		有趣的電子實驗	2	(2)	0	0	0	0	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		走出台灣	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開

	法律專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	美食獵人	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	飲食地理學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	飲料調製	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	照片修圖影像處理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	節慶玩很大	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	鈎針與幾何拼接	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 112.04.25新增高三(1)/(1)
	電影特效	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	影像處理	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	器、植欣賞與實作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	聽說讀寫做化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
跨領域/科目專題	Arduino初探	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	用英文暢玩世界	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 111.11.14新增
	帶你玩日本學日文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 111.11.07新增
	從日文歌曲學日文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修 111.11.07新增

		飲食文學欣賞 體驗	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高三跨班選 修	
		圖文創作好好 玩	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高二跨班選 修	
		機電與物理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高三跨班選 修	
	跨領域/科目統 整	人生如戲	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高一跨班選 修，與創客桃園對開	
		生活英文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高三跨班選 修	
		金融戰略王	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高一跨班選 修，與創客桃園對開	
		英文簡報	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高二跨班選 修	
		唱歌學英文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高二跨班選 修	
		愛上旅行MV創 作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高一跨班選 修，與創客桃園對開	
		電影與文學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高三跨班選 修	
	讀到心坎裡	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高三跨班選 修		
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0		
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓 練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			2	0	3	5	20	26	56		
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		

【備查版】

班別：普通班（班群D）：藝術大眾

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	

	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0		4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理化學對開 高二探究與實作為物理、化學、生物合開
		化學	(2)	2	0	2		4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理化學對開 高二探究與實作為物理、化學、生物合開
		生物	2	(2)	0	0		2	高一生物地球科學對開 高二探究與實作為物理、化學、生物合開
		地球科學	(2)	2	0	0		2	高一生物地球科學對開
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4
		美術	(2)	2	0	0	1	1	4
		藝術生活	0	0	1	1	0	0	2
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1
		家政	2	(2)	0	0	0	0	2
	科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2
		資訊科技	0	0	2	(2)	0	0	2
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2
		體育	2	2	2	2	2	2	12
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2
	必修學分數小計		29	29	25	23	10	4	120
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16
	每週節數小計		33	33	30	28	15	9	148
校訂必修	跨領域/科目專題	國際文化專題研究	0	0	2	2	0	0	4
		創客桃園	(2)	2	0	0	0	0	2
	校訂必修學分數小計		0	2	2	2	0	0	6

109.11.16修正

與多元選修對開

加深加 廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	高三ABCD群跨班選修
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	高三ABCD群跨班自由選修
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD班群跨班選修 111.11.07新增
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD班群跨班選修
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	110.05.19申請修訂
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	110.05.19申請修訂
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	109.11.16修正
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	109.11.16修正
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	109.11.16修正
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	109.11.16修正
	自然科學領域	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0	110.11.15新增，高三CD班群跨班自由選修
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0	110.11.15新增，CD班群跨班自由選修
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	0	0	高三ABCD群跨班自由選修
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	(2)	0	高三ABCD群跨班自由選修
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	CD群跨班自由選修 109.11.16修正
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修 111.11.07新增
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	CD群跨班自由選修 109.11.16修正
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修 111.11.07新增
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修 110.11.15新增

多元選修		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修 110.11.15新增
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	2	2	4	高三ABCD群跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
		韓語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
		義大利語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
	第二外國語文	快樂學越南語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修
		輕鬆學日語	0	0	1	1	(1)	(1)	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修 111.11.07新增
		韓文發音與會話	0	0	(1)	(1)	1	1	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修
多元選修	專題探究	運動訓練法	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
		運動傷害防護	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		運動賞析	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	通識性課程	藝起桌遊趣	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	實作(實驗)及探索體驗	生活中的數學探究	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
		多媒體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		有趣的電子實驗	2	(2)	0	0	0	0	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		走出台灣	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開

	法律專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	美食獵人	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	飲食地理學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	飲料調製	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	照片修圖影像處理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	節慶玩很大	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	鈎針與幾何拼接	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 112.04.25新增高三(1)/(1)
	電影特效	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	影像處理	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	器、植欣賞與實作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	聽說讀寫做化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
跨領域/科目專題	Arduino初探	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	用英文暢玩世界	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 111.11.14新增
	帶你玩日本學日文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 111.11.07新增
	從日文歌曲學日文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修 111.11.07新增

		飲食文學欣賞 體驗	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
		圖文創作好好玩	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
		機電與物理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	跨領域/科目統整	人生如戲	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		生活英文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
		金融戰略王	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		英文簡報	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
		唱歌學英文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
		愛上旅行MV創作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		電影與文學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
		讀到心坎裡	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	其他	特殊需求領域 (身心障礙)								
		社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
選修學分數總計			2	0	3	5	20	26	56	
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：音樂資優班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學	4	4	0	0			8	
	社會領域	歷史	2	(2)	(2)	0			2	歷史地理公民選一學期開課
		地理	(2)	2	(2)	0			2	歷史地理公民選一學期開課
		公民與社會	(2)	(2)	2	0			2	歷史地理公民選一學期開課
	自然科學領域	物理	0	0	0	0			0	
		化學	0	0	0	0			0	

		生物	2	(2)	0	0			2	生物地球科學對開	
		地球科學	(2)	2	0	0			2	生物地球科學對開	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	0	0	0		
		美術	0	0	0	0	2	0	2		
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2		
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1		
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1		
		家政	0	0	0	2	0	0	2		
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	生活科技資訊科技對開	
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	生活科技資訊科技對開	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	因應課程安排需要，安排健康與護理課上下學期各開設1學分	
		體育	2	2	2	2	2	2	12		
	全民國防教育			0	0	0	0	1	1	2	因應課程安排需要，安排全民國防教育課上下學期各開設1學分
	藝術才能專長領域	主修	1	1	1	1	1	1	1	6	
		打擊室內樂	2	2	0	0	0	0	0	4	
		合奏	2	2	2	2	2	2	2	12	
		合唱	0	0	1	1	0	0	0	2	
		曲式分析	0	0	1	1	0	0	0	2	
		音樂欣賞	2	2	2	2	2	2	2	12	
		音樂基礎訓練	2	2	2	2	1	1	1	10	
		副修	1	1	1	1	1	1	1	6	
		樂理	1	1	1	1	1	1	1	6	
	必修學分數小計		30	30	25	25	21	15	146		
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16		
	每週節數小計		34	34	30	30	26	20	174		
校訂必修	特殊需求領域 (音樂專長)	和聲(一)	1	0	0	0	0	0	1		
		和聲(二)	0	1	0	0	0	0	1		
		和聲(三)	0	0	2	0	0	0	2		
		和聲(五)	0	0	0	0	1	0	1		
		和聲(六)	0	0	0	0	0	1	1		
		和聲(四)	0	0	0	2	0	0	2		
	校訂必修學分數小計		1	1	2	2	1	1	8		
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2		
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	112.11.21修改	
		專題閱讀與研究	0	0	1	1	0	0	2	112.11.21修改	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2		

		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	社會領域	探究與實作： 歷史學探究	0	0	1	1	0	0	2	111.12.19新增
多元選修	實作(實驗)及 探索體驗	音樂製作(一)	0	0	1	0	0	0	1	
		音樂製作(二)	0	0	0	1	0	0	1	
		音樂製作(三)	0	0	0	0	2	0	2	
		音樂製作(四)	0	0	0	0	0	2	2	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
	特殊需求領域 (音樂專長)	吉他	0	0	0	0	0	2	2	
		演奏技巧訓練 (一)	0	0	0	0	2	0	2	
		演奏技巧訓練 (二)	0	0	0	0	0	2	2	
選修學分數總計			0	0	3	3	8	14	28	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：美術資優班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學	4	4	0	0			8	
	社會領域	歷史	0	0	0	0			2	
		地理	0	2	0	0			2	
		公民與社會	0	0	2	0			2	
	自然科學領域	物理	0	2	0	0			2	
		化學	2	0	0	0			2	
		生物	0	0	0	0			0	
		地球科學	0	0	0	0			0	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	0	2	2	
		美術	0	0	0	0	0	0	0	
		藝術生活	0	0	0	0	2	0	2	

	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	1	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	0	2	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	0	2	2	
	藝術才能專長領域	水墨技法	0	2	0	0	0	0	2	1101115修訂
		水墨創作	0	0	0	0	2	2	4	1101115修訂
		水墨概念	2	0	0	0	0	0	2	1101115修訂
		多元創作	0	0	0	0	2	2	4	1101115修訂
		東方文字造型美學	0	0	1	1	0	0	2	分組教學，1101115修訂
		書法創作	0	0	0	0	1	1	2	1101115修訂
		書法概要	1	1	0	0	0	0	2	1101115修訂
		素描：基礎能力	3	3	0	0	0	0	6	分組教學，1101115修訂
		素描創作	0	0	0	0	3	3	6	1101115修訂
		彩繪創作	0	0	0	0	2	2	4	1101115修訂
		彩繪概念與技法(一)	2	0	0	0	0	0	2	分組教學，1101115修訂
		彩繪概念與技法(二)	0	2	0	0	0	0	2	分組教學，1101115修訂
		創意技法	0	0	2	2	0	0	4	1101115修訂
		媒材基礎	2	0	0	0	0	0	2	1101115修訂
		進階水墨	0	0	2	0	0	0	2	1101115修訂
		進階素描	0	0	3	3	0	0	6	1101115修訂
		進階彩繪	0	0	2	2	0	0	4	1101115修訂
		綜合創作專題(A)	0	2	0	0	0	0	2	1101115修訂
		綜合創作專題(B)	0	0	0	2	0	0	2	1101115修訂
	必修學分數小計		29	29	22	26	20	20	146	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	27	31	25	25	174	
校訂必修	特殊需求領域(美術專長)	數位媒體藝術(一)	1	0	0	0	0	0	1	
		數位媒體藝術(二)	0	1	0	0	0	0	1	

		數位媒體藝術 (三)	0	0	2	0	0	0	2		
	校訂必修學分數小計		1	1	2	0	0	0	4		
加深加 廣選修	語文領域	語文表達與傳 播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2		
		英文閱讀與寫 作	0	0	0	0	1	1	2		
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2		
	社會領域	族群、性別與 國家的歷史	0	0	0	3	0	0	3		
		科技、環境與 藝術的歷史	0	0	0	0	3	0	3		
		社會環境議題	0	0	3	0	0	0	3		
		探究與實作： 歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2		
		探究與實作： 地理與人文社 會科學研究	0	0	0	0	2	0	2		
		探究與實作： 公共議題與社 會探究	0	0	0	0	2	0	2		
補強性 選修	社會領域	補強-歷史	0	0	(2)	0	0	0	0	112.11.16新增。考量美術班因學習差異與個別學習需要，搭配<探究與實作：歷史學探究>開設	
		補強-地理	0	0	0	0	(2)	0	0	112.11.16新增。考量美術班因學習差異與個別學習需要，搭配<探究與實作：地理與人文社會科學研究>開設	
		補強-公民與社會	0	0	0	0	(2)	0	0	112.11.16新增。考量美術班因學習差異與個別學習需要，搭配<探究與實作：公共義庭與社會探究>開設	
多元選 修	通識性課程	創作與展演	0	0	0	0	0	1	1	美術班專屬課程	
		數位出版與產 品	0	0	0	0	0	2	2	美術班專屬課程	
		藝術鑑賞：台 灣綜合	1	0	0	0	0	0	1	美術班專屬課程	
	跨領域/科目統 整	應用數學	0	0	0	0	2	0	2	美術班專屬課程	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0		
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓 練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
	特殊需求領域 (美術專長)	西方藝術之美	0	0	1	1	0	0	2		
		藝術鑑賞：東 方綜合	0	1	0	0	0	0	1		
選修學分數總計			1	1	6	4	10	10	32		
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4	0		16	
		數學B			(4)	(4)	0			
	社會領域	歷史	2	(2)	2	(2)	(2)		4	歷史、地理、公民科一上、一下、二上、二下，選一門開課；三上選兩門開課。歷史、地理、公民三年各開設4學分。
		地理	(2)	2	(2)	(2)	2		4	歷史、地理、公民科一上、一下、二上、二下，選一門開課；三上選兩門開課。歷

									史、地理、公民三年各開設4學分。	
	公民與社會	(2)	(2)	(2)	2	2		4	歷史、地理、公民科一上、一下、二上、二下，選一門開課；三上選兩門開課。歷史、地理、公民三年各開設4學分。	
自然科學領域	物理	2	(2)	0	2	0		4	自然科學探究與實作課程B 自然探究為物理、化學、生物合開	
	化學	(2)	2	2	0	0		4	自然科學探究與實作課程A 自然探究為物理、化學、生物合開	
	生物	0	0	2	(2)	0		2	高二生物、地球科學對開	
	地球科學	0	0	(2)	2	0		2	高二生物、地球科學對開	
藝術領域	音樂	0	0	0	0	0	2	2	110.11.15修改	
	美術	0	0	0	0	0	2	2		
	藝術生活	0	0	0	0	0	0	0		
綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1		
	生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1		
	家政	0	0	0	0	0	0	0		
科技領域	生活科技	0	0	0	0	2	0	2	110.11.15新增	
	資訊科技	0	2	0	0	0	0	2		
健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2		
	體育	0	0	1	1	1	1	4		
全民國防教育		0	0	0	0	0	2	2	110.11.15修改	
體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2		
體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24		
	專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24		
必修學分數小計		27	27	27	27	23	17	148		
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16		
每週節數小計		31	31	32	32	28	22	176		
校訂必修	跨領域/科目專題	創客桃園	2	(2)	0	0	0	0	2	與多元選修對開
	校訂必修學分數小計		2	0	0	0	0	0	2	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	2	2	

多元選修	第二外國語文	快樂學越南語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	高二、高三ABCD群與體育班多元選修跑班
		輕鬆學日語	0	0	1	1	(1)	(1)	2	普通班及體育班高二、高三跨班選修111.11.07新增
		韓文發音與會話	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	高二、高三ABCD群與體育班多元選修跑班
	專題探究	運動訓練法	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二ABCD群與體育班多元選修跑班
		運動傷害防護	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一ABCD群與體育班多元選修跑班與校訂必修「創客桃園」對開
		運動賞析	0	0	0	0	1	1	2	高三ABCD群與體育班多元選修跑班
	通識性課程	藝起桌遊趣	0	0	0	0	(1)	(1)	0	110.11.15新增 高三ABCD群與體育班多元選修跑班
	實作(實驗)及探索體驗	生活中的數學探究	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二ABCD群與體育班多元選修跑班
		多媒體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一與體育班多元選修跑班與校訂必修「創客桃園」對開
		有趣的電子實驗	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與體育班多元選修跑班與校訂必修「創客桃園」對開
		走出台灣	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一與體育班多元選修跑班與校訂必修「創客桃園」對開
		法律專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二ABCD群與體育班多元選修跑班
		美食獵人	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一與體育班多元選修跑班與校訂必修「創客桃園」對開
		飲食地理學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三ABCD群與體育班多元選修跑班
		飲料調製	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三ABCD群與體育班多元選修跑班
		照片修圖影像處理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一與體育班多元選修跑班與校訂必修「創客桃園」對開
		節慶玩很大	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二ABCD群與體育班多元選修跑班
		鉤針與幾何拼接	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	高二ABCD群與體育班多元選修跑班 112.04.25新增為高二、高三ABCD群與體育班多元選修跑班
		電影特效	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二ABCD群與體育班多元選修跑班
		影像處理	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二ABCD群與體育班多元選修跑班
		器、植欣賞與實作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	110.11.15新增 高三ABCD群與體育班多元選修跑班
		聽說讀寫做化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	高三ABCD群與體育班多元選修跑班
	跨領域/科目專題	Arduino初探	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二ABCD群與體育班多元選修跑班
		用英文暢玩世界	0	0	(1)	(1)	0	0	0	高二ABCD群與體育班多元選修跑班

[illegible]

[illegible]

								隊進行專訓
	專項體能訓練-壘球(三)	0	0	0	0	0	0	分手球、合球、羽毛球、射擊、壘球等專隊進行專訓
	體育專業課程(手球A)	2	0	0	0	0	2	
	體育專業課程(手球B)	0	2	0	0	0	2	
	體育專業課程(合球A)	0	0	0	0	2	2	
	體育專業課程(合球B)	0	0	0	0	0	2	
	體育專業課程(壘球A)	0	0	2	0	0	2	
	體育專業課程(壘球B)	0	0	0	2	0	2	
選修學分數總計		2	4	3	3	7	13	32
必修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210

【備查版】

班別：實驗班(A)：數理實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二歷史與健康護理對開
		地理	2	2	2	(2)			6	高二地理與公民與社會對開

		公民與社會	2	2	(2)	2		6	高二地理與公民與社會對開	
自然科學領域	物理		2	(2)	2	0		4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理化學對開，高二上為探究A為物理、化學、生物合開	
	化學		(2)	2	0	2		4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理化學對開，高二下為探究B為物理、化學、生物合開	
	生物		2	(2)	0	0		2	高一生物與地球科學對開	
	地球科學		(2)	2	0	0		2	高一生物與地球科學對開	
藝術領域	音樂		1	1	0	0	1	1	4	
	美術		(2)	2	0	0	1	1	4	高一美術與家政對開
	藝術生活		0	0	1	1	0	0	2	
綜合活動領域	生命教育		0	1	0	0	0	0	1	
	生涯規劃		1	0	0	0	0	0	1	
	家政		2	(2)	0	0	0	0	2	高一美術與家政對開
科技領域	生活科技		0	0	2	(2)	0	0	2	高二生活科技與資訊對開
	資訊科技		0	0	(2)	2	0	0	2	高二生活科技與資訊對開
健康與體育領域	健康與護理		0	0	(2)	2	0	0	2	
	體育		2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育			0	0	0	0	1	1	2	
必修學分數小計			29	29	23	23	11	5	120	
每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間			2	2	3	3	3	3	16	
每週節數小計			33	33	28	28	16	10	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	國際文化專題研究	0	0	2	2	0	0	4	
		創客桃園	(2)	2	0	0	0	0	2	與多元選修對開
	校訂必修學分數小計		0	2	2	2	0	0	6	

加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修 111.11.07新增
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	探究與實作：歷史學探究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	AB班群、數理實驗班跨班選修自由選
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	AB班群、數理實驗班跨班選修自由選
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	AB班群、數理實驗班跨班選修自由選
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	112.11.21修改
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	112.11.21新增

		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	0	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	AB班群、數理實驗班自由選
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	AB班群、數理實驗班自由選
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修 111.11.07新增
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修110.11.15新增
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修110.11.15新增
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	2	2	4	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
		韓語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
多元選修	第二外國語文	快樂學越南語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修
		輕鬆學日語	0	0	1	1	(1)	(1)	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修 111.11.07新增
		韓文發音與會話	0	0	(1)	(1)	1	1	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修
	專題探究	運動訓練法	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修

	運動傷害防護	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	運動賞析	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
通識性課程	心理學好好玩	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 111.11.07新增
	藝起桌遊趣	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
實作(實驗)及探索體驗	照片修圖影像處理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	節慶玩很大	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	生活中的數學探究	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	多媒體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	有趣的電子實驗	2	(2)	0	0	0	0	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	走出台灣	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	器、植欣賞與實作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	聽說讀寫做化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	法律專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	美食獵人	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	飲食地理學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	飲料調製	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班

									及體育班高三跨班選修
	鉤針與幾何拼接	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 112.04.25新增高三(1)/(1)
	電影特效	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	影像處理	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
跨領域/科目專題	機電與物理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	用英文暢玩世界	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 111.11.14新增
	帶你玩日本學日文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 111.11.07新增
	從日文歌曲學日文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修 111.11.07新增
	飲食文學欣賞體驗	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	圖文創作好好玩	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	數學史	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	Arduino初探	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
跨領域/科目統整	愛上旅行MV創作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	電影與文學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	人生如戲	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	生活英文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班

										及體育班高三跨班選修	
		金融戰略王	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開	
		英文簡報	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修	
		唱歌學英文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0		
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
	特殊需求領域 (實驗課程)	實驗實作微課程	0	0	0	0	0	0	0	0	實驗A班專屬課程，上述課程為本校高二社團活動時間實施
		數理領域實務探索微課程	0	0	0	0	0	0	0	0	實驗A班專屬課程，上述課程為本校高三社團活動時間實施
		科技融合微課程-3D列印與光電創新之應用	0	0	0	0	0	0	0	0	實驗A班專屬課程，上述課程為本校高一社團活動時間實施
	選修學分數總計		2	0	5	5	19	25	56		
必修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182			
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210			

班別：實驗班(B)：社科法商實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	

	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0		4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理化學對開 高二為自然探究A，為物理、化學、生物合開
		化學	(2)	2	0	2		4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理化學對開 高二為自然探究B，為物理、化學、生物合開
		生物	2	(2)	0	0		2	高一生物地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	0		2	高一生物地球科學對開
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4
		美術	(2)	2	0	0	1	1	4
		藝術生活	0	0	1	1	0	0	2
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1
		家政	2	(2)	0	0	0	0	2
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2
		體育	2	2	2	2	2	2	12
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2
	必修學分數小計		29	29	25	23	10	4	120
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16
	每週節數小計		33	33	30	28	15	9	148
校訂必修	跨領域/科目專題	國際文化專題研究	0	0	2	2	0	0	4
		創客桃園	(2)	2	0	0	0	0	2
	校訂必修學分數小計		0	2	2	2	0	0	6
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2

高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗

									班跨班選修
	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
	各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
	專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
	英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
	英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
	英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修 111.11.07新增
	原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	110.05.19申請修訂
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	110.05.19申請修訂
	空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
	社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	109.11.16修正
	現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	109.11.16修正
	民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
	探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	109.11.16修正
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	109.11.16修正
自然科學領域	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0	110.11.15新增，高三CD班群、社科法商實驗班跨班自由選修
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0	110.11.15新增，CD班群、社科法商實驗班跨班自由選修
	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	0	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	CD群、社科法商實驗班跨班自由選修 109.11.16修正
	多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修 111.11.07新增
	新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	CD群、社科法商實驗班跨班自由選修 109.11.16修正

	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修 111.11.07新增
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修 110.11.15新增
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修 110.11.15新增
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	2	2	4	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
		韓語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
		義大利語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三CD群、社科法商實驗班跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
多元選修	第二外國語文	快樂學越南語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修
		輕鬆學日語	0	0	1	1	(1)	(1)	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修 111.11.07新增
		韓文發音與會話	0	0	(1)	(1)	1	1	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二、高三跨班選修
	專題探究	運動訓練法	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
		運動傷害防護	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		運動賞析	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班

									及體育班高三跨班選修
通識性課程	心理學好好玩	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修 111.11.07新增
	藝起桌遊趣	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
實作(實驗)及探索體驗	走出台灣	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	飲料調製	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	照片修圖影像處理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	節慶玩很大	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	生活中的數學探究	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	多媒體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	有趣的電子實驗	2	(2)	0	0	0	0	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	影像處理	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	器、植欣賞與實作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	聽說讀寫做化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	法律專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修
	美食獵人	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	飲食地理學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修

跨領域/科目專 題	鉤針與幾何拼 接	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高二跨班選 修 112.04.25新增高 三(1)/(1)
	電影特效	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高二跨班選 修
	機電與物理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高三跨班選 修
	用英文暢玩世 界	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高二跨班選 修 111.11.14新增
	帶你玩日本學 日文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高二跨班選 修 111.11.07新增
	從日文歌曲學 日文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高三跨班選 修 111.11.07新增
	飲食文學欣賞 體驗	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高三跨班選 修
	圖文創作好好 玩	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高二跨班選 修
	數學史	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高二跨班選 修
	Arduino初探	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高二跨班選 修
跨領域/科目統 整	愛上旅行MV創 作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高一跨班選 修，與創客桃園對開
	電影與文學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高三跨班選 修
	讀到心坎裡	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高三跨班選 修
	人生如戲	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高一跨班選 修，與創客桃園對開
	生活英文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗 班、社科法商實驗班 及體育班高三跨班選 修

		金融戰略王	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開	
		英文簡報	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修	
		唱歌學英文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高二跨班選修	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0		
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
	特殊需求領域 (實驗課程)	社科法商領域實務探索微課程	0	0	0	0	0	0	0	0	實驗B班專屬課程，上述課程為本校高三社團活動時間實施
		社會科學整合微課程	0	0	0	0	0	0	0	0	實驗A班專屬課程，上述課程為本校高二社團活動時間實施
		商業與文學的二重奏	0	0	0	0	0	0	0	0	實驗B班專屬課程，上述課程為本校高一社團活動時間實施
選修學分數總計			2	0	3	5	20	26	56		
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、系統與尺度、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	利用生活中常見的事物或是科學實驗融合跨科概念，帶入探究與實作的真實體驗，本校課程依難度區分成上下兩學期，上學期主要希望學生能從生活中常見的事物真實體驗並探究其中奧秘，下學期則是選擇以有趣的科學實驗破題，讓學生能從中思考背後的邏輯並學習進行分析與論證建模。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程介紹	課程規劃、評分說明、分組、介紹實驗室等。
	二 變因	科學探究技能、科學方法、變因種類等說明。
	三 變因	透過科學探究的例子，讓同學思考相關變因，引導他們透過適當的變因設計進行科學探究。
	四 實驗器材教學	實驗室各種工具、材料介紹
	五 實驗器材教學	實驗室各種工具、材料介紹、實際操作各項儀器
	六 實驗器材教學	實際操作各項儀器並提醒過程應注意事項。
	七 期中評量	多元評量
	八 QQ球[發現問題]	試作、觀察 提供材料給學生試作三顆QQ球。 透過不同比例設計，觀察其特別之處。
	九 QQ球[發現問題]	試作、觀察 提供材料給學生試作三顆QQ球。 透過不同比例設計，觀察其特別之處。
	十 QQ球[發現問題]	觀察到的現象有？ 各組分享三顆不同比例的QQ球與實作過程中觀察到現象與發現到的問題。 根據試做、觀察到的現象與搜集到的資料，提出假說，進而進行後續的研究與規畫。
	十一 QQ球 [規劃與研究]	研究規劃 透過先前的觀察思考 各組依據上週提出改善或研究的內容： 1. 著手設計實驗步驟 2. 列出操縱變因、應變變因及控制變因 3. 擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項) 4. 進行研究實驗及記錄
	十二 QQ球 [規劃與研究]	研究規劃 分享各組研究方向及實驗規劃+步驟。 其他各組進行回饋。
	十三 QQ球 [規劃與研究]	研究規劃進行修正 針對上一週他組的回饋進行討論。 確認研究方向及實驗步驟。
	十四 QQ球 [規劃與研究]	實驗實作 1. 學生分組，根據上週討論結果規劃實驗，預期可能的實驗結果。 2. 學生實際操作實驗並紀錄實驗結果。 3. 各組檢討實驗可能遇到的困難。

十五	QQ球 [規劃與研究]	實驗實作 1. 學生分組，根據上週討論結果規劃實驗，預期可能的實驗結果。 2. 學生實際操作實驗並紀錄實驗結果。 3. 各組檢討實驗可能遇到的困難。
十六	QQ球 [論證與建模]	數據資料分析 各組進行資料分析、呈現證據。 利用資訊或數學方法有效整理資訊數據，並製成圖表，整理出規則。 利用所獲得的資料數據趨勢解釋和推理，探究之問題與結果間的關聯。
十七	QQ球 [表達與分享I]	分享實驗結果 1. 利用ppt每組針對各自主題探究課程進行分組報告、實驗結果、論點、建模之呈現。 2. 各組上台報告實驗過程遇到之困難、解決的過程、結果與假說的對應…等。 3. 教師提供同儕互評表，下一組須對上一組提出問題或建議，其他組別則無限制)，總提問時間不超過10分鐘，回答問題總時間不超過10分鐘。
十八	QQ球 [表達與分享II]	1. 利用ppt每組針對各自主題探究課程進行分組報告、實驗結果、論點、建模之呈現。 2. 各組上台報告實驗過程遇到之困難、解決的過程、結果與假說的對應…等。 3. 教師提供同儕互評表，下一組須對上一組提出問題或建議，其他組別則無限制)，總提問時間不超過10分鐘，回答問題總時間不超過10分鐘。
十九	簡報與影片製作	請各組將本學期的探究過程、實作照片、影片、收穫、心得…等，製作成短片或報告。
二十	簡報與影片製作	請各組將本學期的探究過程、實作照片、影片、收穫、心得…等，製作成短片或報告。
二十一	成果分享	請各組進行簡報與影片分享。
二十二	成果分享	請各組進行簡報與影片分享。
學習評量：		1. 多元評量 (50 %)： 學習單、科學筆記本、上台報告、評量、書面…等。 2. 課堂表現 (50 %)： 學習態度、學習動機、溝通與表達、發問狀況、同儕互動、觀察力與創意等。
備註：		教材： (1) 自編講義乃由本校教師群依據本校學生的程度、能力及本校的願景所設計編寫的跨科多元實作課程，也由於課程是由自然科老師們自行設計的，因此教材的選用將由老師們參考相關資料及教材後編寫，並送由課發會審訂。 (2) 材料:硼砂、膠水、食鹽、葡萄糖、清潔劑、甘油等

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、系統與尺度、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	利用生活中常見的事物或是科學實驗融合跨科概念，帶入探究與實作的真實體驗，本校課程依難度區分成上下兩學期，上學期主要希望學生能從生活中常見的事物真實體驗並探究其中奧秘，下學期則是選擇以有趣的科學實驗破題，讓學生能從中思考背後的邏輯並學習進行分析與論證建模。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 上學期 探究回顧	複習探究內容 上學期優良作品分享
	二 五杯溶液 [發現問題]	觀察五杯水 觀察水並思考其差異。 以水裝在不同容器中的圖片為引導，讓學生思考各種透明的水溶液有可能不一定是水。
	三 五杯溶液 [發現問題]	如何辨識五杯水 實際提供問題，由學生思考溶液之不同，並設計實驗了解並解決問題。 1. 教師提供5種不同未知溶液。 2. 學生分組，利用平板或手機再上網搜尋資料，討論該如何分辨五種不同溶液的成份。 3. 學生上台發表各組結果
	四 五杯溶液 [規劃與研究]	研究規劃 各組依據上週提出想改善或研究的內容，設法分辨其為糖水、鹽水或水： 1. 著手設計實驗步驟 2. 列出操縱變因、應變變因及控制變因 3. 擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項) 4. 進行研究實驗及記錄
	五 五杯溶液 [規劃與研究]	實驗實作 1. 學生分組，根據上週討論結果規劃實驗，並成立假說，預期可能的實驗結果。 2. 學生實際操作實驗並紀錄實驗結果。 3. 各組檢討實驗可能遇到的困難或假說成立的可能原因 4. 各組上台報告實驗結果與假說的對應，並分析結論。
	六 五杯溶液 [論證與建模]	數據資料分析 各組進行資料分析、呈現證據。 利用資訊或數學方法有效整理資訊數據，並製成圖表，整理出規則。 利用所獲得的資料數據趨勢解釋和推理，探究之問題與結果間的關聯。
	七 五杯溶液 [表達與分享]	分享成果 1. 分享整理後的實驗數據，並分析自己與同學之間的實驗成果差異、何者合理性較高 2. 提出該如何修正才能使數據有更高可信度及正確性。
	八 五杯溶液 [規劃與研究]	如何辨識食鹽水溶液的濃度 1. 列出操縱變因、應變變因及控制變因 2. 擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項) 3. 進行研究實驗及記錄
	九 五杯溶液 [規劃與研究]	實驗實作 1. 研究計畫及實驗步驟的修正(依各組別進行差

		異化教學) 2. 進行研究實驗及記錄
十	五杯溶液 [論證與建模]	數據資料分析 1. 分組進行分析資料呈現證據，利用資訊或數學方法有效整理資訊數據，並製成圖表，整理出規則。 2. 利用所獲得的資料數據趨勢解釋和推理，探究之問題與結果間的關聯。
十一	五杯溶液 [表達與分享]	成果分享 1. 利用ppt每組做5-8分鐘針對一系列的五杯溶液的探究課程進行分組報告、實驗結果、論點、建模之呈現。 2. 各組上台報告實驗過程遇到之困難、解決的過程、結果等。 3. 教師提供同儕互評表，下一組須對上一組提出問題或建議，其他組別則無限制)，總提問時間不超過3分鐘，回答問題總時間不超過3分鐘。 4. 完整科學筆記本的實驗結報總結。
十二	期中評量	期中評量
十三	七彩泡泡 [發現問題]	試作觀察泡泡 觀察現象並思考其差異的可能原因 1. 觀察:觀察這三杯泡泡有何不同? 2. 思考:其差異可能的原因有哪些? 3. 表達:將所有觀察到的及原因寫在紙上並分享 4. 根據試做、觀察到的現象與搜集到的資料，提出假說，進而進行後續的研究與規畫。
十四	七彩泡泡 [規劃與研究]	研究規劃 1. 完成自製泡泡水 2. 利用不同的添加物，看那組可以讓泡泡吹得比較大。 3. 討論為何因為添加物可以讓泡泡吹得比較大，並分享。 4. 依據推測得到結論，設計實驗。 5. 著手設計實驗步驟 6. 列出操縱變因、應變變因及控制變因 7. 擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項) 5. 進行研究實驗及記錄
十五	七彩泡泡 [規劃與研究]	1. 學生分組，根據上週討論結果規劃實驗，預期可能的實驗結果。 2. 學生實際操作實驗並紀錄實驗結果。 3. 各組檢討實驗可能遇到的困難或 4. 各組上台報告實驗結果與假說的對應，並分析結論。
十六	七彩泡泡 [論證與建模]	數據資料分析 1. 分組進行分析資料呈現證據，利用資訊或數學方法有效整理資訊數據，並製成圖表，整理出規則。 2. 利用所獲得的資料數據趨勢解釋和推理，探究之問題與結果間的關聯。
十七	七彩泡泡 [表達與分享]	成果分享 1. 利用ppt每組做5-8分鐘針對一系列的五杯溶液的探究課程進行分組報告、實驗結果、論點、建模之呈現。 2. 各組上台報告實驗過程遇到之困難、解決的過程、結果等。
十八	探究主題的學習歷程撰寫	探究主題的學習歷程撰寫，完整科學筆記本的實驗結報總結。
十九	簡報與影片製作	請各組將本學期的探究過程、實作照片、影片、收穫、心得…等，製作成短片或報告。

	二十	簡報與影片製作	請各組將本學期的探究過程、實作照片、影片、收穫、心得…等，製作成短片或報告。
	二十一	成果分享	請各組進行簡報與影片分享。
	二十二	成果分享	請各組進行簡報與影片分享。
學習評量：	1. 多元評量 (50 %)： 學習單、科學筆記本、上台報告、評量、書面…等。 2. 課堂表現 (50 %)： 學習態度、學習動機、溝通與表達、發問狀況、同儕互動、觀察力與創意等。		
備註：	教材： (1) 自編講義乃由本校教師群依據本校學生的程度、能力及本校的願景所設計編寫的跨科多元實作課程，也由於課程是由自然科老師們自行設計的，因此教材的選用將由老師們參考相關資料及教材後編寫，並送由課發會審訂。 (2) 材料：硼砂、膠水、食鹽、葡萄糖、清潔劑、甘油等		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上、二上二下、三上、三下、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 學生學習資料蒐集統整能力 2. 學生能夠針對社會問題，進一步探究背後歷史 3. 學生能夠透過團體，學習如何溝通互動並且勇於表達	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	何謂口述歷史
	二	發掘歷史與生活的關聯
	三	口述歷史的書寫方法
	四	口述歷史的分析與寫作應用
	五	口述歷史的分析與寫作應用
	六	文本分析與資料蒐整
	七	文本詮釋：提出個人想法
	八	問題意識與發現
	九	確認問題意識
	十	資料蒐整與訪談
	十一	資料蒐整與訪談
	十二	資料蒐整與訪談
	十三	資料再蒐整與訪談
	十四	初步發表
	十五	溝通合作與反思
	十六	溝通合作與反思
	十七	實作成果的發表
	十八	期末回顧與成果展現
	十九	
	二十	

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 學生學習表現(50%) 2. 報告分數(50%)		
備註：	自行製作ppt及分組報告		

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	三上、三下、二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	從桃園在地文化生活出發，以「設計思考」的流程，作為探究實作的框架。 讓學生從生活情境去思考桃園在「性別平等」、「環境保育」、「族群融合」、「階級衝突」、「政治參與」、「市場經濟活動」的現況。透過觀察統整後進一步反思日常脈絡背後的意義。 再者能使用社會科學研究方法向下探究，找出需要被「改變」的現況，並產出能向國際或其他縣市說明在地特色的作品，進一步以「多媒體影像製作」、「小劇場/行動劇編寫」、「媒體投書撰寫」、或其他學生行動落實「實踐公民參與」。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1. 學期整體課程概述 2. 發現生活中的公共議題並界定問題	1. 介紹課程目的與表現任務 2. 分組、決定組長。 3. 什麼叫「公共議題」？如何設定預探究的社會議題，設定議題時該注意的內涵及可應用的研究方法、說明設計思考如何去解決關注的社會問題。 4. 參考文獻 閱讀文章，分組討論「設計思考可能是甚麼」 https://www.seinsights.asia/article/3290/3268/5323 觀賞影片，解答並說明流程 https://www.youtube.com/watch?v=_r0VX-aU_T8 https://www.youtube.com/watch?v=Ap3qEVzYE1k 5. 回家作業：改變世界的照片（TED） https://www.youtube.com/watch?v=1H5Rz8_gZss 「觀察自己的相簿拍了哪些內容，進行分類」
	二	發現生活中的公共議題並界定問題	1. 引起動機： 分享自己的相簿分類，思考「拍攝的原因」。 2. 觀賞影片：從影片中擷取重點，以及觀後的感想與心得寫在學習單上。 3. 可以探究的公共議題面向介紹： ※族群融合： 為什麼你還不把我當台灣人？來台30年的老外困擾 https://www.youtube.com/?v=BwFtJuTazYA 桃園市境內族群融合議題：原住民、新住民、客家人、閩南人、外省人等等。 ※環境保育：台灣最醜的地方 https://www.youtube.com/watch?v=88ASTvlzAQ4 ※經濟發展：台灣威尼斯：寶島經濟奇蹟，賺到地層下陷 https://www.youtube.com/watch?v=bPwebcn_H9I ※階級衝突：環保與省電是有錢人的特權？ https://www.youtube.com/watch?v=kvko7Vq8sDY ※性別平等：同工不同酬 https://www.youtube.com/watch?v=HRBZ1NWbdpE 桃園市內業界女性與男性薪資比，工作升遷管道男女之爭是否公平？校園內最高階主管為何大多為男性？ ※政治參與：南崁護樹運動 https://www.youtube.com/watch?v=X9SknouHfH4&t=637s 效法北一女喚起撿菸蒂運動，南崁高中校內是否也能推行垃圾不落地運動？或回收場清運輪職運動等等。 https://www.youtube.com/watch?v=rtRGgsuphfM

		看完這些影片，你對哪一個面向的公共議題最有興趣？ 你覺得哪一個面向的議題最可能入手，成為你這學期社會探究與實作的案例？ 我們將以桃園陂塘的興衰、優與憂做為示範教學的議題，每週循序漸進帶領同學如何探究陂塘的議題，同學可以跟著做此議題，同學你也可以另外發現自己想要探究的公共議題。
三	公共議題的問題界定與描述-埤塘的過去與未來	訪問家人或在地人，在他們以往的印象中，桃園陂塘對他們生活的影響，以及其存在的因素，是否讓他們念念不忘舉例： 1. 桃園有「千塘之鄉」美名，已故導演齊柏林生前從高空俯瞰，形容「宛如散落一地的水晶，閃閃發光」透過千塘之鄉 https://theme.udn.com/theme/story/6774/2566271 你喜歡桃園陂塘之美嗎？陂塘被拿來填平建樓房、陂塘被拿來種電？失去了水晶閃閃發光的光澤，好嗎？ 2. 桃園陂塘的美麗與哀愁(https://www.taiwan-panorama.com/Articles/Details?Guid=550d3fbd-d929-4b7d-83af-ed5358f2a13c&CatId=10) 看完影片後，你是否覺得陂塘是桃園天然的美麗資產，你是否也很希望；陂塘繼續綻放它水晶的璀璨，討論出影片創作者用「哪些方式」喚起關注我們的家—美麗桃園；經濟發展與環境保護的矛盾與衝突。 看見現象： 針對上述的主題，有沒有除了影片以外的發展？ 針對第一節課引出的六大議題，以及你這兩週觀察到的現象，你有甚麼感想？請從你的生活中（或你的相片分類）聯想到那些關於其他面向的發展？ 你覺得這些議題有那些意義？你會如何看待這些現象？
四	觀察與蒐集資料-埤塘的喜與憂	觀察與同理： 千塘之鄉——桃園陂塘的優與憂 如果要深入瞭解上述面向的問題，請設計一份「問卷」與「訪談綱要」，來獲得社會大眾的看法。 問卷：線上化(例如：GOOGLE 表單式) 訪談綱要：可從校園師長、家中家長、附近店家進行約訪 問題設計後須給任課教師審查，問題設計無誤才可發出 帶領學生如何採集一手資料。
五	觀察與蒐集資料-實際訪查	出發觀察1 訪問時需留下紀錄 地景、地貌、水文、人文。陂塘存在的價值(以前和現在的對照) 陂塘的優勢功用： 蓄水、觀光、水土保持、生態維護、養殖水產等等 陂塘的廢棄隱憂： 填平蓋高樓、種電、廢棄垃圾堆積、重金屬汙染等等。
六	分析與詮釋資料-資料彙整1	資料彙整- 整理訪查時之紀錄、現場照片存證 訪談或GOOGLE 表單問卷彙整 將上述資料整理成圖表、統計資料。
七	分析與詮釋資料-資料彙整2	統整並定義問題 針對訪問與問卷的第一手資料進行分類與剖析，進一步向下挖掘出針對該議題的核心關鍵。 如何善用陂塘？
八	定義問題與互相討論 例如：再現千塘之鄉 桃園陂塘的再生1	定義問題與互相討論 組內進行定義組內想探討的問題後上台分享，與其他組交換心得，並提供不同的想法，最後進行投票，再決定是否要維持相同題目。

		例如:陂塘再生?或是作為其他用途?
九	分析現有解決方案	分析現有解決方案並發想解方針對提出的關鍵問題,目前是否有相關解決方案,進行資料查詢與統整。並分析現有政策之侷限。
十	分析現有解決方案2	發想解方:天馬行空的發想解方,試著想出30種解決問題的可能方法,腦力大激盪。
十一	解決方案聚焦	解方聚焦 針對發想出來的解方,進行投票,選出最符合解決問題的解方(解方不拘,但至少選五個)
十二	解方聚焦	解方聚焦 資料蒐集後,考量可行性後,從五個解方中篩選出三個可行方案製作解方的原型(聚焦剩三個)
十三	解方聚焦	製作原型 對三個解方進行SWOT分析後,選擇組員覺得最合宜且具可行性的解方(聚焦剩三個)
十四	原型測試	原型測試 釐清解方後製作出初步草稿後,找到「原先的受訪者」和「其他人」進行測試體驗,並提供回饋意見,進一步進行調整與修改。
十五	原型測試	整理「原先的受訪者」和「其他人」之測試體驗結果,修正解方內容及方向,確立實作內容及方向。
十六	實作呈現1 行動方案	使用影片(公共倡議型多媒體製作)或小劇場、繪本、行動劇、成立公益性社團或網站(例如FB、IG)或草擬改善政策方案投書市長信箱、撰寫遊說說帖、陳情書、請願書、設計埤塘風華再現海報、小論文等形式擇一呈現出來
十七	實作呈現2 行動方案	能用影片(公共倡議型多媒體製作)或小劇場、繪本、行動劇、成立公益性社團或網站(例如FB、IG)或草擬改善政策方案投書市長信箱、撰寫遊說說帖、陳情書、請願書、設計埤塘風華再現海報、小論文等形式擇一呈現出來 進一步落實公民行動 完成原型及實作,分析成效,思考真正可行性。 能否真正完成解決問題的方式。
十八	課程總結與反思:反省與批判	成果統整與反思 針對自己的原型推廣行公民行動,例如社群媒體分享。將這學期的所有訪問、測試、影片進行統整上台發表,並分享心得與反思。 播放成果發表會的各組的作品介紹影片。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	1.教師自製學習單(25%) 2.訪談紀錄(25%) 3.原型紀錄與修正(25%)-學習歷程記錄表 4.期末成果檢驗:可以產出介紹影片(公共倡議型多媒體製作)或小劇場、繪本、行動劇、成立公益性社團或網站(例如FB、IG)或草擬改善政策方案投書市長信箱、撰寫遊說說帖、陳情書、請願書、設計埤塘風華再現海報、小論文等(以上任何一種型態均可25%)	
備註:	教師自編&南一版:公民與社會探究與實作課本	

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	三上、三下、二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	選擇地理方法的應用「環境與生態景觀」、「觀光與休閒」兩個項目，以蘆竹在地特色為主題，先是介紹地理學自然與人文研究方法，再導入議題的觀察與發想，實際以「蘆竹區」為範圍，帶領並引導學生思考，及進行一次地理學的研究流程，透過觀察→發現問題→蒐集資料→實地訪查→整理資料→成果展現。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	地理研究方法與流程介紹-自然地理
	二	地理研究方法與流程介紹-人文地理
	三	認識蘆竹區—歷史
	四	認識蘆竹區—現況
	五	認識蘆竹區—現況
	六	問題意識發想-界定地理議題
	七	蘆竹實作議題發想與實察前的準備
	八	野外實察（一）
	九	野外實察（二）
	十	實察紀錄整理
	十一	問題意識界定與釐清
	十二	成果報告製作
	十三	成果報告製作
	十四	成果報告初修
	十五	成果報告初修
	十六	成果報告發表
	十七	成果報告發表
	十八	報告成果繳交
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂討論與表現30% 實察紀錄10%	

	實察成果30% 期末成果30%
備註：	參考高一下地理課本、台灣百年歷史地圖網頁、經建版地圖(蘆竹地區)、《續修蘆竹市誌》、《社會研究方法：量化與質性取向及其應用》、《研究方法：步驟化學習指南》、各鄉鎮農會網頁

【備查版】

【備查版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：創客桃園	
	英文名稱：Maker Taoyuan	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、戶外教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	能理解「創客」之精神與意義 能在生活中實踐創客價值 學會AR2VR的導覽製作 從多元文化觀點製作文化地景介紹 從校園十景出發產出校園與社團簡介 將五福宮的宗教文化意涵製作成VR導覽	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	SDGS基本概念前測:google表單 創客VR教室成果分享簡報 創客桃園VR專題1簡報 認識「創客」精神，介紹基本軟體與360相機。
	二	VR課程體驗觀看，完成學習單、認識VR、AR、MR科技運用。
	三	VR、AR實作、影音技巧教學
	四	校內課程參考內容：教材需共享，擇主題與本科教師專業深化內容（分享以前學生VR作品）先進行SDGS 17項永續目標介紹
	五	公民科：桃林鐵路、南崁兒童藝術村(不義遺址、異域故事館、法院參訪、眷村文化、移工地景)
	六	公民科：桃林鐵路、南崁兒童藝術村(不義遺址、異域故事館、法院參訪、眷村文化、移工地景)
	七	地理科：羊稠坑、五酒桶山、大坑溪介紹
	八	地理科：羊稠坑、五酒桶山、大坑溪介紹
	九	歷史科：五福宮歷史文化介紹 英文科：英文導覽實務教學
	十	校外：實際走訪、拍攝影片與照片素材（三周規劃期程 STEP1:教師帶領走訪 STEP2:同學在校寫腳本 STEP3:教師審核腳本，STEP4教師帶領出外拍攝取景）
	十一	(1)校外：實際走訪，深化學生學習體驗 (2)校內：各組撰寫腳本，師

	生共創後，上台互相分享故事內容 (3)校外：實際走訪、拍攝影片與照片素材	相分享故事內容 (3)校外：實際走訪、拍攝影片與照片素材
十二	(1)校外：實際走訪，深化學生學習體驗 (2)校內：各組撰寫腳本，師生共創後，上台互相分享故事內容 (3)校外：實際走訪、拍攝影片與照片素材	(1)校外：實際走訪，深化學生學習體驗 (2)校內：各組撰寫腳本，師生共創後，上台互相分享故事內容 (3)校外：實際走訪、拍攝影片與照片素材
十三	(1)校外：實際走訪，深化學生學習體驗 (2)校內：各組撰寫腳本，師生共創後，上台互相分享故事內容 (3)校外：實際走訪、拍攝影片與照片素材	(1)校外：實際走訪，深化學生學習體驗 (2)校內：各組撰寫腳本，師生共創後，上台互相分享故事內容 (3)校外：實際走訪、拍攝影片與照片素材
十四	AR2VR製作：場景資訊點、音效安排製作（電腦操作）	AR2VR製作：場景資訊點、音效安排製作（電腦操作）
十五	AR2VR製作：場景資訊點、音效安排製作（電腦操作）	AR2VR製作：場景資訊點、音效安排製作（電腦操作）
十六	AR2VR製作：場景資訊點、音效安排製作（電腦操作）	AR2VR製作：場景資訊點、音效安排製作（電腦操作）
十七	成果發表	成果發表
十八	製作學習歷程檔案 SDGS基本概念後測	製作學習歷程檔案 SDGS基本概念後測
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 學習態度：30%（含遲到、出缺席、參與度及對課程之熱衷程度） 2. 學習單或講義：30% 3. 課堂或課後實作：40%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：國際文化專題研究	
	英文名稱：Go International, Study Culture !	
授課年段：	二上、二下	學分總數：4
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際力、學習力	
學習目標：	學生能主動注意熟悉國際議題與全球趨勢，積極研究並了解在地文化相關特色，同時能習得正確及有效的問卷設計與發放模型，並加以應用；且能夠利用蒐集的相關資料，以基礎的統計研究方法伴隨工具使用，進行分析、討論與研究比較，進而培養關心議題的社會責任感，同時能欣賞並願意協助推廣在地特色，且能謹慎地將研究內容與結果撰寫成報告或小論文，然後進行英文(或中文)相關的口語簡報說明。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	議題融入與素養課程簡介
	二	議題融入與素養課程教授
	三	議題融入與分析素養課程教授
	四	議題融入與分析素養課程展現
	五	議題融入與跨領域課程教授
	六	議題融入與跨領域課程教授
	七	社區議題與特色(比較分析)
	八	社區議題與特色(比較分析)
	九	社區議題與研究分析
	十	社區議題與研究分析

	十一	研究方法與討論	1. 問卷題目具可信程度的找法、收集(區分信度跟效度)(資料有效蒐集與選擇)。 2. 專題實作與對話修正。
	十二	研究方法與討論	1. 問卷題目具信度的找法、收集(資料有效蒐集與選擇)。 2. 專題實作與對話修正。
	十三	研究方法與討論	1. 問卷題目具信度的找法、收集(資料有效蒐集與選擇)。 2. 專題實作與對話修正。
	十四	研究方法與討論	1. 問卷設計製作、發放與蒐集(含電子)。 2. 專題題目討論與修正。
	十五	研究方法與討論	1. 問卷設計製作、發放與蒐集(含電子)。 2. 專題題目討論與修正。
	十六	觀念建立與方法展現	1. 數學觀念介紹(一)圖表繪製與解讀。(含問卷資料蒐集與整理) 2. 專題資料蒐集與整理。
	十七	觀念建立與方法展現	1. 數學觀念介紹(二)圖表繪製與解讀。(含問卷資料蒐集與整理) 2. 專題資料蒐集與整理。
	十八	有效工具選擇與明確觀念展現	1. 問卷統計、分析與有效工具使用(軟體使用: SPSS、EXCEL等)(一)。 2. 專題資料分析實作(初探)。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量:			1. 課程學習歷程檔案製作(每堂課學習單) 30% 2. 期中與期末成果呈現(書面成果展現或簡報、小論文) 40% 3. 課堂參與與表現(包含出缺席與現場討論)30%
備註:			1. 教師團隊共同編輯之自編教材。 2. 建議之參考書籍與資料: EXCEL軟體操作、SPSS軟體操作、小論文寫作、論文撰寫之APA格式等相關資源或書籍, 由學生自行準備(PS:建議可尋找相關之免費網路資源, 也可以至實體、網路圖書館借閱)。

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 人生如戲	
	英文名稱： Life is Like a Stage	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	生命、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際力	
學習目標：	1. 增進英文聽力及泛讀能力。 2. 藉由影片內容介紹國外真實人物所經歷的事件，讓學生體驗不同人生，不同感受，期能培養恆毅力，面對克服人生困境。 3. 藉由觀賞影片，了解當時歷史，培養學生國際視野。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	突破困境--- 海倫凱勒
	二	突破困境--- 海倫凱勒
	三	突破困境--- 喬治五世
	四	突破困境--- 喬治五世
	五	突破困境--- 喬治五世
	六	歷史回顧 ---邱吉爾之最黑暗的時刻
	七	歷史回顧 ---邱吉爾之最黑暗的時刻
	八	歷史回顧 ---邱吉爾之最黑暗的時刻
	九	歷史回顧 ---猶太屠殺
	十	歷史回顧 ---猶太屠殺
	十一	歷史回顧 ---猶太屠殺
	十二	歷史回顧 ---猶太屠殺
		內容綱要
		介紹背景，了解Helen Keller及Anne Sullivan生平。影片欣賞Miracle Worker，並討論其如何克服天三重障礙限制。
		影片欣賞Miracle Worker 配合影片閱讀海倫凱勒文章 “Three Days to See” (三日光明)。Ted Talk恆毅力文章參考並完成學習單及臉書製作
		了解英國溫莎王朝，主角英王喬治六世生平，及其所處年代背景。King’ s Speech影片欣賞
		King’ s Speech影片欣賞，並討論其如何突破障礙，解決危機。
		King’ s Speec影片欣賞，Ted Talk恆毅力(Grit)影片參考，完成學習單及臉書製作。
		電影情節背景知識介紹：二戰開戰原因，英國綏靖政策失敗原因，馬其頓防線潰敗始末，敦克爾克撤退緣由。 Darkest Hour影片欣賞
		Darkest Hour影片欣賞 最黑暗的時刻一書相關章節閱讀與討論
		Darkest Hour影片欣賞 臉書製作及學習單 綜合這三部影片皆是克服人生困難的成功案例，請同學討論恆毅力(Grit)在成功中所扮演的角色
		電影情節背景知識介紹：猶太人遭受迫害的歷史，納粹崛起之因 Schindler’ s List 電影欣賞
		電影情節背景知識介紹：二戰時期納粹迫害猶太人階段分期。 Schindler’ s List 電影欣賞
		電影情節背景知識介紹：國際義人 Schindler’ s List 電影欣賞
		Schindler’ s List 電影欣賞 完成國際義人學習單

十三	歷史回顧 ---猶太屠殺	電影情節背景知識介紹：納粹閃電戰及入侵波蘭，Władysław Szpilman主角介紹 The Pianist電影欣賞
十四	歷史回顧 ---猶太屠殺	電影情節背景知識介紹：集中營解放，華沙之跪 The Pianist電影欣賞 The Pianist小說節錄閱讀與學習單
十五	歷史回顧 ---猶太屠殺	Viktor Frankl 意義治療法介紹 學習單完成
十六	課程學習成討論與製作	回顧本學期觀賞影片心得討論
十七	課程學習成討論與製作	恆毅力主題討論與製作
十八	課程學習成討論與製作	猶太屠殺主題討論與製作
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：學習單25% 個人報告50% 上課表現25%		
備註：自編講義		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：多媒體	
	英文名稱：Multimedia	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力，鑑賞力，	
學習目標：	訓練學生在數位時代具備應用行動工具與各種影像處理軟體與app的基本表達能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	自媒體介紹
	二	影像軟體教學
	三	影像軟體教學
	四	影像軟體教學
	五	影像軟體教學
	六	AR與VR教學
	七	第1次期中考
	八	平板教學
	九	平板教學
	十	平板教學
	十一	雷雕機教學
	十二	雷雕機教學
	十三	I Mac 教學
	十四	I Mac 教學
	十五	I Mac 教學
	十六	I Mac 教學
	十七	I Mac 教學
	十八	I Mac 教學
	十九	期末考
	二十	心得分享
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 作業成績佔50% 2. 團體報告佔20% 3. 平常成績佔30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 有趣的電子實驗	
	英文名稱： Electronics Experiments for Fun	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團體合作	
學生圖像：	國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	透過實驗使學生了解大學電子相關科系學習內容，並啟發學生解決問題的能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識零件
	二	電阻與LED關係
	三	電阻的串並聯
	四	基本數位邏輯
	五	有趣的光影控制
	六	聲音的感應
	七	IC555
	八	CD4017
	九	IC555+CD4017
	十	Arduino介紹
	十一	Arduino介紹
	十二	L E D燈製作
	十三	L E D燈製作
	十四	L E D燈製作
	十五	七段顯示器
	十六	七段顯示器
	十七	超音波感應器
	十八	專題製作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席與上課表現20%；課堂作業80%	
備註：	自編講義 參考書目：Make: Electronics 圖解電子實驗專題製作，基峯，作者：Charles Platt，譯者：莊啟晃、黃藤毅、莊雯琇 實習材料:Arduino 板、洞洞板、各式電阻、LED、感應器	

課程名稱：	中文名稱： 走出台灣	
	英文名稱： Beyond Taiwan	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際力，學習力，	
學習目標：	1.加強學生對異國文化的認識，進而拓展學生的國際觀。 2.訓練學生蒐集及分析資料的能力，並能彙整後以英文呈現產出的結果，並在過程中培養合作、領導與協同能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	Tourism
	三	Tourism
	四	分組報告
	五	Geography
	六	Geography
	七	段考
	八	分組報告
	九	Culture
	十	Culture
	十一	分組報告
	十二	Festivals
	十三	Festivals
	十四	段考
	十五	分組報告
	十六	Sport
	十七	Sport
	十八	Food/ Diet
	十九	Food/ Diet
	二十	期末檢測
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與(含作業及學習單)40% 期末報告30% 期末考30%	
備註：	自編教材及網路資料(含影片)	

課程名稱：	中文名稱：金融戰略王		
	英文名稱：Financial Education		
授課年段：	一上、一下		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	生涯規劃		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團體合作		
學生圖像：	健康力、國際力、學習力		
學習目標：	學習正確的理財觀念，了解投資一定有所風險，應審慎評估投資商品		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介課程、大富翁	簡介課程、大富翁
	二	儲蓄、規劃與管理金錢(記帳APP)	分組討論、上台發表、學習單
	三	介紹房地產	分組討論、上台發表、學習單
	四	電影-速食遊戲	分組討論、上台發表、學習單
	五	桌遊-地產達人	分組討論、上台發表、學習單
	六	銀行及外匯	分組討論、上台發表、學習單
	七	亞洲金融風暴、金融詐騙	分組討論、上台發表、學習單
	八	電影-分秒幣爭	分組討論、上台發表、學習單
	九	桌遊-龐氏騙局	分組討論、上台發表、學習單
	十	參觀銀行(郵局)	分組討論、上台發表、學習單
	十一	介紹股票債券	分組討論、上台發表、學習單
	十二	複利與定期定額	分組討論、上台發表、學習單
	十三	股市大富翁	分組討論、上台發表、學習單
	十四	桌遊：我愛發薪日	分組討論、上台發表、學習單
	十五	介紹衍伸性金融商品	分組討論、上台發表、學習單
	十六	全球化、反全球化	分組討論、上台發表、學習單
	十七	電影-大賣空	分組討論、上台發表、學習單
	十八	100元成果發表、股市大富翁比較	分組討論、上台發表、學習單
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課表現：30% 上台發表：30% 學習單：40%		
備註：	電影：速食遊戲、分秒幣爭、大賣空 桌遊：地產達人、龐氏騙局、我愛發薪日		

課程名稱：	中文名稱： 美食獵人	
	英文名稱： Gourmet Hunter	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	安全、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際力、學習力	
學習目標：	關注學生的實際生活經驗，透過核心素養的落實，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新的學習。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	食品安全問題
	三	各國飲食習慣
	四	在地料理、台灣小吃
	五	如何吃才健康(烹調方式)
	六	舌尖上的風味(五味)
	七	舌尖上的風味(五味)
	八	亞洲飲食特色
	九	亞洲飲食特色
	十	歐洲飲食特色
	十一	歐洲飲食特色
	十二	美洲飲食特色
	十三	美洲飲食特色
	十四	香料介紹
	十五	食器的選擇與搭配
	十六	愛心飯盒設計
	十七	愛心飯盒實作
	十八	小組互評
	十九	小組回饋
	二十	總評
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 作業成績佔50% 2. 團體報告佔20% 3. 平常成績佔30%	

備註：

1. 工具書：飲食文化相關書籍
2. 自編講義
3. 相關課程影片

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 愛上旅行MV創作	
	英文名稱： Falling in Love With Travel—Creation of MV	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	環境、資訊、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養、3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2. 人際關係與團體合作	
學生圖像：	學習力、鑑賞力	
學習目標：	學生能藉由小旅行踏查，將在地的自然與人文的特色、旅行所見、所思、所感，製作成旅行MV作品，探求旅行的意義並培養對台灣土地的認知與感情。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	暖身:課程簡介
	二	破冰:課程簡介
	三	MV 賞析
	四	MV 賞析
	五	MV 賞析
	六	旅行規劃
	七	旅行規劃
	八	旅行踏查
	九	旅行踏查
	十	歌詞改編
	十一	歌詞改編
	十二	歌曲錄音
	十三	旅行MV分鏡
	十四	旅行MV製作
	十五	旅行MV製作
	十六	旅行MV製作
	十七	成果發表
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 課堂表現10% 2. MV賞析上台報告30% 3. 小組期末發表與MV作品60%	
備註：	1. 教師自編教材（包含：旅行計畫書、歌詞改寫學習單、韻腳對照表、旅行電影觀賞學習單、旅行MV製作教學PPT等） 2. 學生可使用筆電或手機APP編輯影音。	

課程名稱：	中文名稱： 照片修圖影像處理		
	英文名稱： Photoshop		
授課年段：	一上、一下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素養與自我精進		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：		
學生圖像：	學習力、鑑賞力		
學習目標：	熟悉軟體操作、學會人像及風景修圖、影像合成、運用作品表達理念		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	介面操作	介面導覽、基本操作
	二	痘子、頭髮	污點修復工具
	三	魚尾紋	仿製印章工具
	四	影像雜物處理	內容感知工具
	五	瀑光過度與不足	調暗、調亮工具
	六	套用修眉	選取、複製工具
	七	第1次期中考	第1次期中考
	八	唇色、眼袋	筆刷工具
	九	美白牙齒、腮紅	筆刷混合模式
	十	長頸鹿	操控彎曲
	十一	影像調整	影像調整工具
	十二	變形	變形工具
	十三	第2次期中考	第2次期中考
	十四	影像扭曲	以格線變形
	十五	紅眼、眼影	紅眼工具，筆刷流量、不透明度
	十六	影像規格	規格調整
	十七	色調調整	色彩平衡、飽和
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 作業成績佔100%		
備註：	1. 工具書：Photoshop相關書籍 2. 自編講義 3. 相關課程影片		

課程名稱：	中文名稱：運動傷害防護	
	英文名稱：Sport Injury and Athletic Training	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等、環境、生命、科技、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	健康力、國際力、學習力	
學習目標：	一、使學生瞭解從事各項運動或相關休閒活動時會產生之運動傷害。 二、使學生瞭解各項運動傷害評估模式，與緊急與慢性處置方式。 三、使學生瞭解各種運動傷害之預防方法。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	何謂運動傷害
	三	運動傷害恢復輔助的介紹
	四	運動傷害恢復輔助的介紹
	五	運動傷害評估
	六	運動傷害評估
	七	運動傷害評估
	八	運動安全概念
	九	運動安全概念
	十	運動安全概念
	十一	實務練習
	十二	實務練習
	十三	實務練習
	十四	實務練習
	十五	實務練習
	十六	實務練習
	十七	實作測驗
	十八	實作測驗
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	小組討論報告60% 學習單20% 平時成績20%	
備註：	自編教材、影片、實務操作	

課程名稱：	中文名稱：藝術鑑賞：台灣綜合		
	英文名稱：Art Appreciation: Taiwan		
授課年段：	一上		學分總數：1
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	品格力、國際力、學習力、鑑賞力,		
學習目標：	一、台灣美術史 透過前輩、中生代及當代藝術家們反映在創作上的思維與意圖，建築他們的生長環境與社會、政治背景。藉此以不同於以往的角度體會自我與這片土地、社會的關係。 二、藝術的世界 使學生能了解藝術的範疇與多元價值 三、認識媒材及藝術創作的過程 使學生能體會藝術創作過程中，媒材及表現技法對於作品呈現的影響 四、藝術於生活中的運用 引導學生探索與分析藝術與生活的關係 五、藝術批評與美學判斷的方法 透過藝評步驟的認識及美學判斷標準的建立，和藝術史觀點的學習，組織一套親近藝術品、了解藝術品的機制 六、		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	藝術的世界	概論藝術分類，常用名詞解釋，課程簡介，評分說明
	二	認識媒材及藝術創作的過程	乾性媒材、濕性媒材、版畫
	三	認識媒材及藝術創作的過程	立體創作
	四	認識媒材及藝術創作的過程	攝影到科技媒材
	五	認識媒材及藝術創作的過程	設計原理與設計史
	六	認識媒材及藝術創作的過程	設計原理與設計史
	七	認識媒材及藝術創作的過程	設計原理與設計史
	八	認識媒材及藝術創作的過程	設計原理與設計史
	九	廣告與商業媒體	生活中的設計-台北故宮文創設計欣賞
	十	逛・美術館	國內外的美術館地圖--分組收集資料
	十一	逛・美術館	國內外的美術館地圖--小組報告
	十二	逛・美術館	教師統整世界各美術館收藏傾向
	十三	台灣美術史概論	台灣定位，清領
	十四	台灣美術史概論	日治時期：台展
	十五	台灣美術史概論	民國：渡海三家與畫會組織
	十六	台灣美術史概論	民國：鄉土藝術時期
	十七	台灣美術史概論	台灣當代：解嚴
	十八	台灣美術史概論	台灣當代：女性
	十九	台灣美術史概論	台灣當代：錄像
	二十	台灣美術史概論	台灣當代總復習
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平常成績：上課表現與平時作品佔30%。 期中(段)考：佔40%。 期末考：佔30%。		
備註：	1101115修訂		

課程名稱：	中文名稱：Arduino初探	
	英文名稱：Arduino Begin	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	法治、科技、資訊、能源、生涯規劃、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	學習力，鑑賞力，	
學習目標：	1. 知曉Arduino的應用層面與常用模組 2. 理解Arduino的IDE程式撰寫、編譯、執行、除錯 3. 能夠以Arduino製作測量工具，輔助自然科學實驗 4. 活用Arduino解決日常生活中的問題	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Arduino簡介與環境設定
	二	LED初探1
	三	LED初探2
	四	LED初探3
	五	蜂鳴器初探1
	六	蜂鳴器初探2
	七	監控視窗與IDE初探1
	八	監控視窗與IDE初探2
	九	監控視窗與IDE初探3
	十	監控視窗與IDE初探4
		內容綱要
		1. 程式設計的重要性－工業革命4.0 2. 機電整合的當紅炸子雞－Arduino 3. Python的特性－ 4. Python開發工具－IDE 介紹 5. 電路元件基本介紹
		1. 第一個專案Blink 2. 輸入字元控制LED
		1. 電阻 2. 電阻色碼表 3. 使用麵包板外接 LED
		1. 可變電阻 2. 實驗設計：利用現有器材與所學知識，設計測量人眼視覺暫留時間的實驗，並測量出結果
		1. 無源蜂鳴器介紹 2. 播放音樂
		1. 實作任務：利用現有器材與所學知識，發揮創意設計音樂盒
		1. 序列埠監控視窗Serial Monitor 介紹 2. 否定：驚嘆號 3. 資料型態 4. 布林 (Boolean)值 5. Delay：防彈跳設計 6. 實作任務：利用現有器材與所學知識，自製防彈跳開關
		1. 邏輯運算符號：且(AND)與或(OR)運算 2. 告示牌：旗標(Flag)技巧 3. 實作任務：利用現有器材與所學知識，自製電壓表，並附上完美電子開關
		1. 字串與變數顯示 2. 讀取數字與四則運算 3. 七段顯示器 4. 實作任務：利用現有器材與所學知識，自製攝氏溫度轉換器，讀取輸入的字元並顯示於七段顯示器上。
		1. switch case判斷式 2. if else 判斷式 3. 比較運算子：大於、小於與等於 4. 實作任務：利用現有器材與所學知識，自製數

		字轉換器，讀取輸入的字元並顯示於七段顯示器上。
十一	紅外線模組1	1. 紅外線模組介紹 2. 風扇模組介紹 3. 模組的硬體連接與電路設計 4.
十二	紅外線模組2	1. Arduino實作：利用現有器材與所學知識，做出用手勢控制開啟與轉向的風扇
十三	光度計模組1	1. 光度計模組介紹
十四	光度計模組2	1. 偏振片介紹
十五	專題製作1（理解與鑑賞）	收集、查詢市面上各種的Arduino專案，挑選3~5件做分析、調查、研究，並上台報告分享。
十六	專題製作2（設計）	運所課堂所學各種感測器，利用arduino製作一個專案，解決設計情境中的問題。
十七	專題製作3（實做）	利用適當的工具與材料，動手完成設計的專案。
十八	學習歷程製作（紀錄）	運送手機或電腦，製作一個5分鐘內的紀錄影片。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：每週學習歷程60%，期末專題40%		
備註：	1. 作品可成為理工科、資訊科的重要歷程檔案 2. 自製量測工具，可輔助物理、化學、生物、地球科學的實驗 3. 對機電整合有興趣的學生，有助於提早規畫未來進路與職涯規劃。 4. 成為數理競賽、科展的重要工具 5. 歷程檔案將成為升大學理工系的有利佐證	

課程名稱：	中文名稱：心理學好好玩	
	英文名稱：Theories of Counseling	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、生命、家庭教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素養與自我精進	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	健康力、鑑賞力	
學習目標：	1.促進自我瞭解與心理成長 2.學習應用諮商理論連結個人的心理經驗	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	相見歡
	二	諮商理論歷史
	三	諮商理論歷史2
	四	阿德勒諮商理論1
	五	阿德勒諮商理論2
	六	阿德勒諮商理論3
	七	阿德勒諮商理論4
	八	阿德勒諮商理論5
	九	阿德勒諮商理論6
	十	阿德勒諮商理論7
	十一	認知行為理論1
	十二	認知行為理論2
	十三	認知行為理論3
	十四	認知行為理論4
	十五	認知行為理論5
	十六	認知行為理論6
	十七	認知行為理論7
	十八	統整與複習
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時表現20%，分組共筆與演練30%，期末作業20%，個人實作30% 1.分組共筆2次 2.家庭圖實作	

	3. 阿德勒自我分析 4. 認知行為演練 5. 期末自我分析作業
備註：	1. 諮商與心理治療理論與實務 2. 諮商與心理治療 3. 其他補充教材

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的數學探究	
	英文名稱： Math in Life	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團體合作	
學生圖像：	國際力、學習力	
學習目標：	1、統計基本概念建構 2、基本軟體使用能力 3、簡報製作能力 4、小論文製作能力 5、提升學生多元學習能力 6、由議題拓展學生國際視野 7、培養學生獨立研究能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	資料庫使用(1) (以行政院統計資料…等相關資訊為例)
	二	文獻參考研討 (以博碩士論文網、Google學術平台…等相關資訊為例)
	三	有效問卷設計與表單製作 (以實體問卷及GOOGLE表單為例)
	四	重要議題融入與資料彙整(1) 簡報製作、小論文介紹①
	五	重要議題融入與資料彙整(2) 簡報製作、小論文介紹②
	六	重要議題融入與資料彙整(3) 簡報製作、小論文實作
	七	問題產生與問卷製作
	八	問卷發放、彙整與相關檢討
	九	數學概念、工具建立(1) (離差、相關-①)
	十	數學概念、工具建立(2) (離差、相關-②)
	內容綱要	
	帶領學生以政府相關單位現成的、公開、公正的資料為原則進行各種資料庫的認識與使用操作。(拓展學生的視野，也教導學生如何搜尋與正確、合法使用資料)	
	帶領學生以免費學術平台為主軸，進行資料庫的認識與使用操作。(拓展學生的視野，也教導學生如何搜尋與正確、合法使用資料)	
	結合網路資訊與最新的科技，利用免費表單與基本統計相關軟體，進行介紹，並教導學生如何正確使用與實際操作	
	配合新課綱的推行，讓同學正確學會素養觀念，得以適應未來挑戰，課程將從議題開始，運用適當的教學，將簡報與小論文製作等表現工具融入議題討論，並進行相關呈現	
	配合新課綱的推行，讓同學正確學會素養觀念，得以適應未來挑戰，課程將從議題開始，運用適當的教學，將簡報與小論文製作等表現工具融入議題討論，並進行相關呈現	
	配合新課綱的推行，讓同學正確學會素養觀念，得以適應未來挑戰，課程將從議題開始，運用適當的教學，將簡報與小論文製作等表現工具融入議題討論，並進行相關呈現	
	確實執行知行合一的理念，讓同學真的學會學科知識與正確應用，從實作中，讓同學更直接接觸素養，更能體會學習的重要性，與未來的生活息息相關	
	讓同學實際操作並做相關的應用、製作，使用基本軟體做相關領導教學，並進行相關統整	
	教導基本的學科知識，並實際的讓同學體會其重要性，帶領同學學習數學統計相關觀念與公式建立，期許同學可以學會相關知識與技能，在進行相關工作時，可以自然的應用，並可以進行有效統整，同時可以正確分析。 強化同學的基本觀念，不做刻意的難題教學與過於特殊性的延伸，礁島同學正確使用工具的觀念，並發揮數學學習的精神，不讓數學淪為工具，而是讓數學學習與數學觀念成為發展與解決問題的關鍵因子。	
	教導基本的學科知識，並實際的讓同學體會其重要性，帶領同學學習數學統計相關觀念與公式建立，期許同學可以學會相關知識與技能，在進行	

		相關工作時，可以自然的應用，並可以進行有效統整，同時可以正確分析。 強化同學的基本觀念，不做刻意的難題教學與過於特殊性的延伸，礁島同學正確使用工具的觀念，並發揮數學學習的精神，不讓數學淪為工具，而是讓數學學習與數學觀念成為發展與解決問題的關鍵因子。
十一	數學概念、工具建立(3) (迴歸、信賴區間-①)	教導基本的學科知識，並實際的讓同學體會其重要性，帶領同學學習數學統計相關觀念與公式建立，期許同學可以學會相關知識與技能，在進行相關工作時，可以自然的應用，並可以進行有效統整，同時可以正確分析。 強化同學的基本觀念，不做刻意的難題教學與過於特殊性的延伸，礁島同學正確使用工具的觀念，並發揮數學學習的精神，不讓數學淪為工具，而是讓數學學習與數學觀念成為發展與解決問題的關鍵因子。
十二	數學概念、工具建立(4) (迴歸、信賴區間-②)	教導基本的學科知識，並實際的讓同學體會其重要性，帶領同學學習數學統計相關觀念與公式建立，期許同學可以學會相關知識與技能，在進行相關工作時，可以自然的應用，並可以進行有效統整，同時可以正確分析。 強化同學的基本觀念，不做刻意的難題教學與過於特殊性的延伸，礁島同學正確使用工具的觀念，並發揮數學學習的精神，不讓數學淪為工具，而是讓數學學習與數學觀念成為發展與解決問題的關鍵因子。
十三	統計工具的介紹EXCEL或SPSS(1)	利用基本軟體或免費版本，進行社會科學研究法教學，一方面集合數學知識應用，一方面教會學生問題解決，在依方面讓同學可以進行大學銜接或研究方法與觀念確立。
十四	統計工具的介紹EXCEL或SPSS(2)	利用基本軟體或免費版本，進行社會科學研究法教學，一方面集合數學知識應用，一方面教會學生問題解決，在依方面讓同學可以進行大學銜接或研究方法與觀念確立。
十五	統計工具的介紹EXCEL或SPSS(3)	利用基本軟體或免費版本，進行社會科學研究法教學，一方面集合數學知識應用，一方面教會學生問題解決，在依方面讓同學可以進行大學銜接或研究方法與觀念確立。
十六	資料統整與數據分析(1) (示範與實作)	帶領同學將軟體與統計概念應用到資料，由老師進行分析與說明，由同學盡情討論實作，再由老師進行即時的檢核。
十七	資料統整與數據分析(2) (示範與實作)	帶領同學將軟體與統計概念應用到資料，由老師進行分析與說明，由同學盡情討論實作，再由老師進行即時的檢核。
十八	結論彙整與產出(口頭或書面發表)	1. 實際地指導同學做相關產出，以期將工具、概念進化成自身學習的素養，同步滾動式修正，帶領同學建立正確的研究觀念，也引導同學學會表達與寫作。 2. 具體的檢視相關問題與表徵，讓同學學以致用。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		1、學習單(5%) 2、課堂筆記(10%) 3、作業(10%)(含繳交情形) 4、簡報製作(15%) 5、小論文書寫(10%) 6、口頭報告(10%) 7、上課狀態(10%) 8、軟體使用與操作(10%) 9、紙筆測驗 (20%)

備註：

1、工具書EXCEL或SPSS等分析相關資料(同學自行準備) 2、每位(或每組)同學一台筆電 2、自編講義 3、相關課程影片(如有版權問題者，請同學自行觀賞後進行討論)

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 用英文暢玩世界	
	英文名稱： Traveling in English	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際力、學習力	
學習目標：	加強學生聽說讀寫的四種技巧，學習基本旅遊英語會話能力與聽力，並應用到旅遊實際情境中，尊重多元文化，培養世界觀。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	規劃旅遊行程 Before the Trip
	三	跟團旅行英語 Dealing with a Travel Agent
	四	自助旅行英語 Lets go backpacking
	五	統整複習 Review I
	六	書面報告 Written Report
	七	機場英語 Airport English
	八	機上英語 In-Flight
	九	旅館英語 Accommodation
	十	餐廳用語 Restaurant
	十一	購物 Shopping
	十二	統整複習 Review II
	十三	期中書面報告 Mid-term Paper
	十四	娛樂 Entertainment
	十五	交通運輸 Transportation
	十六	旅遊緊急狀況 Travel Emergency
	十七	英語旅行計畫口頭報告製作
	十八	期末口頭報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	準時出席10% 課程討論與學習單30% 期中書面報告30% 期末口頭報告30%	
備註：	由圖書館購買旅遊英語教材。 (看影片學英語—用英語去旅行；說著英語去旅行)	

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱： 快樂學越南語	
	英文名稱： Vietnamese for Beginners	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	學習力	
學習目標：	從零開始學越語、從基礎能輕鬆開口用越語來聊天、學者會達到簡單聽說讀寫、把握基本越語的語法、認識南越與北越的口音。 本課程注重培養初學者運用越南語進行交談的能力、採取交際功能與語法結構相結合的方法編寫、將越南語中最常用、最基本的部分通過生活中常見的語展現出來、使初學者快速地掌握基礎會話、達到能與越南人進行簡單交談的目的。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	越南風情簡介
	二	Part 1: 越南語發音技巧 越南語聲韻(1)
	三	Part 1: 越南語發音技巧 越南語聲韻(1)
	四	越南語拼讀(1)
	五	越南語拼讀(2)
	六	越南語拼讀(3)
	七	越南語拼讀(4)
	八	Part 2: 會話(1) 閒聊
	九	會話(2) 在學校
		內容綱要
		1. 越南歷史與傳統文化 2. 生活習俗、信仰崇拜、人類與環境 3. 瞭解越南文化背景、看影片
		1. 越南文字母如何發音？ 2. 12個母音之發音方式 3. 越南語的6個聲調 4. 簡單羅馬拼音字詞句
		1. 17個子音之發音方式 2. 元音韻尾有-i 或-y、 -u或-o 3. 簡單羅馬拼音字詞句 4. 子音韻尾有-p、-t、-c、-ch 5. 日常生活中常用的動、名詞(1)
		1. 越語語法(1) 2. 子音韻尾-m、-n、-ng 3. 發音技巧系列雙母音：oe, oa, uy, uê 4. 日常生活中常用的動、名詞(2)
		1. 越語語法(2) 2. 日常生活中常用的動、名詞(3) 3. 越南語重有三個雙元音：ia, ua 同埋 ura
		1. 後便有韻尾 iê, uô 同埋 urô 2. 介音、母音同韻尾拼寫原則 3. 發音技巧系列雙母音：ai ay ây/ ao au âu/ eo êu 4. 日常生活中常用的動、名詞(4)
		1. 越語語法(3) 2. 發音技巧系列雙母音：ia iu / oi ôi oi/ u i ur i 3. 技巧發音三母：rou 4. 時間 5. 越文輸入法
		1. 見面寒暄、介紹情況 2. 互相介紹 3. 越語歌：協力击退CORONA 4. 自我介紹(1)
		1. 道歉、致謝 2. 學校日常用語 3. 看影片

十	會話(3) 在家裡	1. 家務 2. 快遞 3. 家庭用語
十一	交通用語	1. 搭車 2. 購票 3. 搭飛機
十二	問路	1. 找菜市場 2. 找公車站 3. 迷路求救
十三	銀行	1. 換錢、領錢、儲蓄 2. 開戶 3. 數字
十四	遺失物品	1. 手機、護照、背包 2. 報警
十五	打電話	1. 電話用語 2. 自我介紹(2) 3. 看影片
十六	期末作出 越語繪本	1. 課程回溯 2. 課堂實作
十七	越語繪本	1. 分組閱讀 2. 分組討論
十八	越語繪本	1. 討論重要性。 2. 心得分享
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		
(1)書寫報告 (2)越語繪本		
備註：		
講義費需自付		

課程名稱：	中文名稱： 法律專題	
	英文名稱： Law and Life	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	性別平等、人權、環境、品德、法治	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素養與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團體合作	
學生圖像：	品格力、國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	一、協助學生運用法律進行推理的能力，亦即運用法律證立自己規範性主張的能力。 二、協助學生建立理解基本法律概念的能力，例如權利、義務、自由等基本概念。 三、協助學生建立得以提出權利主張的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	簡介與概論：學期課程說明與簡介 藉由食、衣、住、行、育、樂等生活中的法律專題做為本學期的學習主軸，如交通規則的案例討論，引發學生對生活法律的學習興趣 分組2-3人為一小組 將主題以行政法、民法、刑法、憲法或法規命令等面向融入時事中生活熱門事件，帶入法律中的判例或法律的限制等等，讓學生能夠延申探討並自由分組後，各組挑選有興趣的主題完成期末報告。
	二	食1：有毒食品危害（行政法） 中藥吃了後鉛中毒？ 20200810新聞：中藥重金屬超標案 2診所已14人鉛中毒！衛福部急提3措施補救—行政法… https://www.commonhealth.com.tw/article/article.action?nid=82467 中藥有鉛中毒疑慮，就少看中醫嗎？ 政府讓如何把關？就同學就分組討論給出建議？ 對習慣看中醫的民眾也給出建議？ 每學期的所示範的生活例子，會隨著時事而有所異動。
	三	食2：藥害 民法-民事訴訟及賠償 1.歷史上的重大孕婦藥害事件：藥害--反應婷事件始末 (1)影片：遲來的正義 省思：反應婷2008年捲土重來→巴西個案？取締責任誰負責？ (2)頂新油品事件→台灣演義：台灣米糠油違害事件 學生能就個案再去延伸出相關的食品危害：如毒奶粉、黑心油、塑化劑產品、萊克多巴胺豬肉、狂生症牛肉等等 *如何杜絕食品安全危害民眾健康？如：食品履歷表、政府的查核檢驗把關、民間團體如：消基會的監督等等。
	四	食3：廣告不實案例探討：是食品還是藥品？ 公平交易法 行政法 民法？ 刑法？ 廣告不實案例探討：台灣藝人代言之實例解析—食品？藥品？ 快樂GO正影集-廣告不實篇 誰來取締？食品衛生局(主管機關是中央或地方)代言之藝人或明星是否有責？是何種法律責任？ 遊戲設計：由各組學生於觀賞影片「廣告不實篇」後 用線上問答：

		由每一位學生來設計問題一題。 下週再由學生全體線上測驗共10—20題
五	食4：餐桌上的紅色風暴？	1. 餐桌上的蕃茄醬背後故事？（專書閱讀） 2. 國際市場中蕃茄醬的寡佔市場，從美國壟斷到大陸寡佔。 3. 從種籽到製造到販售——一條龍服務到餐桌，我們看到了什麼問題？也產生了什麼問題？ 4. 食用蕃茄醬的背後——有血汗勞動者的蕃茄採收，貿易中的公平正義？ 5. 美國孟都山種籽公司對世界各國農業的 Kontrolle？
六	衣：米老鼠用在班服上 民法篇	民法篇：米老鼠92歲了，智慧財產權不保護了？用在自製的班服上，侵權否？ 侵害哪一種智慧財產權？仿冒？著作權？商標權？各有何差別？（在台灣以何種智財型態登記受保護的） 有關米老鼠在台灣遭受侵權的法院判決案例比較分析 同學得出什麼結論？
七	住1：大學生在外租屋篇 二房東合法？	生活中的消費權益糾紛——租賃或借貸篇 住：因二房東衍生出來的權益糾紛
八	住2：地震震垮了我新買的家，找誰討公道？	維冠大樓倒塌事件看台灣建築法規之修訂與新加坡、日兩國的比較。
九	行1：FOODPANDA外送員之死？車禍中的責任歸屬 受雇者的保障 行政法篇 問題：若你騎UBIKE出車禍了，怎麼辦？	同學留校K中晚自習，經常叫外賣，若外送員出車禍了， 行政法篇： 1. 外送員之死——車禍與交通規則相關議題 車禍處理守則？該下車嗎？要不要通知警察？該不該移動車子？ 車禍糾紛處理 A、何謂車禍？車禍之原因？ (1)故意行為 (2)過失行為 B、車禍之結果 (1)人之死亡 (2)人之傷害 (3)車輛毀損 (4)肇事逃逸 C、車禍之責任 (1)鑑定歸屬 (2)協商分攤 (3)民事判定 (4)刑事判定 D、車禍之解決 (1)調解 (2)和解 (3)訴訟判定 D、車禍之救濟 (1)強制保險 (2)假扣押 (3)強制執行 E、結語 2. 外送員車禍受傷或死亡其肇事後賠償，誰要出
十	行2：FOODPANDA外送員之死？ 1. 民法篇 2. 勞動基準法	1. 民法篇：打工→外送員之死——勞動契約——承攬或雇傭？ 勞動基準法：外送員之死——勞動相關權益及打工該注意哪些事？ 勞動權益和勞動意識： 2. 遠洋漁工血淚史——勞動法規邊緣外討生活的外國捕魚工。 國外篇

		台灣篇 海內外比一比，大家得出什麼結論？
十一	育： 敵意環境的性騷擾 校規 行政法 刑法	1. 教室公布欄張貼猥褻圖->校規+性騷擾防治+刑法 2. 環境敵意性騷擾?-桃園侖坪文化園區-地景招牌-看似偷窺?看似掀裙? 是創意…? 或者是性騷擾? 3. 性騷擾的由來-合法的不正義 4. 文宣中的性平話題?
十二	樂： 行政法篇	演唱會中的法律有哪些…? 1. 黃牛票猖獗之規範探究-社維法 2. 周深與鄧麗君跨年晚會中合唱中的著作權有哪些?(著作權法)
十三	民法篇中的身分權益和權利之影響	民事訴訟判決書案例分析：婚姻非無效和婚姻無效之差，各有何權益損失？ A、B、C三個個案的比較研究 學習單完成三個個案的內容分析…、異同比較？
十四	言論自由的界限？ 刑法 民法	話可以亂說？ 人可以亂罵？ 1. 哭爸南高網站匿名帳號辱罵他人或特定班級，是公然侮辱？ 2. 網路遊戲時以髒話話罵對手，判刑……？ 3. 內政部網站-張貼-對被以八萬元誘騙到柬埔寨打工渡假者一嘲諷「笑死」--誹謗…？
十五	做惡一定被懲罰？ 罪刑法定主義？ 大法官釋法後輕判？	刑法篇： 1. 黑心油事件最後判刑了嗎？ 2. 言論自由中的網路霸凌事件，若致使當事人輕生，判刑六個月得易科罰金，是否罰則太輕，為何？ 例：駐日大阪使節、網路遊戲辱罵對手、校網上的侮辱字眼等等。 大法官釋憲後：釋字509號 2000 年大法官做出了釋字第 509 號解釋：「…依其所提證據資料，認為行為人有相當理由確信其為真實者，即不能以誹謗罪之刑責相繩…」。 此解釋大大減輕了被告負擔的舉證責任，從「言論為真」，變成「有理由信其為真」
十六	期末成果發表1	各組期末一個研究專題結果發表 1. PPT及頭報告 2. 書面文字檔
十七	期末成果發表2	各組期末一個研究專題結果發表 1. PPT及頭報告 2. 書面文字檔
十八	期末成果發表3	各組期末一個研究專題結果發表 1. PPT及頭報告 2. 書面文字檔
十九	總結性評量	學生量化及 質性評量講評
二十	總結性評量	量化+質性評量結果公佈及教師講評
二十一		
二十二		
學習評量：	課間:學習單(10%)、互動式討論及搶答或紙筆常識測驗(10%)、學生互評表現(10%) 期末：學習成果以一組一個主題探究可以用PPT上台口頭報告或文字影音檔製片、或繪本或其他形態等多元呈現(70%)。	
備註：	本教案的課程設計共分為廿十週，每週的教學時數為兩節課左右，教學內容的素材以貼近社會實際狀況及日常生活為核心，運用法律新聞時事與相關影音素材作為教學的輔助工具，並搭配課堂上教師與學生互動的問題討論、批判思考及分組活動等形式，跳脫傳統以來教師以講授為主的教學方式，改為傾向於以學生為主體及學生中心的教與學模式。 其中常用的教材為：	

1. 法律新聞時事與相關影音素材
2. 最新法規政令介紹
3. 相關時事案例解析
4. 法院判決書
5. 生活中的法律書籍如：

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 英文簡報		
	英文名稱： Give a Great Presentation in English		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	國際力、學習力、鑑賞力，		
學習目標：	「簡報術」為大學生必備技能，也時常應用在職場行銷以及學術研討等領域，故此課程旨在結合電腦科技，訓練學生之英語口說表達能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程大綱，評分標準
	二	簡報目的	小組腦力激盪
	三	好簡報標準	觀看影片，分析表達技巧
	四	第一章	Chapter 1: Unleash the Master Within
	五	第一章	Chapter 1: Unleash the Master Within
	六	報告主題	藉由教材內容，引導學生確定期末報告主題
	七	口說練習	快問快答遊戲
	八	期末報告形式	Pecha Kucha 範例：金彥良 為什麼創立「大學生玩簡報」
	九	第二章	Chapter 2: Master the Art of Storytelling
	十	第二章	Chapter 2: Master the Art of Storytelling
	十一	第二章	Chapter 2: Master the Art of Storytelling
	十二	第三章	Chapter 3: Have a Conversation
	十三	第三章	Chapter 3: Have a Conversation
	十四	第三章	Chapter 3: Have a Conversation
	十五	期末報告準備	PPT定稿
	十六	期末報告準備	講稿定案
	十七	期末報告排練	實際演練
	十八	期末報告	1~10號
	十九	期末報告	11~20號
	二十	期末報告	21~30號
	二十一		
	二十二		
學習評量：	出席狀況20% 課堂參與20% 筆記／作業30% 期末個人口頭報告30%		
備註：	跟TED學表達，讓世界記住你》(原文: Talk Like TED)		

課程名稱：	中文名稱：音樂製作(一)		
	英文名稱：Music Production 1		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力、學習力、鑑賞力,		
學習目標：	藉由這堂課的實作訓練，學生明瞭如何開一場音樂會，包含曲目安排，人員分組，音樂會進度安排，工作訓練，造就一場完美的音樂會。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	音樂會主題	討論音樂會主題、欣賞學長姊與他校音樂會實況
	二	音樂會主題	討論音樂會主題、欣賞學長姊與他校音樂會實況
	三	音樂會工作項目介紹	各組工作內容介紹，確認各組主要負責同學及組員
	四	音樂會工作項目介紹	各組工作內容介紹，確認各組主要負責同學及組員
	五	音樂會室內樂節目安排	全班室內樂節目分組與選曲
	六	音樂會室內樂節目安排	全班室內樂節目分組與選曲
	七	分組練習	音樂會室內樂曲目確認與分組練習
	八	分組練習	音樂會室內樂曲目確認與分組練習
	九	分組練習	音樂會曲目分組練習
	十	分組練習	音樂會曲目分組練習
	十一	雙鋼琴	雙鋼琴訓練(含四手聯彈)與名家演出介紹
	十二	雙鋼琴	雙鋼琴訓練(含四手聯彈)與名家演出介紹
	十三	三重奏	三重奏訓練與名家演出介紹
	十四	三重奏	三重奏訓練與名家演出介紹
	十五	四重奏	四重奏訓練與名家演出介紹
	十六	四重奏	四重奏訓練與名家演出介紹
	十七	室內樂節目驗收	室內樂節目驗收與檢討
	十八	室內樂節目驗收	室內樂節目驗收與檢討
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時60%、期中考20%、期末考20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：唱歌學英文	
	英文名稱：Learning from English Songs	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素養與自我精進	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	1. 英語歌曲曲風介紹：依「曲風」分成不同單元進行。例如藍調、爵士、鄉村、搖滾、嘻哈等。亦穿插特定主題，如：音樂劇、迪士尼歌、電影歌曲等。藉由不同類型的音樂及歌曲，學生可以增進英文字彙，訓練聽力和認知英文流行樂曲文化。 2. 英文歌曲教學：以“Lyric training”、“Karaoke”等英語歌曲聽唱網站提供真實情境式的學習環境，在無壓力的環境中聽英文、唱英文、學英文。 3. 學生討論發表：藉由歌曲影片內容討論，鼓勵學生表達。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Introduction
	二	Special topic
	三	Musical I
	四	Musical II
	五	Blues I
	六	Blues II
	七	Special topic
	八	Country I
	九	Country II
	十	Rock and Roll I
	十一	Rock and Roll II
	十二	Special topic
	十三	Hip Pop I
	十四	Hip Pop II
	十五	Special topic
	十六	Special topic
	十七	Review
	十八	Final Exam
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	評量方法： 1. 平時成績（包含出席率、課堂參與討論度、組內成員互評）50% 2. 個人學期心得報告 30% 3. 期末考 20%	

備註：

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱： 帶你玩日本學日文	
	英文名稱： Explore Japan with Jacky Devereaux	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： 3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際力、鑑賞力	
學習目標：	聽懂簡易日文並與日本文化結合	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	前進東京
	二	原宿
	三	銀座/表參道
	四	新大久保
	五	秋葉原
	六	上野
	七	舞浜駅
	八	舞浜駅
	九	大宮
	十	期中考試
	十一	淺草
	十二	池袋
	十三	新宿
	十四	涉谷
	十五	品川
	十六	綜合活動
	十七	總複習
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時表現30% 期中考試30% 期末測驗40%	
備註：	1/ 伊藤美樹：東京山手線美食散策 2/ 日本溫泉百選 3/ 日本鐵道旗艦	

課程名稱：	中文名稱：節慶玩很大		
	英文名稱：Colorful festival		
授課年段：	二上、二下		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際力,		
學習目標：			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與分組	分組
	二	東北亞	1. 講課：日本的祭典活動
	三	東北亞	2. 報告：日本祭典分享會
	四	東南亞	1. 講課：水的主題節慶——潑水節VS. 水燈節
	五	東南亞	2. 報告：泰國神很大
	六	東南亞	2. 報告：泰國神很大
	七	南亞	1. 講課：五彩繽紛的——印度灑紅節 2. 荷麗節體驗(視時間)
	八	南亞	2. 活動：觀賞《世界是平的》片段
	九	西亞	1. 講課：伊斯蘭教的慶典——開齋節
	十	澳、紐、大洋洲	1. 講課：充滿自然風情——斐濟紅花節
	十一	歐洲	1. 講課：假面的盛宴——義大利威尼斯嘉年華
	十二	歐洲	2. 體驗：臺灣面具節
	十三	國協	1. 講課：迎春送冬的俄羅斯慶典——謝肉節
	十四	國協	2. 活動：道歉卡製作
	十五	北美洲	1. 講課：印第安人的年度盛事——烏鴉慶典
	十六	非洲	1. 講課：充滿民族風情——非洲特色節慶
	十七	中南美洲	1. 講課：盡情狂歡吧~巴西嘉年華
	十八	中南美洲	2. 報告：遊行啦啦隊大競賽
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單(50%)、分組報告(50%)		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：運動訓練法	
	英文名稱：Sport Training	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	生命、科技、資訊、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素養與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團體合作	
學生圖像：	健康力、國際力、學習力	
學習目標：	一、使學生瞭解訓練計畫發展基礎。 二、使學生瞭解理論訓練在整體訓練計劃的重要性。 三、使學生瞭解如何操控訓練計畫。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	何謂運動訓練
	三	何謂運動訓練
	四	訓練的原則
	五	訓練的原則
	六	訓練的原則
	七	運動強度
	八	運動生理
	九	超補償
	十	訓練的變項
	十一	實務練習
	十二	實務練習
	十三	實務練習
	十四	實務練習
	十五	運動表現 失常殺手
	十六	實務練習
	十七	訓練週期
	十八	實作測驗
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	小組討論報告60% 學習單20% 平時成績20%	
備註：	教學影片、教科書、自編教材	

課程名稱：	中文名稱： 鉤針與幾何拼接		
	英文名稱： Crochet and Geometric Stitching		
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素養與自我精進		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團體合作		
學生圖像：	學習力、鑑賞力		
學習目標：	1. 幾何，雖然是令大多數學生痛徹心扉的單元，但是結合編織的幾何，是一件十分舒壓的活動。在編織時，除了能沉澱心情，看到美麗的作品，更能使人心情愉悅。 2. 本課程以教授最基本鉤針編織技法為主，如鎖針、短針、長針等技法，進而引導辨識鉤針圖示並製成各式各樣的幾何織片。進而再用這些幾何織片組成另一件美麗的作品。 3. 課程以實作為主，從基本教起，無需有先備知識。 4. 學生得自付部分教材費用如：參考教材、鉤針、毛線等。 5. 引導學生使用基本技法製作出幾何織片，從而用拼接的方式創作作品。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識鉤針編織	介紹基本鉤針技法與圖示。 織線與鉤針的拿法。 認識鉤針圖示。 教導學生掛線、拉線以及收尾。
	二	短針編織應用-鉤針髮圈	使用短針、鎖針製作簡易髮圈
	三	短針編織應用-多功能束口網袋	使用短針、鎖針以及引拔針製作多功能網袋
	四	短針編織應用-多功能束口網袋拉繩	介紹球體編織及拉繩製作
	五	半長針、長針、長長針	介紹半長針、長針、長長針的鉤法
	六	短(長)針編織-方眼織	介紹網織及圖示介紹
	七	鉤法應用-手機袋製作	利用各種編織方式製作手機袋
	八	Season' s Blessing-聖誕小物製作	利用各種編織方式製作簡單的聖誕小花圈
	九	鉤法應用-圍巾製作(一)	利用各種編織方式製作圍巾。
	十	鉤法應用-圍巾製作(二)	利用各種編織方式製作圍巾。
	十一	加針與減針	利用加針與減針放寬或縮緊作品的寬度。
	十二	短(長)針編織-圓形、球形織法	利用短(長)針編織製作圓形及球形。
	十三	鉤法應用-可愛的鉤針娃娃(一)	利用短針編織製作可愛的鉤針娃娃。
	十四	鉤法應用-可愛的鉤針娃娃(二)	利用短針編織製作可愛的鉤針娃娃。
	十五	鉤法應用-蕾絲杯墊	利用各種織法編織蕾絲杯墊。
	十六	鉤法應用-織布拼接(一)	利用各種織法鉤成各式各樣的幾何圖形。
	十七	鉤法應用-織布拼接(一)	利用各種織法鉤成各式各樣的幾何圖形。
	十八	讓我們拚在一起	將每位同學的織布拼湊在一起完成一件大作品。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課程參與度：40%、作品完成度：20%、作品創意度：20%、團隊合作：10%、出席率：10%		
備註：	教材使用：文化出版社，最基礎鉤針教室 第一堂課筆記本：完整教學！新手入門懶人包！ 本課程修課學生需得自行負擔部分材料費(毛線、棉花等耗材)。		

課程名稱：	中文名稱：電影特效	
	英文名稱：Film Special Effects	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素養與自我精進	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：	
學生圖像：	學習力、鑑賞力	
學習目標：	熟悉軟體操作、認識各種特效、特效應用、運用作品表達理念	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	軟體介紹
	二	遮罩應用
	三	遮罩應用
	四	單點追蹤
	五	單點追蹤
	六	單點追蹤
	七	
	八	2點追蹤
	九	2點追蹤
	十	2點追蹤
	十一	2點追蹤
	十二	2點追蹤
	十三	第2次期中考
	十四	2點追蹤
	十五	立體追蹤
	十六	立體追蹤
	十七	立體追蹤
	十八	作品發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.作業成績佔100%	
備註：	1.工具書：電影特效相關書籍 2.自編講義 3.相關課程影片	

課程名稱：	中文名稱：圖文創作好好玩	
	英文名稱：Have a lot of Fun Drawing and Text Creation	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2. 人際關係與團體合作	
學生圖像：	學習力	
學習目標：	文字能力為所有學科之基石，透過課程安排練習與觀摩他人作品，培養表達能力與文字應用能力，積極發揮個人的創意與特色，創造、累積屬於自己的作品集。 本課程學習目標如下： 1. 能瞭解圖文創作中文學和情意的配合。 2. 能了解自我並完整表達想法。 3. 能深入理解創作內涵。 4. 能培養文字閱讀鑑賞與創作的的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	圖文作家介紹
	三	分組：圖文作家介紹
	四	自我介紹寫作練習
	五	自我介紹寫作發表
	六	創意菜單介紹
	七	創意菜單製作
	八	創意菜單製作
	九	創意菜單發表
	十	圖文作家介紹：分組1-3
	十一	圖文作家介紹：分組4-6
	十二	圖文作家介紹：分組7-9
	十三	圖文作家介紹：分組10-11
	十四	訊息文學介紹
	十五	訊息文學介紹
	十六	訊息文學創作
	十七	訊息文學創作
	十八	訊息文學發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席率10% 小組討論及報告20% 作業70%	
備註：	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 生物資源 ☐ 地球環境 ☐ 建築設計 ☐ 藝術 ☐ 社會心理 ☒ 大眾傳播 ☐ 外語 ☒ 文史哲 ☐ 教育 ☐ 法政 ☐ 管理 ☐ 財經 ☐ 遊憩運動	

課程名稱：	中文名稱：輕鬆學日語	
	英文名稱：Easy to Learn Japanese	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際力，學習力，	
學習目標：	培養學生對第二外語的興趣及國際觀，並能用日語說出簡單的字句與對話	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	日語50音清音發音概論
	二	平片假名
	三	平片假名
	四	平片假名
	五	平片假名複習
	六	日語其他發音概論
	七	日語其他發音概論
	八	日語其他發音概論
	九	大家的日本語L1
	十	大家的日本語L1
	十一	大家的日本語L1
	十二	大家的日本語L2
	十三	大家的日本語L2
	十四	大家的日本語L2
	十五	大家的日本語L3
	十六	大家的日本語L3
	十七	大家的日本語L3
	十八	總複習
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	紙筆測驗40% 口頭會話演練60%	
備註：	大家的日本語初級I改訂版 大新書局	

課程名稱：	中文名稱： 影像處理	
	英文名稱： Image Processing	
授課年段：	二上、二下 學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素養與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團體合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	訓練學生在數位時代具備應用行動工具與各種影像處理軟體與app的基本表達能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識 Photoshop 的工作環境
	二	影像檔案的管理
	三	影像範圍的選取與儲存
	四	影像的基本編輯
	五	顏色的設定與應用
	六	影像調整與修復
	七	第1次期中考
	八	圖層的操作與應用
	九	繪製插畫的工具
	十	向量圖形的繪製與編修
	十一	文字的處理
	十二	讓影像充滿想像與創意—濾鏡特效
	十三	第2次期中考
	十四	讓影像充滿想像與創意—濾鏡特效
	十五	有效率的處理影像與輸出
	十六	有效率的處理影像與輸出
	十七	實作報告
	十八	實作報告
	十九	期末考
	二十	心得分享
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 作業成績佔50% 2. 團體報告佔20% 3. 平常成績佔30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學史	
	英文名稱：The History of Mathematics	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素養與自我精進	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	藉由歷史上的數學發展，結合高中數學，深入探討各時期的數學成就，並能認識歷史上的數學家。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	數學史概論(埃及、巴比倫)-進位法
	二	數學史概論(古希臘、歐洲)-畢氏定理
	三	數學史概論(中世紀歐洲、中國)-圓周率
	四	數論一-特別數
	五	數論二-同餘
	六	數論三-中國剩餘
	七	數論四-費馬定理
	八	幾何一-歐基里德
	九	幾何二-畢氏定理
	十	幾何三-幾何難題
	十一	幾何四-坐標軸
	十二	代數一-三次方程解
	十三	代數二-艾森斯坦
	十四	代數三-插值多項式
	十五	代數四-伽羅瓦
	十六	分析一-阿基米德
	十七	分析二-極限
	十八	分析三-微積分
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席率10%、討論及報告30%、作業、課堂學習單60%	

備註：	自編教材 (參考書目：1. 溫柔數學史：從古埃及到超級電腦[柏林霍夫(Berlinghoff, William P.)，辜維亞(Gouvea, Fernando Q.) 著；洪萬生，英家銘暨HPM團隊 譯] 2. 數學史概論 九章出版社 台北 2003。李文林著)
-----	--

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：韓文發音與會話	
	英文名稱：Korean Pronunciation & Conversation	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素養與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：	
學生圖像：	品格力、國際力、學習力	
學習目標：	會讀、講、寫基礎日常韓語	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	韓文字母
	二	授受表現
	三	授受表現
	四	句型 2
	五	句型 3
	六	句型
	七	詞變化
	八	詞變化
	九	否定句
	十	語彙(場所)
	十一	語彙(數字)
	十二	語彙(天氣)
	十三	詞變化
	十四	提議
	十五	敬語
	十六	文化
	十七	文化
	十八	考試
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂成品 30% 平時作和表現30% 課堂隨測10% 評量(口試 筆試)30%	
備註：	定製韓國1(從10課~), 2	

課程名稱：	中文名稱：音樂製作(二)	
	英文名稱：Music Production 2	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格力、學習力、鑑賞力,	
學習目標：	藉由這堂課的實作訓練，學生明瞭如何開一場音樂會，包含曲目安排，人員分組，音樂會進度安排，工作訓練，造就一場完美的音樂會。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	大型節目練習
	二	大型節目練習
	三	大型節目練習
	四	大型節目練習
	五	大型節目練習
	六	大型節目練習
	七	大型節目練習
	八	大型節目練習
	九	節目單製作
	十	節目單製作
	十一	儀態訓練
	十二	儀態訓練
	十三	彩排
	十四	彩排
	十五	彩排
	十六	彩排
	十七	音樂會演出與檢討
	十八	音樂會演出與檢討
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時60%、期中考20%、期末考20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活英文		
	英文名稱：Life English		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素養與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團體合作		
學生圖像：	國際力、學習力、鑑賞力		
學習目標：	提升生活上的食、衣、住、行等等基本英文能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	自我介紹	1.留下印象。談面試與社交與活動場所的情境下，如何建立印象的方法與技巧 2.內容:叫什麼名字、住哪、讀哪、在哪工作、血型、星座、興趣…等等 通用小技巧：製造意外 三種常見的情境：面試、無目的的社交場所、有主題性的活動場所
	二	自我介紹	面試：你能夠提供我們多少幫助與價值？ 「具體」、「量化」、「能提供的幫助」 社交：讓別人有權參與你的生活與興趣。在社交場所，盡量把麥克風與鎂光燈給其他人，讓他們參與你的生活，這時的印象建立主要是來自於你的行為，再來才是你的故事與特質。 主題性的活動場所：你能提供的技能關鍵字
	三	自我介紹	活動:模擬練習
	四	自傳	1.背景與個人特質 2.學歷與專業能力 3.相關經歷與成就 4.相關經歷與成就 5.自傳範例 6.最新履歷格式
	五	自傳	實際撰寫
	六	自傳	實際撰寫
	七	第一次月考	無
	八	生活中的飲食文化	1.中式、日式、西式用餐禮儀 2.餐具名稱
	九	生活中的飲食文化	1.美國食物名稱 2.中國食物名稱 3.其他國家食物名稱 4.點餐對話練習
	十	生活中的飲食文化	分組報告:如何做一道菜 學習單
	十一	生活中的衣服文化、品牌	1.衣服種類、配件名稱 2.各國衣服名牌、皮包、鞋子品牌介紹
	十二	生活中的衣服文化、(國際)品牌、配件	1.衣服種類、配件名稱
	十三	生活中的衣服文化、(國際)品牌、配件	分組報告:最喜歡的品牌與使用經驗分享 學習單
	十四	生活中的居住文化、建築物、文化遺產	1.各國建築介紹 2.文化遺產、藝術作品(自由女神、英國大笨

		鐘、中國長城…)
十五	生活中的居住文化、建築物、文化遺產	1. 台灣各區居住環境 2. 口頭報告:我的故鄉 3. 學習單
十六	生活中的交通、運輸工具	1. 交通運輸工具名稱 2. 各國交通工具 3. 機場對話模擬應對
十七	生活中的交通、運輸工具、汽車品牌	1. 各國廠牌汽車名稱 2. 口頭報告:我的搭機經驗、不同國家的交通狀況 3. 學習單
十八	生活中的交通、運輸工具、汽車品牌	1. 分組報告 2. 模擬情境對話練習:如何問路與指引 3. 學習單
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	口頭報告30%、分組報告30%、學習單40%	
備註:	自編教材	

課程名稱：	中文名稱：音樂製作(三)	
	英文名稱：Music Production 3	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格力、學習力、鑑賞力,	
學習目標：	接續前一年的音樂製作一課程學習，明白音樂會辦理的基本事宜，這一年，深入研究音樂會曲目安排、詮釋、分析探討，以及音樂會其他相關工作如攝影錄音燈光等。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	音樂會主題
	二	音樂會主題
	三	音樂會工作分配
	四	音樂會工作分配
	五	確認音樂會曲目
	六	確認音樂會曲目
	七	重奏
	八	重奏
	九	獨奏
	十	獨奏
	十一	錄影錄音
	十二	錄影錄音
	十三	錄影錄音
	十四	錄影錄音
	十五	燈光場佈
	十六	燈光場佈
	十七	室內樂節目驗收
	十八	室內樂節目驗收
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時60%、期中考20%、期末考20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 從日文歌曲學日文	
	英文名稱： Learn Japanese with Music	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際力，學習力，鑑賞力，	
學習目標：	聽懂簡易日文並與日文歌曲結合	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	導論
	二	虹
	三	虹
	四	複習
	五	古老的大鐘
	六	古老的大鐘
	七	複習
	八	分享
	九	複習
	十	期中考試
	十一	多拉A夢
	十二	多拉A夢
	十三	複習
	十四	民謠
	十五	民謠
	十六	綜合活動
	十七	總複習
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時表現30% 期中考試30% 期末測驗40%	
備註：	1/日本歌謠曲集 2/日語五十音	

課程名稱：	中文名稱： 飲食文學欣賞體驗	
	英文名稱： Appreciation and Experience of Diet Literature	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決 B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、鑑賞力	
學習目標：	1、引發及培養學生對「飲食文學」及其他文學作品的閱讀興趣。 2、引起學生對「飲食文學」及其他文學作品的寫作興趣。 3、培養學生對日常生活的關注及深入探究。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	課程介紹 學期作業分組
	二	搖出全世界----- 手搖杯文化/書寫飲食 李昂〈珍珠奶茶〉/遼耀東作品（歷史文化、社會議題）
	三	搖出全世界----- 手搖杯文化/書寫飲食 李昂〈珍珠奶茶〉/蔡珠兒作品（風土人情）
	四	寒夜客來茶當酒 ----- 茶文化/飲食文化 周芬伶〈茗仙子〉/影片欣賞 分組討論
	五	寒夜客來茶當酒 ---- 茶文化/飲食文化 古代文人與茶/影片欣賞 分組討論
	六	寒夜客來茶當酒 ----- 茶文化/異國飲食文化 古代文人與茶/韓良憶作品（音樂、美食、創意）
	七	寒夜客來茶當酒 ----- 茶文化/異國飲食文化 現代花草茶/《壽司之神》 影片欣賞
	八	紅樓饗宴----茶點文化/異國飲食文化 紅樓夢中的點心世界/《壽司之神》 影片欣賞
	九	紅樓饗宴----茶點文化/異國飲食文化 紅樓夢中的點心世界/分組團體報告
	十	彈性時間 彈性時間（實作、補課等）
	十一	探索食物/飲食職人 劉克襄〈大溪菜市場〉/職人介紹
	十二	夜市人生----- 台灣小吃/「啡」文學 林文月 《飲膳札記》 焦桐臺灣味道三部曲---《台灣味道》《台灣肚皮》《台灣舌頭》/明星咖啡館
	十三	夜市人生----- 台灣小吃/美食地圖 分組團體報告---夜市地圖/分組團體報告---在地美食地圖
	十四	夜市人生----- 台灣小吃/美食地圖 分組團體報告---夜市地圖/分組團體報告---在地美食地圖
	十五	記憶的味道----- 食物與人/詩酒文化 《深夜食堂》 影片欣賞/古代文人與酒
	十六	記憶的味道----- 食物與人/創意下午茶 韓良露 《阿嬤的盛宴》/分組實作擺盤
	十七	記憶的味道----- 食物與人/冰涼一夏 張曼娟 《黃魚聽雷》/《台灣通史：愛玉篇》手作愛玉
	十八	學期成果展 學期作品成果展
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十		
	二		
學習評量：	1. 個人作業60% 2. 期中、期末分組報告40%		
備註：	本課程教材以多元化「飲食文學」主題式為導，涵攝古今，以「飲」出發，從現代手搖杯，到茶酒、咖啡文化等，再到「食」的部分，包含探索食物、台灣小吃、異國風味、實作甜點冰品等，最後延伸到與「人」、歷史、社會、風土人情的連結性，完整架構出「飲食」與我們日常生活及生命的交疊。輔以相關影片及各作家作品，作業的安排與設計擬培養學生閱讀、寫作、採訪、簡報、蒐集資料等賞析、彙整能力。詳細篇目請見「教學進度表」。		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 飲食地理學	
	英文名稱： Food Geography	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、海洋、品德、生命、能源、生涯規劃、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素養與自我精進	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	學習力	
學習目標：	你可知道我們以為我們選擇食物，實際上我們沒有選擇的權力。 吃每天都在發生，從便利、認同、責任、權力（利），思考飲食這件事？	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	飲食的責任
	二	飲食的便利
	三	飲食的認同
	四	飲食與聽覺
	五	飲食與視覺
	六	飲食與空間
	七	肉食與陰謀
	八	肉食與陰謀
	九	肉食與陰謀
	十	一週所食
	十一	一週所食
	十二	世紀最大毒品
	十三	進行中的名詞討論
	十四	進行中的名詞討論
	十五	進行中的名詞討論
	十六	回歸素食
	十七	回歸素食
	十八	綜合討論
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	作業50%，討論發表50%	
備註：	無	

課程名稱：	中文名稱： 飲料調製	
	英文名稱： Beverage Mixing	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素養與自我精進	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：	
學生圖像：	健康力、鑑賞力	
學習目標：	1. 認識飲料之含意與分類 2. 熟練各種軟式飲料之調製 3. 能正確選用各式飲料，搭配適當餐桌禮儀。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	飲料分類介紹 市售飲料介紹
	三	認識水果屬性
	四	瞭解各式杯類之注意事項
	五	材料介紹
	六	裝飾物的製作
	七	基本調製法介紹
	八	茶的分類
	九	茶的分類
	十	冰茶的調製 冰紅茶
	十一	冰茶的調製 冰金桔檸檬
	十二	熱茶的調製 熱桔茶
	十三	熱茶的調製 熱桂花紅茶
	十四	花草茶介紹及調製 冰紫羅蘭花茶
	十五	飲料調製實作 藍色珊瑚礁、蘋果蘇打
	十六	飲料調製實作 熱黑森林果粒茶
	十七	飲料調製實作 冰伯爵奶茶
	十八	成品發表及回饋
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 作業成績佔50% 2. 團體報告佔20% 3. 平常成績佔30%	
備註：	1. 工具書：飲料調製相關書籍 2. 自編講義 3. 相關課程影片	

課程名稱：	中文名稱：運動賞析	
	英文名稱：Sport Appreciation	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等、人權、資訊、生涯規劃、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、國際力、鑑賞力	
學習目標：	一、了解運動賞析的結構與內容。 二、促進學生運動觀賞知能與實踐運動觀賞行為。 三、提升學生運動欣賞涵養、審美判斷之能力，擴展運動視野。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	影片賞析
	三	影片賞析
	四	影片賞析
	五	故事分享
	六	現場觀賽
	七	現場觀賽
	八	故事分享
	九	影片賞析
	十	影片賞析
	十一	影片賞析
	十二	影片賞析
	十三	影片賞析
	十四	影片賞析
	十五	故事分享
	十六	故事分享
	十七	故事分享
	十八	實作分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	小組討論報告60% 學習單20% 平時成績20%	
備註：	自編教材、影片	

課程名稱：	中文名稱：電影與文學		
	英文名稱：Film and Literature		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	生命、家庭教育、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素養與自我精進		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團體合作		
學生圖像：	品格力、學習力、鑑賞力		
學習目標：	1. 培養學生藝文欣賞的興趣。 2. 藉由多元議題的討論、跨界文本的解讀開拓學生的視野。 3. 訓練學生觀察的能力。 4. 訓練學生獨立思考、分析及評論的寫作能力。 5. 加強學生口語表達、討論的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介及導論	課程簡介及導論
	二	《我們與惡的距離》	第一部電影觀影1
	三	《我們與惡的距離》	第一部電影觀影2
	四	《我們與惡的距離》	第一部電影觀影3
	五	《我們與惡的距離》	第一部電影討論分享
	六	《小王子》	第二部電影觀影1
	七	第一次書面報告考	第一次書面報告考
	八	《小王子》	第二部電影觀影2
	九	《小王子》	第二部電影觀影3
	十	《小王子》	第二部電影討論分享
	十一	《看見台灣》	第三部電影觀影1
	十二	《看見台灣》	第三部電影觀影2
	十三	《看見台灣》	第三部電影討論分享
	十四	第二次書面報告考	第二次書面報告考
	十五	《半生緣》	第四部電影觀影1
	十六	《半生緣》	第四部電影觀影2
	十七	《半生緣》	第四部電影討論分享
	十八	期末書面報告	期末書面報告課程討論與回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	期末書面報告 60% 課程討論與回饋40%		
備註：	電影幾個主題各擇幾部 (1)親情：《父後七日》…… (2)勵志人生：《羅生門》、《少年Pi》、《不老騎士》…… (3)愛情：《半生緣》……等。		

(4)友情：《投名狀》、《九降風》、《囧男孩》……等

(5)綜合類：《我們與惡的距離》《小王子》《看見台灣》……等。

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：器、植欣賞與實作		
	英文名稱：Appreciation and practice of tableware and bonsai		
授課年段：	三上、三下學分總數：2		
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	生命、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	學習力、鑑賞力		
學習目標：	1. 從文藝角度切入進行典範模仿學習到創新自作能力的建立 2. 感美與美感的歷程體驗與實踐 3. 文藝的欣賞力到鑑賞力的逐步養成 4. 體會各種桌案上相關器物盆景圖文擺設其空間設計與搭配美學 5. 用心感受到從做中學的心行合一		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	西方園林植栽盆景概說	案頭植景：西方文藝美(以名篇(畫、書等)場景為例進行空間美學;意境詮釋;文學、藝術、圖文、植栽、氛圍、環境等等之下的花與花器各類呈現)→學生回饋
	二	「植」單元-花景1	案頭花景： 1. 概說花景 2. 材插式 3. 活體培植式 4. 異質介質搭配 5. 虛景6. 學生回饋
	三	「植」單元-花景2	案頭花景： 1. 案頭花景設計：再補充影音實際範例介紹(幾類因素取向之呈現) 2. 案頭花景與花器、圖文周邊、搭飾 3. 學生設計初稿(因應失敗/應有備用組)
	四	「植」單元-花景3	1. 教師實作補充示範 2. 學生案頭花景擺器設計完稿 3. 從籽(苗)開始 實作 學生進行首次影音記錄
	五	「植」單元-花景4	學生案頭花景設計實作(現場依申請購得之花材、花器暨其相關、校內軟硬體可借用資源(如場地部分，屆時預計登記借用圖書館一二樓若干場地)、教師自身器材若干提供，屆時請學生就基礎資源調式現場實作試擺)
	六	「植」單元-木景1	案頭木景： 1. 案頭木景設計：再補充影音實際範例介紹(幾類因素取向之呈現) 2. 案頭木景與植器、圖文周邊、搭飾 3. 學生設計初稿(因應失敗/應有備用組)
	七	「植」單元-木景2	1. 教師實作補充示範 2. 學生案頭木景擺器設計完稿 3. 從籽(苗)開始 實作 學生進行首次影音記錄
	八	「植」單元-木景3	學生案頭木景設計實作(現場依申請購得之植材、承器暨其相關、校內軟硬體可借用資源(如場地部分，屆時預計登記借用圖書館一二樓若干場地)、教師自身器材若干提供，屆時請學生就基礎資源調式現場實作試擺)
	九	「器」單元之概說	1. 談空間 2. 談器物及邊寵

		3. 談桌案及邊寵 談中西異同
十	「器」單元-食/茶器1	案頭食器：東方文藝美(以名篇(畫、書等)場景為例進行空間美學;意境詮釋;文學、藝術、圖文、食材、氛圍、環境等等之下的食器各類呈現簡要說明)→學生回饋
十一	「器」單元-食/茶器2	案頭食器：西方文藝美(以名篇(畫、書等)場景為例進行空間美學;意境詮釋;文學、藝術、圖文、食材、氛圍、環境等等之下的食器各類呈現)→學生回饋
十二	「器」單元-食/茶器3	1. 案頭食/茶器：網路影音實際範例介紹(幾類因素取向之呈現) 2. 案頭食/茶器與食/茶材、周邊食/茶寵、搭飾 3. 學生案頭食/茶器設計初稿(中西各一)
十三	「器」單元-食/茶器4	1. 初稿品評分享 2. 學生案頭食/茶器設計完稿
十四	「器」單元-食/茶器5	學生案頭食/茶器設計實作(現場依申請購得之器物暨其相關、校內軟硬體可借用資源(如場地部分,屆時預計登記借用圖書館一二樓若干場地)、教師自身器材若干提供,屆時請學生就基礎調式現場實作試擺)
十五	「植」單元-綜景1	實作綜合週1(匯入上學期所植花木實景)
十六	「植」單元-綜景2	實作綜合週2(匯入校園各類材料資源以成1自創綜景)
十七	期末成果評量	1. 成員美人進行1分種簡短綜合簡報 2. 回饋與綜合討論
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	心得分享及簡報、實作：80% 課堂參與：10% 出席：10%	
備註：	1. 自編教材。 2. 網路資源。 3. 申請與校內可取得符合之實作材料於課程操作時綜合運用。	

課程名稱：	中文名稱：機電與物理		
	英文名稱：Electromechanics and Physic		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	科技、資訊、能源、生涯規劃、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素養與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：		
學生圖像：	學習力、鑑賞力		
學習目標：	1.養成學生良好的科學態度，使其熟悉科學方法，提升學生縝密思考、探索真理及解決問題的能力。 2.在認知方面，培養學生包括觀察、研判、推論、預測、提出計畫、提出假設、評估等心智活動能力的培養及科學概念的習得等；在情意方面，培養學生包括實事求是的工作態度培養，細心耐心的工作精神陶冶等；在技能方面，培養學生包括實驗操作技能及各種實際執行活動能力的練習等。 3.所培養的學生核心能力有定性及定量的分析能力，以歸納及演繹的方法來界定並解決問題的能力，安排及執行實驗的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	視覺暫留	自製閃爍器，檢測自己的視覺暫留時間
	二	量測風扇轉速	自製閃頻儀
	三	剎車反應時間	光電閘
	四	重力加速度	利用自製單擺，量測所在地的重力加速度
	五	反射定律	利用超音波模組，自製測距儀
	六	摩擦力	利用自製測距儀，改變斜面下滑角度，量測物體加速度。可推算出摩擦係數
	七	恢復係數	利用自製測距儀，量測各種球類的反彈狀態。可推算出恢復係數
	八	螺線管	亥姆倫茲線圈磁場分佈實驗
	九	加速度	三軸加速度
	十	聲學	蜂鳴器與喇叭
	十一	欲言用紙	自製紙喇叭
	十二	南崁小獅王-教學開發板	與手機的連線
	十三	自訂探究實驗	實驗設計
	十四	自訂探究實驗	實驗設計修正與討論
	十五	自訂探究實驗	開始實驗
	十六	自訂探究實驗	實驗數據分析與討論
	十七	自訂探究實驗	期末實驗報告
	十八	自訂探究實驗	期末實驗報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時作業 30% 實驗報告50% 學習歷程紀錄20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 應用數學	
	英文名稱： Applied Mathematics	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	資訊、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	國際力、學習力,	
學習目標：	本課程主要針對數學在日常生活中的應用，藉以就此課程提升學生的數學學習意願。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	有趣的數學遊戲--邏輯訓練(一)
	三	有趣的數學遊戲--邏輯訓練(二)
	四	有趣的數學遊戲--邏輯訓練(三)
	五	有趣的數學遊戲--邏輯訓練(四)
	六	數學能力基礎訓練(一)
	七	數學能力基礎訓練(二)
	八	數學能力基礎訓練(三)
	九	數學能力基礎訓練(四)
	十	數學能力基礎訓練(五)
	十一	期中評量
	十二	數學與藝術(一)
	十三	數學與藝術(二)
	十四	數學與藝術(三)
	十五	數學與藝術(四)
	十六	生活中的數學陷阱
	十七	生活中的數學陷阱
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現20%、課堂筆記60%、小考20%	
備註：	本課程專為體育班與美術班開設的多元選修課程。採原班授課。	

課程名稱：	中文名稱：藝起桌遊趣	
	英文名稱：Fun Board Games Together	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德、生涯規劃	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團體合作	
學生圖像：	品格力	
學習目標：	1.能正確、快速的理解遊戲主軸與勝利條件 2.能清晰、有趣的講述遊戲背景與規則 3.能檢視自身與環境所擁有的資源 4.會依自身條件，擬定適當的策略 5.能接受挫敗，並修正自己的計畫 6.能與他人有效的溝通與互助合作 7.能夠理解他人感受，並讓他人接納自己的意見	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹與桌遊的八大智能
	二	反應力：手眼心口的協調能力
	三	洞察力：辨別真實與謊言
	四	預見力：利用數學條件機率解決問題
	五	記憶力：識記、保持、再現和回憶
	六	思考力：在大腦中進行過程演繹與抽象排列組合
	七	圖像理解力：規則與內化。
	八	團隊合作：溝通、理解與包容
	九	學習力：記憶有方法、學習有訣竅。
	十	藝術：觀察力與創造力的具體展現
	十一	文字理解力：統整歸納
	十二	競合力：在競爭中合作，在合作中競爭
	十三	創造力：規則之內與框架之外。
	十四	演說力：文字理解力與創造力的具體展現
	十五	自我覺察：反思自己表現出來的行為意義與後果
	十六	談判與交涉：洞察力與演說力
	十七	策略：綜合能力的展現，達成目的的方法。
	十八	課程發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
內容綱要		
使用桌遊：哆寶		遊戲學習的元素
使用桌遊：誰是牛頭人		
使用桌遊：德國蟑螂		
使用桌遊：NO！THANKS		
使用桌遊：水瓶座		
使用桌遊：拉密		
使用桌遊：SET		
使用桌遊：說書人		
使用桌遊：記憶拼圖		
使用桌遊：傳情畫意		
使用桌遊：機密代號		
使用桌遊：終極密碼		
使用桌遊：銀河卡車		
使用桌遊：格格不入(BLUCKS)		
使用桌遊：印加寶藏		
使用桌遊：地產達人		
使用桌遊：CV人生		
分享課程心得		

學習評量：	心得評改50%、上課表現投入程度50%
備註：	無

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：聽說讀寫做化學		
	英文名稱：Study Chemistry by Listening, Reading, Speaking and Writing		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境、資訊、能源、安全、防災		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團體合作		
學生圖像：	健康力、學習力		
學習目標：	動手做化學，了解各種化學變化，珍惜能源		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識器材	器材介紹
	二	測量容器誤差	測水體積
	三	測量容器誤差	測質量
	四	測量容器誤差	測密度
	五	沉澱反應	離子沉澱表
	六	沉澱反應	離子反應
	七	考試	
	八	酸鹼反應	酸的配製
	九	酸鹼反應	鹼的配製
	十	酸鹼反應	酸鹼滴定
	十一	酸鹼反應	酸鹼滴定
	十二	分組報告	
	十三	分組報告	
	十四	黃金雨	實驗
	十五	黃金雨	實驗
	十六	分組報告	分組報告
	十七	分組報告	分組報告
	十八	期末考	期末考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	書面報告50%實作50%		
備註：	無		

課程名稱：	中文名稱：讀到心坎裡	
	英文名稱：Reading Novels for Soul-searching	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：	
學生圖像：	學習力	
學習目標：	學生學習並應用閱讀技巧，從「學會閱讀」(Learning to Read)到「閱讀中學習」(Reading to Learn)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	課程概述 簡介小說元素與閱讀策略
	二	小說元素1- 人物 故事構成---人物篇
	三	小說元素2-劇情 故事構成---劇情篇
	四	小說元素3- 背景 故事構成---背景篇
	五	閱讀策略1 小說閱讀 介紹範例並練習 Reading Signpost1: Tough Question Ch1 Reading
	六	閱讀策略2 小說閱讀 介紹範例並練習 Reading Signpost2: Contrasts and Contradictions Ch2 Reading
	七	小說閱讀 Ch3
	八	小說閱讀 Ch4
	九	閱讀策略3 小說閱讀 介紹範例並練習 Reading Signpost3: Again and again Ch5 Reading
	十	小說閱讀 Ch6
	十一	小說閱讀 Ch7
	十二	閱讀策略4 小說閱讀 Reading Signpost4: Words of the Wiser Ch8
	十三	閱讀策略5 小說閱讀 Reading Signpost5: Aha Moment Ch9
	十四	閱讀策略6 小說閱讀 Reading Signpost6: Memory Moment Ch10
	十五	小說閱讀 Ch11
	十六	綜合應用 綜合運用策略於閱讀小說+分組合作與報告(BHH) B: What' s in the book? H: What' s in your head? H: What' s in your heart?
	十七	綜合應用 綜合運用策略於閱讀小說+分組合作與報告(BHH) B: What' s in the book? H: What' s in your head? H: What' s in your heart?
	十八	報告 期末報告
	十九	
	二十	

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 完成指定閱讀 25% 2. 課程學習單+單字日誌製作 25% 3. 課堂討論與參與 25% 4. 期末報告 25%		
備註：	由圖書館購買小說		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：音樂製作(四)	
	英文名稱：Music Production 4	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	品格力、學習力、鑑賞力，	
學習目標：	接續前一年的音樂製作一課程學習，明白音樂會辦理的基本事宜，這一年，深入研究音樂會曲目安排、詮釋、分析探討，以及音樂會其他相關工作如攝影錄音燈光等。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	大型節目討論
	二	大型節目討論
	三	大型節目討論
	四	大型節目討論
	五	大型節目練習
	六	大型節目練習
	七	大型節目練習
	八	大型節目練習
	九	大型節目練習
	十	大型節目練習
	十一	大型節目練習
	十二	大型節目練習
	十三	儀態訓練
	十四	儀態訓練
	十五	彩排
	十六	彩排
	十七	演出與檢討
	十八	演出與檢討
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時60%、期中考20%、期末考20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 創作與展演	
	英文名稱： From Creation to Creativation	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	國際力、學習力、鑑賞力,	
學習目標：	1.學生能夠正確的製作並產出作品集、宣傳與海報文宣品及週邊。 2.學生能夠製作出美觀的宣傳品與申請場地用的新聞稿、海報。 3.學生畢業畫冊製作與送印。 4.學生能安排出兼具美感、風格獨具且合乎禮節的開幕展演。 5.學生能夠有效率且合理的進行佈、撤展安排	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	六H時間
	二	前置工期
	三	前置工期
	四	前置工期
	五	前置工期
	六	小收穫季
	七	二段加速
	八	二段加速
	九	二段加速
	十	行前激勵
	十一	一役成名——開幕週
	十二	鬆弛週——享用美味的果實
	十三	秋收後的……
	十四	經驗傳承
	十五	經驗傳承
	十六	總結與回饋
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	

學習評量：	平時上課表現，例如：上課時主動參與表現及按時帶用具完成作品。 日常評量；期中考與期末考的綜合評量。 平常成績：上課表現與平時作品佔30%。 期中(段)考：佔40%。 期末考：佔30%。
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數位出版與產品	
	英文名稱：Creative Digital Publishing and Product Design	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際力，學習力，鑑賞力，	
學習目標：	1.學生能運用所學的拍攝與剪輯能力完成一件班級的形象短片。2.學生能綜合運用市調與創意發想能力，設計出受年輕族群歡迎的簡單文創商品。3.學生能運用高一高二學會的修圖與排版能力，將所設計的商品實體化。4.學生能運用版畫原理與書籍裝禱知識，進行產品型現代版畫的製作。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	創意總監會議室
	二	創意總監會議室
	三	創意總監會議室
	四	工作進行週1
	五	工作進行週2
	六	中場回顧
	七	工作進行週3
	八	工作進行週4
	九	宣傳準備週
	十	宣傳期
	十一	回顧與調整
	十二	畢業美展--成果檢視現場
內容綱要		
和創意與展演同步，討論畢展時程表、班級形象主題、複習拍攝術語及各表格用法。進行總體意象心智圖繪製，抓出關鍵字。		
第一節觀賞形象廣告、拆解拍攝後製手法並記錄想法，討論溝通實體運用細節。第二節討論畫冊表達形式，收集成本資訊，討論可能的週邊想法初案，並進行Google表單問卷設計。		
分析回收問卷並討論、決定週邊種類；此課程後半開始分組進行，宣傳組策劃影片拍攝，美編組製作宣傳海報與畫冊周邊檔案。		
全班核對進度表，並由宣傳組與美編組主導分工，5分鐘以分鏡表報告所要製作的主題與手法，週計劃介紹，拍攝工具統整；全班同學依分工進行拍攝與編排工作。		
全班核對進度表，並由宣傳組與美編組主導分工，全班同學依分工進行拍攝與編排工作。海報檔案檢視。		
全班核對進度表，總務報告成本與財務支出狀況，宣傳組進行現階段影片試播，並由總召副召安排校內宣傳小組。畫冊電子檔初校，周邊檔案檢視。		
全班核對進度表，宣傳組剪接，文書文案編輯，社群網站策略執行；美編組畫冊一校，週邊行銷平面廣告編排；展覽組編排校內宣傳用PPT。		
全班核對進度表，宣傳組剪接，文書文案編輯，社群網站策略執行；美編組畫冊二校；展覽組進行展覽現場效果安排與討論。		
全班進行校內宣傳討論與練習。美編組畫冊三校送印。		
社群經營成效檢視，周邊產品包裝配色與畫冊配套。校內宣傳優秀組別演示，宣傳影片剪接完成。展覽組展場效果示意說明與調整。		
補拍與後製、反省與工作期間佳鏡挑選(展場花絮)，展場安排佈置說明。		
小組工作週，檢討與開幕花絮收集，講評與回饋。學生討論集體創作展現形式，進行材料與工序安排。		

	十三	團隊回憶	學生討論謝師卡格式內容。版畫版種、版畫機進階用法討論並排定製作流程
	十四	團隊回憶	學生進行集體版畫謝師卡設計，製版。
	十五	團隊回憶	學生進行謝師卡試印，修正。
	十六	團隊回憶	學生進行謝師卡印製。
	十七	團隊回憶	謝師卡修飾、書寫。
	十八	團隊回憶	學生展示集體創作，並傳承予學弟妹。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時上課表現，例如：上課時主動參與表現及按時帶用具完成作品。 日常評量；期中考與期末考的綜合評量。 平常成績：上課表現與平時作品佔30%。 期中(段)考：佔40%。 期末考：佔30%。		
備註：	上課內容以討論與分組指導為主，自編PPT與案例示範，進度與工作週數可能依當年度畢業展日期微調。		

四、特殊需求領域課程

課程名稱：	中文名稱： 社科法商領域實務探索微課程	
	英文名稱： Practical Exploration Micro Course in the Field of Social Science, Law and Business	
授課年段：		學分總數： 0
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	課程目標為「獨立思考、創新能力」。 一、 強化表達能力。 二、 培養商業思維及商業模式設計能力。 三、 以實作演練培養小組團隊分工合作下的獨立創新能力。 四、 透過課程啟發學生學習興趣，培養商學人才。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	從商業思維進入企業的營運模式
	二	新世代商業模式探索
	三	新零售趨勢與數位轉
	四	行銷企畫的概念
	五	個案分析I
	六	個案分析I I
	七	行銷工具的運用I
	八	行銷工具的運用II
	九	表達力課程-內容建構
	十	表達力課程-口語表達
	十一	分組
	十二	主題確立
	十三	企劃創意發想
	十四	企劃創意發想
	十五	商業企畫簡報製作
	十六	商業企畫簡報製作
	十七	期末成果分享
	十八	期末成果分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	練習作業30%、分組報告簡報檔30%、成果發表40%。	
備註：	講師自製講義。	

課程名稱：	中文名稱：社會科學整合微課程	
	英文名稱：Social Science Integrated Microcourse	
授課年段：		學分總數：0
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	1. 透過社會科學簡介課程，理解社會科學沒有標準答案，端看個人價值判斷與闡述。 2. 結合本校國際文化專題研究課程，了解文化、社會制度及國際情勢對於社會科學的影響。 3. 結合時事案例分享與討論，讓同學明瞭法律即生活，讓同學強化法律基礎，注意相關的法律常識。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	社會科學及其範疇
	二	社會科學的運用
	三	議題融入素養課程
	四	課外課程-中研院OPENHOUSE
	五	議題融入素養課程
	六	議題融入素養課程
	七	案例分享
	八	案例分享
	九	總結
	十	法律即生活
	十一	生活中的財產法與法院
	十二	刑事法與生活
	十三	公法與生活
	十四	何謂經貿法？
	十五	何謂科技法？
	十六	分組討論
	十七	分組討論

社會科學說明：

1. 狹義之社會科學。
2. 廣義之社會科學。
3. 社會科學涉及的面向及其範疇。

如何用科學方法歸納出社會運作的規律。

引入國際議題融入素養課程介紹

活動前事先分組確定參訪路線及線上報名各自參訪講座，透過演講座談、實驗室參觀、互動體驗等活動，開箱中研院的人文及科研寶藏活動，激發學生們探索科學及人文研究的熱情。

引入國際議題融入素養課程介紹

引入國際議題融入素養課程介紹

透過案例分享，理解社會科學會隨著文化、社會制度及國際情勢等改變而有改變

透過案例分享，理解社會科學會隨著文化、社會制度及國際情勢等改變而有改變

透過案例分享，理解社會科學會隨著文化、社會制度及國際情勢等改變而有改變

舉例生活中遇到的法律問題。

自生活案例切入，講述民事法的兩大領域：「民事實體法」與「民事程序法」的基本問題。

講述刑法的基本原則，亦即法益保護與罪刑法定，結合生活的刑法問題，例如：交通事故或網路誹謗等。

藉由近年來假新聞、資訊戰等發展與相關管制的討論，帶領學生認識憲法的討論方式以及言論自由法學的發展。

說明國際貿易法與經濟活動的關聯，例如食品安全標示、疫苗取得、國外電影配額。這些關乎人民健康與文化取得的事情，背後都與國家簽訂的貿易協定緊密相關。透過時事新聞，使學生得以瞭解貿易協定不是遠在天邊的政府天書，而是實際上影響人民日常生活中消費選擇自由的政策。

以第四次工業革命-AI、智慧生活及智慧監控為例，說明資料科學與智慧應用與法律的關係，及所涉及的隱私及個資保護議題。

分組進行個案討論

分組討論

	十八	國際文化專題成果發表	成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		平時成績30%、分組報告簡報檔30%、成果發表40%。	
備註：		講師自製講義。	

課程名稱：	中文名稱：科技融合微課程-3D列印與光電創新之應用		
	英文名稱：Technology Integrated Microcourse		
授課年段：			學分總數：0
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	品格力、健康力、國際力、學習力、鑑賞力		
學習目標：	一、運用學校3D列印設備，推動3D列印應用融入課程與教學。 二、推動師資培訓，提升教師教學專業與技能，以培育學生多元能力。 三、與中原大學資源共享，聘請大學教授及種子教師，實施實驗教學，改變傳統教學方式，增進學生學習興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介、歷史沿革、3D列印概念建構	簡報介紹及3D相關應用
	二	公告主題、繪圖設計練習（基礎操作）	Freecad軟體熟悉&練習I
	三	繪圖設計練習（建物練習）	Freecad教學&練習II
	四	繪圖設計練習（物件繪製）	Freecad教學&練習III
	五	繪圖設計練習（整理圖面）、分組	分組討論
	六	繪圖設計練習抽商品實用主題籤及商品構想	主題發想及確立
	七	分組討論、草圖討論	繳交草圖 課堂建模
	八	分組草圖報告	草圖報告
	九	科普實作-探索光與電磁之秘	動手看光學(幾何+波動)透過演示實驗瞭解光與電磁波的奇妙性質。
	十	複習Freecad軟體重要工具並說明列印注意事項	Freecad軟體熟悉
	十一	分組討論與製作	模型討論與修改
	十二	分組討論與製作	模型討論與修改
	十三	課外課程-新竹科技探索之旅	透過參訪科學園區探索館、台積電創新館，認識竹科創新產品。結合參訪陽交大電物系，了解半導體物理與元件和應用光學之研究。
	十四	簡報製作教學	Microsoft PowerPoint
	十五	商品攝影教學	手機 簡易攝影棚
	十六	分組討論與製作	取得第一次成品， 並進行模型討論與修改
	十七	分組討論與製作	模型確立+小報告
	十八	成果發表	成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	練習作業30%、分組報告簡報檔30%、成果發表40%。		

備註：

本計畫配合行政院及教育部等國家政策之推動，規劃以大學生作為種子講師，經過密集培訓後，以團隊4-5人形式到本校授課。每次授課約2小時，需使用本校之電腦教室。課程內容含從3D數位設計概念、實例、應用、3D繪圖設計、3D列印與掃描操作、設計概念入門、3D設計創意發想等。讓每一位參與的學生可以完整學習3D相關知識，並透過對生活的觀察、創意發想，製作相關創意產品。

為能讓所有參與同學都能實際操作、深入學習，課程地點將在電腦教室進行，以讓同學各自使用1台電腦。中原科教種子講師團隊以3-4人形式親自到校輔導全班同學，同時至少將有一位高中教師負責跟班隨課，以備學生在非上課時段需要諮詢。

(一)第一階段：3D概念入門、現代科技應用、作品欣賞。

此階段主要讓學生了解3D列印的概念和由來，以及現代科技已經將3D列印實際應用到什麼階段，例如列印房子、細胞、義肢、汽車等。同時，帶領學生一同欣賞個案，並詳細講解其中所需的技術，讓學生可以在現有科技上作更進一步的創意。

(二)第二階段：專業繪圖。

有了基礎的3D邏輯概念，學生將先學習3D繪圖軟體，透過數次課程的演練，培養繪圖能力。為配合教育部政策同時兼顧免費使用權限，繪圖軟體將以免費的SketchUp 2016 Make為主，以便讓同學可在家自行練習。

在擁有繪圖能力之後，為能讓學生走出校園，親身體驗別人的3D創作，也會以校外教學形式，拉隊到其它自造者基地（Maker space）或創意藝術中心等參訪、交流，提升學生品鑑與觀摩能力。

(三)第三階段：創意發想、各領域發展、列印操作實務。

3D列印已經實際應用於各領域中，為讓學生了解不同領域的應用方向和內容，將聘大專院校之專業師資或專業人士等前來授課。同時，為學生自由創作前做創作導向說明，不管是文創設計、工業設計還是商業設計，自有其不同的思考邏輯，並依照作品的性質選擇相對應的列印材料。

為加強學生團隊合作的經驗，產品製作將以小組進行。初步規劃一組4人，共分為9組，有設計組、繪圖組、列印組、簡報組等，並透過抽籤方式，選取不同領域之目標對象，相互討論、設計與改良，形成Maker製作團隊。

(四)第四階段：成果展。

在具有繪圖、創意發想、了解列印操作與材料等能力後，學生將進入創作階段。第二屆成果創作將以日常生活物品的設計、再設計或結合為主，並實際列印成品。成果發表時學生需製作作品相關簡報，如同

課程名稱：	中文名稱：商業與文學的二重奏	
	英文名稱：A Duet of Business and Literature	
授課年段：		學分總數：0
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	課程目標為「獨立思考、創新能力」。 一、強化表達能力。 二、深化文學素養。 三、培養商業基本企劃及行銷的能力。 四、以實作演練培養小組團隊分工合作下的獨立創新能力。 28 五、透過課程啟發學生學習興趣，培養商學人才。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	表達力課程-內容建構
	二	表達力課程-口語表達
	三	文學力課程-文學的多樣性
	四	文學力課程-文學創作的原則
	五	文學力課程-文學創作的技巧
	六	文學力課程-文學的基本鑑賞
	七	文學力課程-文學作品的再詮釋
	八	文學的實踐
	九	企劃的基本觀念
	十	企劃要點及執行方式概述
	十一	行銷工具、技巧的簡介
	十二	行銷工具、技巧的簡介
	十三	學生創意發想
	十四	企劃實作及討論
	十五	企劃實作及討論
	十六	企劃實作及討論
	十七	企劃實作及討論
	十八	企劃實作成果分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時作業30%、分組報告30%、成果發表40%	
備註：	講師自製講義。	

課程名稱：	中文名稱：實驗實作微課程	
	英文名稱：Experimental Practice Microcourse	
授課年段：		學分總數：0
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	一、【簡諧運動實驗實作】：目標為讓學生透過實際實驗操作驗證課本上所學之力學物理理論。 二、【高能物理特色課程(雲霧實驗+宇宙射線偵測)】：模擬拉塞福散射實驗及手做雲霧室探測器。目標為讓學生透過實作驗證課本所學之統計與物理實驗之間的關係，並且親眼見證不同宇宙射線粒子。 三、【光偏振電子學實驗微課程】：實驗實作基本電子電路成品，及自行撰寫之Arduino自動控制程式，進行光偏振性的量測。驗證所學之光學、電學的相關物理理論。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	主題說明及EXCEL教學
	二	簡報能力課程
	三	表達能力課程
	四	課外課程-中研院OPENHOUSE
	五	預報撰寫教學、分組討論：簡諧運動實驗預報撰寫
	六	預報報告
	七	簡諧運動實驗實作
	八	實驗數據處理
	九	簡諧運動實驗結果報告
	十	一點點物理
	十一	大強子對撞機的介紹
	十二	粒子物理基礎
	十三	高能物理-雲霧實驗實作
	十四	高能物理-宇宙射線偵測實作
	十五	光偏振電子學實驗- Arduino初探
	十六	光偏振電子學實驗- 光強度偵測
	十七	光偏振電子學實驗- 自動偵測系統
	十八	成果發表
	十九	

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績30%、分組報告簡報檔30%、成果發表40%。		
備註：	一、 建立大專院校輔導高中機制 建立大專院校之資源分享以及輔導高中機制，以鞏固夥伴合作關係，讓區域教學資源可以發揮更大作用。 二、 強化實驗班特色課程 以國立大學專業之師資，深化學生自然科學概念，以強化實驗班特色課程，形塑學校特色。 三、 提升學生學習歷程之多元豐富性 本合作計畫提供學生至大學端進行實驗之機會，並有大學專業師資蒞校授課指導，對於學生學習歷程之多元性、量與質之提升具更大效益。 四、 多元的學習方式加深學習印象 透過理論說明、動手實驗實作、遠端視訊教學等方式，兼顧理論與實務，提升學生學習興趣及對科學之求知慾。 其中透過光偏振電子學微課程，初探Arduino以及實作驗證課本上所學之光學、電學的相關物理理論。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 數理領域實務探索微課程	
	英文名稱： Practical Exploration Microcourse in the Field of Mathematics and Science	
授課年段：	學分總數： 0	
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	一、【數理基礎課程】： 學習基礎微積分，做為銜接大學之先備知識課程。 二、【成功經驗分享課程】：邀請大學教授及成功的業界職場達人，說明各領域之專業知識及現況，藉由專家學者豐富的人生經歷引導同學們思考並鼓勵試著訂立人生方向，走出舒適圈，突破自我侷限，勇敢探索進行自我實踐計畫。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	【數理實務探索課程】-科學新聞(物理篇)
	二	【數理實務探索課程】-科學新聞(化學篇)
	三	【數理實務探索課程】-科學新聞(生物篇)
	四	【數理實務探索課程】-科學新聞(地科篇)
	五	【數理實務探索課程】-科學新聞(數學篇)
	六	【實務經驗分享課程】-業界達人I
	七	【實務經驗分享課程】-業界達人II
	八	【實務經驗分享課程】-業界達人III
	九	【實務經驗分享課程】-業界達人IV
	十	【實務經驗分享課程】-大學教授I
	十一	【實務經驗分享課程】-大學教授II
	十二	【實務經驗分享課程】-大學教授III
	十三	【實務經驗分享課程】-分組討論I
	十四	【實務經驗分享課程】-分組討論II
	十五	【實務經驗分享課程】-分組討論III
	十六	【實務經驗分享課程】-自我實建計畫分享I
	十七	【實務經驗分享課程】-自我實建計畫分享II
	十八	【實務經驗分享課程】-自我實建計畫分享III
	十九	
	二十	

	二十一		
	二十二		
學習評量：	自我實建計畫書50%、成果分享50%。		
備註：	1. 藉由專家學者豐富的人生經歷引導同學們思考並鼓勵試著訂立人生方向，走出舒適圈，突破自我侷限，勇敢探索進行自我實踐計畫。 2. 透過邀請畢業學長姐且已就職者，進入校園分享其大學科系以及職場經驗座談，讓學生有機會多接觸、了解業界動態，提早具備企業職場所需人才條件，增加自己未來在職場的就業競爭力。以作為選擇大學校系生涯規劃方向之參考。		

【備查版】

【備查版】

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 化學深度探索	
	英文名稱： Remedial Course of Chemistry	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	培養學生建立科學思考的基本方法與態度。 培養學生論證、思辨、理解、批判、解析、創新、發現及解決問題等智能。 培養學生注重化學概念的理解與應用，數據圖表的轉化與解讀。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	物質的組成
	二	物質的組成
	三	物質的組成
	四	物質的組成
	五	物質的組成
	六	原子構造與元素週期表
	七	段考週
	八	原子構造與元素週期表
	九	原子構造與元素週期表
	十	化學反應
	十一	化學反應
	十二	化學反應
	十三	化學反應
	十四	段考週
	十五	化石燃料
	十六	化學與能源
	十七	化學與能源
	十八	化學與能源
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 作業40%, 評量60% 化學課本及補充教材	

名稱：	中文名稱： 去越南旅行	
	英文名稱： Travel to Vietnam	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	外聘(其他)	
學習目標：	從發音到認識越南傳統文化，歷史與景點。 本課程主要培養學著認識新一個國家聊解他人用基本的越語構通。 會話從去旅行需要構通開始，句子簡單容易吸收，短問短答日常用語	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	介紹越南傳統文化，母音發音
	二	母音+聲調日常用語(1)
	三	子音 日常用語(2)
	四	複合子音 日常用語(3)
	五	語法(1) 自我介紹(1)
	六	數字1-100 詞彙：日常用語
	七	越語字母歌教學
	八	越語兒歌教學
	九	班上活動寫習作(小考)
	十	自我介紹(1)
	十一	時間 詞彙：日常用語
	十二	越語情歌教學 “四個很”
	十三	數字100-100.000 詞彙：日常用語
	十四	班上活動寫習作(小考)
	十五	搭車 搭飛機
	十六	去銀行換錢 詞彙：日常
	十七	去市場，逛夜市 詞彙：日常用語
	十八	DIY
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	高二、高三跨班選課 課程教材 講義自編輯 (80元) (學生自費)	

名稱：	中文名稱： 妙用搭配詞	
	英文名稱： Application of Collocations	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 認識並理解常見搭配字詞，幫助學生在文章理解上能快速理解文意。 2. 活用常見英語搭配詞增加學生英文寫作的字庫。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程概述與分組
	二	八大詞類介紹
	三	搭配詞(I)
	四	搭配詞(II)
	五	搭配詞(III)
	六	小組討論及報告常見搭配詞語
	七	不同搭配詞語的類型
	八	辨識不同搭配詞語的類型
	九	複合名詞介紹
	十	複合名詞報告及分享
	十一	複合形容詞介紹
	十二	複合形容詞報告及分享
	十三	動詞及名詞之關係
	十四	動詞及名詞之範例解析
	十五	副詞及形容詞之關係
	十六	副詞及形容詞之範例解析
	十七	總複習
	十八	成果報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	外語 高一跨班選課 (1) 在面對陌生單字時，學生能透過拆解、分析其字首、字尾，字根來重組、猜測該單字在文章中的正確意思。進而幫助學生在背單字時能背得快、忘得慢。 (2) 單字能力是語言的基礎。具備大量的單字量、以及猜測單字基本含意的能力，能讓學生在大學時期閱讀長篇文章時不會心生畏懼，導致排斥或依賴中譯版。 (3) 授課時，以邏輯性的分類及引導，讓學生認識、並學會使用字首、字尾、字根；除了幫助學生快速記憶單字之外，進而引導他們將這些單字攻略運用在閱讀過程，加以練習如何拆解、猜測陌生單字在文本中的正確語意。 課程教材：自編教材及由youtube網站下載影片片段 課程目標之教學策略與評量方法 評量方法： 1. 平時成績 30% 2. 期中考 20% 3. 作業與口頭報告 30% 4. 小組互評 20%	

名稱：	中文名稱： 物理深度探索	
	英文名稱： Depth Exploration in Physics	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 以自編教材為本，增強學生對於物理瞭解的深度與廣度，訓練學生抽象思考、計算以及做實驗的能力，以奠定學生研習大學理工等相關科系物理的基礎。 2. 藉由師生互動及實驗活動，培養學生良好的科學態度，使其熟悉科學方法，提升學生縝密思考、探索真理及解決問題的能力。 3. 經由日常生活中有關科技應用實例的介紹，使學生體認物質科學的發展對人類生活和環境的影響及其重要性，啟發學生在科學創造及應用上的潛在能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	國際單位制
	二	不斷顛覆的最小粒子
	三	跳高中的物理
	四	棒球與威浮球
	五	哈伯太空望遠鏡
	六	分組科普微型探究（一）
	七	發表與分享（一）
	八	重力波
	九	溜滑梯的能量轉換
	十	太陽能，臺灣能不能？
	十一	雷射
	十二	量子力學的開山祖師「普朗克」
	十三	分組科普微型探究（二）
	十四	發表與分享（二）
	十五	物理學家排行榜
	十六	近代物理的干涉現象
	十七	科學論文中的短歌行
	十八	霍金的五個賭注
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 學習歷程(態度與方法、規畫與研究、論證與建模等)40%，專題討論報告30%，期末報告30% （書面或電子檔） 1. 自編教材【物理深度探索】與自製教學簡報、學習單與報告單等 2. 科學時事與科學新知	

名稱：	中文名稱： 英文神邏輯		
	英文名稱： The Logic of English		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、能認識英文的各種詞類。 二、加強學生對英文句構單位認知的能力。 三、提升學生對英文常用句型結構及其溝通功能的瞭解。 四、充實學生應用英文常用句型的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	詞類1	八大詞類
	二	詞類2	八大詞類
	三	詞類3	八大詞類
	四	句子結構1	五大句型
	五	句子結構2	五大句型
	六	句子結構3	五大句型
	七	句子結構4	附屬子句(1)---名詞子句
	八	句子結構5	附屬子句(1)---名詞子句
	九	句子結構6	附屬子句(1)---名詞子句
	十	句子結構7	附屬子句(2) 副詞子句
	十一	句子結構8	附屬子句(2) 副詞子句
	十二	句子結構9	附屬子句(2) 副詞子句
	十三	句子結構10	附屬子句(3) 形容詞子句
	十四	句子結構11	附屬子句(3) 形容詞子句
	十五	句子結構12	附屬子句(3) 形容詞子句
	十六	時態1	過去，現在，完成式。
	十七	時態2	過去，現在，完成式。
	十八	時態3	過去，現在，完成式。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	學習評量： (一) 評量應以文法知識的應用為主。 (二) 除紙筆考試以外，亦應酌用聽、說的方式加以評量。 (三) 試題應配合學生的程度，採用多元有效的評量方式。 英文文法講義		

名稱：	中文名稱： 旅遊觀光日語		
	英文名稱： Traveling Japanese Conversation		
授課年段：	二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	外聘(其他)		
學習目標：	培養學生對第二外語的興趣及國際觀，並能用日語說出簡單的字句與對話		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	50音練習	學員日文能力檢視五十音複習及問候語例句重點提示
	二	日本地理、交通	日本觀光地理以及交通知識學習
	三	日語語法肯定句	肯定句以及數字的使用自我介紹例句重點提示
	四	日本歷史	日本觀光歷史以及相關景點知識學習
	五	日語語法指示代名詞	物品指示代名詞/價錢的詢問例句重點提示
	六	日本文化	日本文化相關觀光景點知識學習
	七	日語語法地點指示代名詞	場所指示代名詞/場所的詢問/定位的例句重點提示
	八	住宿飯店	旅遊日文之住宿方式與交通工具介紹
	九	日語語法數字單位使用	單位的使用/名詞舉例的例句重點提示
	十	日本飲食習慣	旅遊日文之飲食文化及景點介紹
	十一	日語語法時間助詞	年月日星期時刻等時間/帶狀時間起終點例句重點提示
	十二	日語語法來去動詞	來去特定場所動詞/動詞基本要素例句重點提示
	十三	日本祭典	旅遊日文之慶典觀光介紹
	十四	租車與交通法規	有關租車的相關手續
	十五	購買商品	購買商品時如何交涉
	十六	醫療日語	看醫生日文會話
	十七	接待日語	接待日文會話
	十八	領隊導遊考古題	領隊導遊考古題介紹
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	學習評量： 紙筆測驗40% 口頭會話演練60% 超簡單手繪旅遊日語 橋本友紀/池?裕介 寂天出版社		

名稱：	中文名稱：基礎物理練功坊		
	英文名稱：Fundamentals of Physics?Practise		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	深化基礎物理知識、熟練相關應用		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	一、緒論	複習高一的運動學，延伸至二年級的平面拋體問題、運動的獨立性等，進而處理各種物理量之關係。
	二	二、運動學 1. 直線運動 2. 平面運動	1. 位置、路徑、位移 2. 速度、加速度 3. 導函數及應用 4. 函數圖形及應用 5. 等速運動、等加速度運動 6. 自由落體運動 7. 鉛直拋體運動 8. 光滑斜面上的滑行 9. 向量的表示、向量的合成與分解 10. 位置向量、位移 11. 速度、加速度 12. 水平拋射運動
	三	二、運動學 2. 平面運動	1. 斜向拋射運動 2. 等速率圓周運動 3. 相對運動
	四	三、靜力學 1. 力的性質 2. 移動平衡 3. 重心與質心 4. 轉動平衡 5. 靜力平衡	1. 力的量度 2. 移動平衡 3. 轉動平衡 4. 重心與質心 5. 摩擦力 6. 靜力平衡
	五	四、牛頓運動定律 1. 慣性與牛頓第一運動定律	1. 慣性 2. 牛頓第一運動定律
	六	段考週	段考週
	七	四、牛頓運動定律 2. 牛頓第二運動定律	1. 牛頓第二定律的實驗導出 2. 牛頓第二定律應用實例 3. 假想力的應用
	八	四、牛頓運動定律 3. 牛頓第三運動定律 4. 摩擦力	1. 牛頓第三定律 2. 生活中的摩擦力，及其應用。
	九	五、週期運動 1. 等速圓周運動 2. 簡諧運動	1. 介紹各個物理量 2. 等速率圓周的應用 3. 簡諧運動 4. 單擺
	十	六、動量與角動量 1. 動量、衝量 2. 動量守恆定律	1. 動量 2. 力與動量關係 3. 衝量 4. 動量守恆
	十一	六、動量與角動量 3. 質點系統的質心運動 4. 角動量與角動量守恆	1. 質心探討。 2. 質點系統質心運動討論 3. 移動與轉動的對照。 4. 角動量及角動量守恆
	十二	段考週	段考週
十三	七、萬有引力定律 1. 萬有引力定律 2. 重力場與重力加速度 3. 行星與人造衛星	1. 萬有引力定律 2. 卡文狄西扭秤實驗 3. 重力場強度(重力加速度的定義) 4. 地表的重力場	

		5. 複習圓周運動 6. 行星與人造衛星 7. 雙星運動
十四	八、功與能量 1. 功的定義及功率 2. 功、動能與功能原理 3. 重力位能與力學能守恆 4. 重力位能一般式與力學能守恆	1. 功、功率、動能 2. 動能與動量的關係 3. 功能定理 4. 均勻重力場的重力位能力學能守恆 5. 鉛直圓周運動 6. 非均勻重力場的重力位能力學能守恆
十五	八、功與能量 5. 彈力位能與力學能守恆 九、碰撞 1. 碰撞 2. 彈性碰撞	1. 彈力位能 2. 彈簧的力學能守恆 3. 複習動量及動量守恆 4. 碰撞的種類 5. 彈性碰撞
十六	九、碰撞 2. 彈性碰撞 3. 非彈性碰撞	1. 彈性碰撞的應用 2. 非彈性碰撞 3. 完全非彈性碰撞
十七	複習討論	複習討論
十八	期末考	期末考
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	學習評量： 1. 課程互動表現(20%) 2. 作業(例題演練或相關主題報告、習作、學習單)(70%) 3. 檔案評量、自陳評量(10%) 物理二(B)上、下教科書、習作等 自編補充教材、學習單及其他多媒體資源(學習單、電子簡報與網站資源等)	

名稱：	中文名稱： 通論地理再討論	
	英文名稱： General Introduction to Geography	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	在學習完高一的地理課程之後，許多學生仍然受限於授課時數，無法完全理解高一通論地理的基礎理論，僅是囫圇吞棗應付。本課程試圖挑出幾個高中生較難理解的地理概念，再次運用圖表／照片／小動畫等方式加以講解，及實際操作等方式，期待穩固高中地理學習的基礎，並加以培養學生地理試題的應答能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	研究觀點、地圖
	二	地圖
	三	地圖
	四	地理資訊
	五	地理資訊
	六	地形
	七	地形
	八	地形
	九	地形
	十	地形
	十一	地形
	十二	地形
	十三	氣候
	十四	氣候
	十五	氣候
	十六	氣候
	十七	氣候
	十八	氣候
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 平時表現20%／實作作業80%	

名稱：	中文名稱：義大利，我來了！	
	英文名稱：Bevenuti in Italia！	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	外聘(其他)	
學習目標：	希望透過深入淺出的方式讓學生能對語言學習產生興趣，本學期將會從基礎發音延續至生活義大利語，期望先從自身出發認識新文化新語言。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	我的義大利
	三	義文ABC
	四	義文ABC
	五	義文ABC
	六	日常生活用語
	七	ciao!你好
	八	生活Q&A
	九	生活Q&A
	十	生活Q&A
	十一	生活Q&A
	十二	生活Q&A
	十三	義大利文化分享
	十四	義大利文化分享
	十五	期末分享
	十六	期末分享
	十七	電影欣賞
	十八	彈性預留
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 日常表現／筆記30%與期末作品分享70% 自訂教材講義	

名稱：	中文名稱： 電影中的化學		
	英文名稱： Chemistry in movies		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓學生對電影中所涉及的化學，有基本的認知並具備基本的科學素養。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	分組與主題討論	分組與主題討論
	二	單元1：永不妥協-水污染	影片內容與相關化學主題介紹
	三	分組報告	上台報告與討論
	四	單元2：進化特區-催化劑	影片內容與相關化學主題介紹
	五	分組報告	上台報告與討論
	六	單元3：九品芝麻官-驗毒	影片內容與相關化學主題介紹
	七	分組報告	上台報告與討論
	八	單元4：鋼鐵人-原子結構	影片內容與相關化學主題介紹
	九	分組報告	上台報告與討論
	十	單元5：急凍末日-人造雨	影片內容與相關化學主題介紹
	十一	分組報告	上台報告與討論
	十二	單元6：2005撒哈拉-再生能源太陽能	影片內容與相關化學主題介紹
	十三	分組報告	上台報告與討論
	十四	單元7：玩命關頭颶風再起-燃料	影片內容與相關化學主題介紹
	十五	分組報告	上台報告與討論
	十六	單元8：國家寶藏-隱形墨水	影片內容與相關化學主題介紹
	十七	分組報告	上台報告與討論
	十八	綜合討論與分享	綜合討論與分享
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	學習評量： 出缺席與課堂表現(50%)、分組報告(50%) 須採購相關教材的電影DVD		

名稱：	中文名稱： 影片剪辑—自己當導演	
	英文名稱： PowerDirector	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	提升同學剪辑影片的能力，將想法用影片的方式呈現，增加感染力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	說明課程、分組 說明課程、分組
	二	影片調整 調整素材內容
	三	慢動作 放慢某一段精彩鏡頭
	四	擷圖 將影片中某個鏡頭擷圖下來
	五	平移和縮放 將照片串接成動態的影片
	六	第一次段考 第一次段考
	七	特寫 強調影片中重要鏡頭
	八	成長MV 收集自己成長的照片，完成一段MV
	九	成長MV 收集自己成長的照片，完成一段MV
	十	效果一 設計車子進入電視牆效果
	十一	效果一 設計車子進入電視牆效果
	十二	第二次段考 第二次段考
	十三	效果二 照片變素描效果
	十四	效果二 照片變素描效果
	十五	片頭設計 設計一個旅遊片頭
	十六	旅遊MV 設計一個旅遊MV
	十七	旅遊MV 設計一個旅遊MV
	十八	期末考 期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	作品佔100% 快快乐樂學威力導演2024(基峰)	

名稱：	中文名稱： 影視史學	
	英文名稱： Historiophoty	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 歷史題材的劇本創作 2. 排演戲劇 3. 製作舞台、服裝、道具、化妝、音效等幕後工作 4. 製作宣傳品	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	介紹課程 學生分組、各組分工
	二	選定劇目 選定改編舞台劇之歷史題材
	三	編劇 各組分工找資料、編劇
	四	編劇 各組分工找資料、編劇
	五	編劇 各組分工找資料、編劇
	六	編劇 各組分工找資料、編劇
	七	排演 各組排演
	八	排演 各組排演
	九	排演 各組排演
	十	排演 各組排演
	十一	排演 各組排演
	十二	幕後製作 製作舞台、道具、服裝、音效、宣傳品
	十三	幕後製作 製作舞台、道具、服裝、音效、宣傳品
	十四	幕後製作 製作舞台、道具、服裝、音效、宣傳品
	十五	完整排練 所有舞台、道具、服裝、音效到位排演
	十六	完整排練 所有舞台、道具、服裝、音效到位排演
	十七	完整排練 所有舞台、道具、服裝、音效到位排演
	十八	期末演出 邀請師長、親朋好友欣賞演出
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 1. 戲劇製作參與程度 2. 整組演出效果 3. 學生自互評 運用影音媒體、老師自製教材 戲劇製作參與程度(30%) 整組演出效果(30%) 學生自互評(40%)	

名稱：	中文名稱：數學充實課程		
	英文名稱：Analysis of Math Questions		
授課年段：	二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	充實高三數學課程所學之內容，提供學生在大學學習相關學科的基礎知能，在實際生活和學習相關學科方面所需的數學知能，培養學生嚴謹的邏輯思考		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	二次曲線	拋物線的定義與方程式
	二	二次曲線	橢圓的定義與方程式
	三	二次曲線	雙曲線的定義與方程式
	四	複數與多項式	複數的定義與運算
	五	複數與多項式	多項式方程式的複數根
	六	複數與多項式	複數平面與極式、棣美弗定理
	七	機率統計	隨機變數、期望值與標準差
	八	機率統計	二項分布與幾何分布
	九	機率統計	假設檢定
	十	線性規畫	可行解區域與目標函數
	十一	極限與函數	數列與級數的極限
	十二	極限與函數	函數的概念與連續
	十三	極限與函數	函數的概念與極限
	十四	微分	微分與切線
	十五	微分	導函數與函數圖形
	十六	微分	微分的應用
	十七	積分	積分的意義與曲線下面積
	十八	積分	積分的應用
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	學習評量： 出席與上課表現20%；課堂筆記與作業60%；隨堂小考20% 課本習作、自編教材、競賽試題		

名稱：	中文名稱：數學練功坊		
	英文名稱：Math Workshop		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1、統整基本概念；2、基本數學工具的建構；3、報告、簡報能力；4、數學工具類化及相關使用能力；5、提升學生數學學習素養；6、拓展學生研究推理能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	三角函數	弧度量與三角函數的圖形
	二	三角函數	三角函數圖形的平移與伸縮
	三	三角函數	正餘弦函數的疊合
	四	指數與對數函數	指數與對數的定義及運算
	五	指數與對數函數	指數與對數的函數及圖形
	六	指數與對數函數	指數與對數的方程式及不等式
	七	平面向量	向量的基本概念與運算
	八	平面向量	向量的線性組合與分點公式
	九	平面向量	向量的內積與坐標表示法
	十	空間向量	空間的基本概念
	十一	空間向量	空間向量的坐標表示法
	十二	空間向量	空間向量的內積與外積
	十三	空間中的平面與直線	空間中的平面與法向量
	十四	空間中的平面與直線	空間中的直線與方向向量
	十五	空間中的平面與直線	平面與直線的關係
	十六	矩陣	聯立方程式與矩陣列運算
	十七	矩陣	矩陣的運算、乘法反矩陣
	十八	矩陣	矩陣的應用、旋轉矩陣與轉移矩陣
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	學習評量： 出席及上課表現20%；課堂作業及筆記60%；隨堂小考20% 數學習作、自編講義、坊間數學競賽題本		

名稱：	中文名稱： 趣味數學魔術		
	英文名稱： Colour Math Magic		
授課年段：	二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	外聘(其他)		
學習目標：	1. 本課程透過魔術表演，引發學生對數學的興趣。 2. 課程以實作為主，從基本教起，需有國小、國中數學基礎。 3. 學生得自付部分教材費用如：撲克牌、吳俊輝老師自製教材等。 4. 引導學生在表演的過程中，增進與人互動的機會。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	整數的加減運算	真情告白520
	二	整數的乘除與四則運算	失落的一角 六個預言
	三	一元一次方程式	預言術的秘密7-11
	四	二元一次方程式	二元一次自我介紹卡
	五	直角坐標平面	直角坐標圖
	六	多項式的加減	卡牌神算
	七	等差數列	四顆骰
	八	函數與函數圖形	線對稱猜時間
	九	期中考（筆試及操作）	真情告白520 失落的一角 六個預言 預言術的秘密7-11 二元一次自我介紹卡 直角坐標圖 卡牌神算 四顆骰 線對稱猜時間
	十	縮放與相似	家有怪物
	十一	空間中的線與平面、柱體、錐體	正四面體
	十二	指對數	猜生日
	十三	多項式的運算與應用	多項式骰子
	十四	等差與等比	神奇的月曆
	十五	遞迴關係與數學歸納法	循環數列-猜顏色
	十六	集合與計數原理	就是你的牌
	十七	橢圓	橢圓的平移與伸縮
	十八	期末考（筆試及操作）	家有怪物 正四面體 猜生日 多項式骰子 神奇的月曆 循環數列-猜顏色 就是你的牌 橢圓的平移與伸縮
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	課程參與度：40%、基本評量：25%、口語表達：25%、出席率：10% 吳俊輝老師自編數學魔術課程		

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱：韓語旅行會話	
	英文名稱：Korean Travel Conversation	
授課年段：	二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	外聘(其他)	
學習目標：	會說韓語行會話	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	什麼是韓語
	二	母音
	三	母音單詞
	四	母音單詞
	五	子音
	六	子音
	七	子音單詞
	八	子音單詞
	九	基礎會話：你好嗎？
	十	基礎會話：
	十一	基礎會話：
	十二	基礎會話：有什麼？
	十三	基礎本會話：
	十四	會話：
	十五	基礎會話：多少錢？
	十六	基礎會話：
	十七	基礎會話：
	十八	考試
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 課堂成品 30% 平時作和表現30% 課堂隨測10% 評量(口試 筆試)30% (世宗)韓國旅行會話	

名稱：	中文名稱： 鏡頭下的生物學	
	英文名稱： The Movies about Biology	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 學生能發掘電影中與生物相關的部分 2. 學生能具備搜尋資料，整理資料的能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	防禦作用
	三	防禦作用
	四	工作細胞
	五	工作細胞內容討論
	六	基因轉殖與生物科技
	七	段考
	八	我是傳奇
	九	我是傳奇
	十	我是傳奇內容討論
	十一	猩球崛起
	十二	猩球崛起
	十三	從猩球崛起討論科技的發展帶來的問題
	十四	姐姐的守護者
	十五	姐姐的守護者
	十六	段考
	十七	探討電影中各角色的心理與期待
	十八	課程總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 由教師與學生們依各組表現共同評量，各項主題也有學習單 教師提供自製講義 電影： 工作細胞 猩球崛起 我是傳奇 我們的島影片 美味的代價 姊姊的守護者 千鈞一髮 絕地再生 血色海灣	

名稱：	中文名稱：Arduino程式設計	
	英文名稱：Arduino Design	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 知曉Arduino的應用層面與常用模組 2. 理解Arduino的IDE程式撰寫、編譯、執行、除錯 3. 能夠以Arduino製作測量工具，輔助自然科學實驗 4. 活用Arduino解決日常生活中的問題	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Wokwi簡介與環境設定
	二	步進馬達模組1
	三	步進馬達模組2
	四	WiFi無線模組1
	五	WiFi無線模組2
	六	Arduino程式設計－專題製作1
	七	Arduino程式設計－專題製作2
	八	Arduino程式設計－專題製作3
	九	Arduino程式設計－專題製作4
	十	Arduino程式設計－專題製作5
	十一	Arduino程式設計－專題製作6
	十二	Arduino程式設計－專題製作7
	十三	Arduino程式設計－專題製作8
	十四	Arduino程式設計－專題製作9
	十五	Arduino程式設計－專題製作10
	十六	Arduino程式設計－專題製作11
	十七	Arduino程式設計－專題製作12
	十八	Arduino－專題發表1
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 每週學習歷程60%，期末專題40% 1. 作品可成為理工科、資訊科的重要歷程檔案 2. 自製量測工具，可輔助物理、化學、生物、地球科學的實驗 3. 對機電整合有興趣的學生，有助於提早規畫未來進路與職涯規劃。 4. 成為數理競賽、科展的重要工具 5. 歷程檔案將成為升大學理工系之有利佐證	

名稱：	中文名稱： 化學練功坊	
	英文名稱： Chemistry：Problem Solving Tips	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	培養學生建立科學思考的基本方法與態度。 培養學生論證、思辨、理解、批判、解析、創新、發現及解決問題等智能。 培養學生注重化學概念的理解與應用，數據圖表的轉化與解讀。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	物質的分類 原子與分子
	二	化學基本定律
	三	溶液
	四	原子結構
	五	原子中的電子
	六	元素週期表
	七	段考週
	八	化學式 化學反應式
	九	化學計量
	十	化學反應熱
	十一	氧化還原與化學電池
	十二	酸鹼反應
	十三	酸鹼與氧化還原反應
	十四	段考週
	十五	氧化還原反應
	十六	八隅體與路易斯結構 離子鍵與離子晶體
	十七	共價鍵與分子化合物 網狀固體、金屬固體
	十八	生活中的化學
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 作業40%，評量60% 化學課本及補充教材	

名稱：	中文名稱：文學閱讀與應用	
	英文名稱：Reading and Application of Literature	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 增強語文表達能力：能透過閱讀、分析，了解經典的深刻內涵 2. 培養多元鑑賞能力：能客觀瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課堂簡介
	二	紅樓夢影片欣賞
	三	紅樓夢學習單回饋
	四	紅樓夢影片欣賞
	五	紅樓夢學習單回饋
	六	學習作業討論
	七	紅樓夢影片欣賞
	八	紅樓夢學習單回饋
	九	紅樓夢影片欣賞
	十	紅樓夢學習單回饋
	十一	紅樓夢影片欣賞
	十二	紅樓夢學習單回饋
	十三	學習作業討論
	十四	紅樓夢影片欣賞
	十五	紅樓夢學習單回饋
	十六	紅樓夢影片欣賞
	十七	紅樓夢學習單回饋
	十八	總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 學習單及報告：50% 課堂參與：30% 點名：20% 自編教材。 三民版紅樓夢	

名稱：	中文名稱：用點心吃喝玩文藝	
	英文名稱：Taste Snacks, Eat, Drink and Enjoy Literature.	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 讓學生藉由實作從做中學，結合理論與實踐 2. 學習跨界閱讀同類型主題之文本及影音創作，從中體會藝文之美，嘗試重現作者可能創作動機及作法 3. 藉由合作學習討論磨合汲取不同想法，激盪出更多不同的火花藉以創作可能視角，產生新的表現方式 4. 從生活中最頻繁顯現生命存在的——“飲食”出發，連結思考，產出於雙手，讓學生能將想法具體化 5. 從各種不同方式展現個人對藝文之美的體悟，融生活於日常可現中，不再使生活是生活，文藝是文藝的兩分不合 6. 促進學生對於產品材料的搭配及資源的搜尋能更有不同切入方式	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	總說課程
	二	第一單元：用「點心」1
	三	第一單元：用「點心」2
	四	第一單元：用「點心」3
	五	第一單元：用「點心」4
	六	第一單元：用「點心」5
	七	第二單元：吃1
	八	第二單元：吃2
	九	第二單元：吃3
	十	第二單元：吃4
	十一	第二單元：吃5
	十二	第二單元：吃6
	十三	第三單元：喝1
	十四	第三單元：喝2
		內容綱要
		1. 介紹課程 2. 評量說明 3. 分組討論
		1. 點心與名著、名片、名作、名樂、名畫等舉要例介紹 2. 結合展現之盛盤基質(文藝)－關於飲膳類新詩之先備知識引導建構
		1. 師長實作示範 2. 師生互動、學生心得回饋
		1. 說明創作限制及必備要素 2. 學生極簡創意點心實作(食材挑選/製作手法/盛盤器具等均為相關新詩創作需連結處)
		1. 學生一玩文藝：創意點心與新詩連結寫作 2. 師長現場互動指導
		1. 舌尖上的藝文影音化PART1：學生進行個人作品簡報 2. 師長回饋
		主餐類與名著、名片、名作、名樂、名畫等舉要例介紹
		1. 結合展現之盛盤基質(文藝)－關於食膳類「故事」寫作或「藕連」之先備知識引導建構 2. 說明本單元「合作型創作」(分組)之要求，連結執行計劃書寫能力
		1. 師長實作示範(相關合作部分化為影音紀錄) 2. 師生互動、學生心得回饋
		2. 學生「集思主餐」實作(食材挑選/製作手法/盛盤器具等均為相關故事創作或藕連之重點)
		1. 學生再玩文藝：集思主餐與故事連結寫作(藕連創作) 2. 師長現場互動指導
		1. 舌尖上的藝文影音化PART2：學生簡報合作創作之作品 2. 師長回饋
		1. 飲品與名著、名片、名作、名樂、名畫等舉要例介紹 2. 結合展現之盛盤基質(文藝)－關於「歌詞」(韻文)之先備知識引導建構
		1. 師長示範飲品及歌詞創作 2. 學生三玩文藝：學生個人實作飲品及歌詞創作

	十五	第三單元：喝3	1. 舌尖上的藝文影音化PART3：學生簡報個人飲品與歌詞 2. 師長回饋
	十六	第四單元：玩文藝1	1. 集結三作品成為廣告小品DM(納入虛擬之「飲膳空間」) 2. 師長示範及教學廣告小品DM
	十七	第四單元：玩文藝2	1. 學生再次合作創作 2. 師長現場回饋指導
	十八	第四單元：玩文藝3	1. 舌尖上的藝文影音化PART4 2. 師長回饋 學期總評
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	學習評量： 1. 課堂表現(40%) 2. 簡報(40%) 3. 回饋心得(10%) 其他(10%如出勤狀況、發掘問題、解決問題、協同合作能力等) 1. 網路相關資料 2. 自建之學習資源群組連結等 3. 初步概估 實作作品(含實體食物餐點飲品等)：因本部分所需，材料費規劃如下第一單元教師示範食材規劃 (1) 酥、油皮製作估計160元(2)內餡一包估計180元(3)食用色素(紅、綠)估計160元(4)裝飾之食用花葉(紫蘇、薄荷或可食花瓣類其一皆可)估計120元 第二單元主餐類，教師示範食材規劃 (1) 牛排一片150元(2)配菜：紅綠青椒各一預估90元(3)一種菇，估計35元(4)綠花椰菜一朵，估計40元(5)馬鈴薯一顆估計20元(6)烤起司及起司醬：預估300元(7)培根：估計120元(8)碎香草粉一小罐估計50元(9)迷迭香或百里香可食用花葉飾盤(紫藤花或櫻花等)估計120元。 學生各組主食材雞胸肉一份，預計8組，一片預估60-80*8=480-640元，其餘學生創意部份由於各不同，無法預估，因此各組自籌 第三單元教師示範食材規劃 (1) 氣泡基底一瓶估計100元(2)色層需求染色粉或晶體或顆粒估計150元 (3)裝飾花、葉(櫻桃+玫瑰花)估計120元 其他餐具器材(可搭配之杯盤)及炊具(電鍋、炒鍋或湯鍋、瓦斯爐、烤箱或卡式爐爐體等)油、鹽、糖、醬一般食材粉，如麵粉或太白粉等等，如允許流用已有上述公物，擬向家政教師商量後做課程用；不足或不合用部分將擬於教導學生可能替代或方向後請學生自行處理，培養解決問題能力。		

名稱：	中文名稱： 法政專題討論	
	英文名稱： Law and Politics	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	公民素養的培養與行動參與	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識自我與多元性別
	二	人權的基本概念
	三	全球化與多元文化
	四	道德與社會規範
	五	國家體制
	六	選舉制度
	七	期中考週
	八	法律的基本概念
	九	認識行政法
	十	認識民法
	十一	認識民法
	十二	認識刑法
	十三	紛爭解決機制
	十四	期中考週
	十五	經濟學基本概念與貿易
	十六	政府干預
	十七	外部效果
	十八	公共財與租稅
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 分組討論與專題報告 自備教材	

名稱：	中文名稱：紅樓夢專題	
	英文名稱：The Independent Study of Dream of the Red Chamber	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 增強語文表達能力：能透過閱讀、分析，了解經典的深刻內涵 2. 培養多元鑑賞能力：能客觀瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課堂簡介
	二	圖書館利用、線上資料庫介紹
	三	圖書館利用、線上資料庫介紹
	四	文學概論
	五	文本哪裡找
	六	分析詮釋原則-1
	七	分析詮釋原則-2
	八	分析詮釋原則-3
	九	作者簡介-1
	十	作者簡介-2
	十一	版本介紹
	十二	《紅樓夢》中的神話：女媧補天-1
	十三	《紅樓夢》中的神話：女媧補天-2
	十四	《紅樓夢》中的神話：女媧補天-3
	十五	《紅樓夢》中的神話：女媧補天-4
	十六	歷史中的識語
	十七	《紅樓夢》的愛情觀
	十八	總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 學習單及報告：80% 課堂參與：10% 點名：10% 自編教材。 另可參考： 1. 歐麗娟：《大觀紅樓》 2. 蔣勳：《夢紅樓·微塵眾：紅樓夢小人物》	

名稱：	中文名稱： 英文的邏輯與規則		
	英文名稱： The Logic of English		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	了解英文重要結構與句型，使用較高階句子結構寫出優化的句子。並能應用句型技巧，提升自我寫作能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Coordinating Conjunctions	運用在翻譯句對等連接詞組合
	二	Adverbial Conjunctions 用副詞連接詞組合	介紹用法+練習
	三	Adverbial Conjunctions 用副詞連接詞組合	運用在翻譯句
	四	Adverbial Conjunctions 用附屬連接詞組合	介紹用法+練習
	五	Adverbial Conjunctions 用附屬連接詞組合	運用在翻譯句
	六	Relative Clauses 形容詞子句	介紹用法+練習
	七	Relative Clauses 形容詞子句	運用在翻譯句
	八	Participial Phrase分詞構句	介紹用法+練習
	九	Participial Phrases分詞構句	運用在翻譯句
	十	Restrictive Participial Phrases 限定分詞片語	介紹用法+練習
	十一	Restrictive Participial Phrases 限定分詞片語	運用在翻譯句
	十二	Noun Substitutes---nominal clauses (名詞子句)	介紹用法+練習運用
	十三	Noun Substitutes---infinitive phrases (不定詞片語)	介紹用法+練習運用
	十四	Noun Substitutes ---gerundive phrases (動名詞片語)	介紹用法+練習運用
	十五	Noun Substitutes	運用在翻譯句
	十六	Appositives 用同位語組合	介紹用法+練習+運用
	十七	綜合練習	綜合運用
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	學習評量： 學習單50% 平時表現20% 評量 30% 教師自編講義，PPT，購買用書		

名稱：	中文名稱： 健康管理		
	英文名稱： Health Management		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 學生能運用紓壓技巧紓解壓力, 並能建立正向人生觀, 建立良好人際關係 2. 能珍惜生命, 活出生命色彩 3. 能正確面對感情, 建立良好兩性關係, 經營幸福和諧婚姻生活		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介與課程目標	簡介本學期授課內容及學生準備方向
	二	健康心風潮	心理健康的重要, 負面情緒的影響
	三	健康心風潮	紓壓方法介紹, 正向思考, 作息正常
	四	健康心風潮	紓壓方法介紹, 音樂、運動、泡澡、飲食
	五	超越失落與悲傷	如何面對失落與悲傷
	六	生命的意義	探討生命意義、價值, 人生目標, 把握生命
	七	活著真好	人生賞味期, 如何告別
	八	活著真好	勵志人物分享
	九	活著真好	勵志人物分享
	十	預防自我傷害	自我傷害原因探討, 珍惜生命
	十一	人際關係建立	如何建立良好人際關係
	十二	談情說愛	談戀愛優缺點、注意事項
	十三	談情說愛	談戀愛如何保護自己
	十四	談情說愛	適當表達與拒絕
	十五	小爸爸小媽媽的天空	延後性行為, 青少年懷孕怎麼辦?
	十六	婚姻經營	婚姻意義, 選擇伴侶
	十七	婚姻經營	維持良好婚姻關係的方法
	十八	婚姻經營	維持良好婚姻關係的方法
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	學習評量： 1. 課堂表現 (30%) 2. 分組報告 (40%) 3. 期末評量 (30%) 自編教材		

名稱：	中文名稱： 國文加油站		
	英文名稱： Improving your Chinese		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進對國語文的理解與表達		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	簡報、學習單、分組活動
	二	課程說明、詞（衍聲、合義複詞）	簡報、學習單、分組活動
	三	詞性一（數詞、代詞）	簡報、學習單、分組活動
	四	詞性二（名詞、動詞、形容詞、數詞、詞類變化）	簡報、學習單、分組活動
	五	句式一（單句、複句）	簡報、學習單、分組活動
	六	句式二（省略、倒裝、被動）	簡報、學習單、分組活動
	七	準備期中測驗（一）	課內教材
	八	閱讀理解一：判斷季節、時間	簡報、學習單、分組活動
	九	閱讀理解二：判斷情思	簡報、學習單、分組活動
	十	閱讀理解三：動物	簡報、學習單、分組活動
	十一	閱讀理解四：植物	簡報、學習單、分組活動
	十二	閱讀理解五：人物（第一冊）	簡報、學習單、分組活動
	十三	準備期中測驗（二）	課內教材
	十四	閱讀廣角鏡：韓愈	簡報、學習單、分組活動
	十五	閱讀廣角鏡：歐陽修	簡報、學習單、分組活動
	十六	閱讀廣角鏡：袁宏道	簡報、學習單、分組活動
	十七	閱讀廣角鏡：陶淵明	簡報、學習單、分組活動
	十八	閱讀廣角鏡：蘇轍	簡報、學習單、分組活動
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	搭配該學期國文課本和閱讀題本		

名稱：	中文名稱： 探索國文	
	英文名稱： Explore Chinese	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 對於詞彙能清楚辨析、理解文意。 2. 培養閱讀及解題能力。 3. 精進欣賞、分析、思辨、探究及鑑賞能力 4. 具備進入大學之核心先備能力。	
教學大綱：	週次/ 序	內容綱要
	一	單元/主題 內容綱要
	二	素養閱讀探究 素養閱讀探究與講解
	三	混合題型練習 混合題型練習與解說
	四	素養閱讀探究 素養閱讀探究與講解
	五	混合題型練習 混合題型練習與解說
	六	素養閱讀探究 素養閱讀探究與講解
	七	混合題型練習 混合題型練習與解說
	八	素養閱讀探究 素養閱讀探究與講解
	九	混合題型練習 混合題型練習與解說
	十	素養閱讀探究 素養閱讀探究與講解
	十一	混合題型練習 混合題型練習與解說
	十二	文學神話寓言探索 文學中的神話寓言故事探索與討論
	十三	文人筆中的愛情探索 文學中的愛情故事探索與討論
	十四	小組報告 學生分組、報告討論製作
	十五	小組報告 學生分組報告
	十六	文學小說閱讀與探索 文學小說欣賞與討論
	十七	文學小說閱讀與探索 文學小說欣賞與討論
	十八	文學小說閱讀與探索 文學小說欣賞與討論
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 學習單與課堂討論50% 學期測驗或報告40% 出席10% 教師自備教材	

名稱：	中文名稱：單仲萬歲	
	英文名稱：Word Attack Strategies	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	藉由認識並學會使用字首、字尾、字根，學生除了能快速記憶單字之外，更能將這些單字攻略運用在閱讀過程中，快速解讀陌生單字在文本中可能的語意。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程概述與練習
	二	模擬與實作
	三	Category 1 Unit 1
	四	Category 1 Unit 1 考試+完成作業
	五	Category 1 Unit 2
	六	Category 1 Unit 2 考試+完成作業
	七	Category 2 Unit 1
	八	Category 2 Unit 1 考試+完成作業
	九	Category 2 Unit 2
	十	Category 2 Unit 2 考試+完成作業
	十一	Category 3 Unit 1
	十二	Category 3 Unit 1 考試+完成作業
	十三	Category 3 Unit 2
	十四	Category 3 Unit 2 考試+完成作業
	十五	Category 3 Unit 3
	十六	Category 3 Unit 3 考試+完成作業
	十七	Category 3 Unit 4
	十八	Category 3 Unit 4 考試+完成作業
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 1. 8次單元小考?? 30% 2. 課堂線上練習 ? 40% 3. 8次心智圖上傳? 30% 教師自編講義	

名稱：	中文名稱：進階日語會話	
	英文名稱：Japanese Conversation II	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	外聘(其他)	
學習目標：	1. 習得日語初，中級語法、句型、生活語彙 2. 運用日語初，中級文型進行日常生活會話 3. 具備日語初，中級口語會話能力 4. 培養具中高階日語溝通能力的人才	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	授受表現
	二	授受表現
	三	授受表現
	四	形容詞/形容動詞
	五	形容詞/形容動詞
	六	數量詞
	七	數量詞
	八	動詞變化
	九	動詞變化
	十	て形
	十一	て形
	十二	て形
	十三	ない形
	十四	ない形
	十五	辞書形
	十六	辞書形
	十七	た形
	十八	た形
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 平時成績100%（上課態度與出席70% 日語會話發表30%） 大家的日本語初級I、大家的日本語初級II	

名稱：	中文名稱：新聞英文	
	英文名稱：News English	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 加強學生對在國際時事的認識，進而提升學生的國際觀。 2. 透過新聞的閱讀或觀看新聞影片，訓練學生英文的聽說讀寫能力 3. 利用課堂上對不同新聞議題的討論，訓練學生的邏輯思考能力，並培養世界公民意識 藉由新聞播報的拍攝，培養學生的資訊蒐集及多媒體製作能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	新聞一
	三	新聞二
	四	新聞三
	五	小考
	六	新聞四
	七	新聞五
	八	新聞六
	九	小考
	十	新聞七
	十一	新聞八
	十二	新聞九
	十三	小考
	十四	新聞十
	十五	學生新聞播報
	十六	學生新聞播報
	十七	學生新聞播報
	十八	期末成果驗收
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 學習單及課堂參與40% 報告30% 小考30% 自選教材及網路資料(含影片)	

名稱：	中文名稱：數學電腦輔助設計	
	英文名稱：Math and Computer Aided Design	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	透過課程使學生學會如何使用電腦輔助學習數學	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	基礎幾何介紹
	二	認識 GeoGebra
	三	GGB 基礎操作
	四	GGB 物件屬性
	五	GGB數值與角度
	六	GGB數值與角度
	七	GGB 平面座標系
	八	GGB平面座標系
	九	--有問題--
	十	GGB圓錐曲線
	十一	GGB圓錐曲線
	十二	GGB自定函數與曲線
	十三	GGB三角函數
	十四	EXCEL 函數運用
	十五	EXCEL 函數運用
	十六	EXCEL 函數運用
	十七	成果發表
	十八	成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 出席與上課表現20%；課堂作業80% 自編講義 網站： https://www.geogebra.org/	

名稱：	中文名稱：數學與鉤針的排列組合	
	英文名稱：The Combination for Math and Crochet	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 利用鎖針、短針、長針的排列組合來編織美麗的花樣與成品。 2. 提高學生對排列組合應用的興趣。 3. 提升學生對手作的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	鉤針針法介紹(一)
	二	基本針法練習(一)
	三	基本針法練習(二)
	四	鉤針針法介紹(二)
	五	基本針法練習(三)
	六	配色練習
	七	拼接練習
	八	基本針法練習(四)
	九	織片應用
	十	織片應用
	十一	織片應用
	十二	基本針法練習(五)
	十三	拼接練習
	十四	配色練習
	十五	織片應用
	十六	織片應用
	十七	織片應用
	十八	期末總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	上課態度：20% 作品呈現：80% 本課程為手作課程，可能得支付部分材料費用，如毛線、鉤針、毛線針等。	

名稱：	中文名稱： 選修物理練功坊	
	英文名稱： Elective Physical Exercise Room	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 以自編教材為本，增強學生對於物理瞭解的深度與廣度，訓練學生抽象思考、計算以及做實驗的能力，以奠定學生研習大學理工等相關科系物理的基礎。 2. 藉由師生互動及實驗活動，培養學生良好的科學態度，使其熟悉科學方法，提升學生縝密思考、探索真理及解決問題的能力。 3. 經由日常生活中有關科技應用實例的介紹，使學生體認物質科學的發展對人類生活和環境的影響及其重要性，啟發學生在科學創造及應用上的潛在能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	物理思維方法與解題訓練概述
	二	一題多解方法概述
	三	Ch1物理思維方法與解題訓練之1 模型
	四	Ch2物理思維方法與解題訓練之2類比
	五	Ch3物理思維方法與解題訓練之3 等效
	六	Ch4物理思維方法與解題訓練之4 對稱
	七	Ch5物理思維方法與解題訓練之5 守恆
	八	Ch6物理思維方法與解題訓練之6 求異
	九	Ch7物理思維方法與解題訓練之7 猜想與假設
	十	C8物理思維方法與解題訓練之8 歸納與演繹
	十一	Ch9物理思維方法與解題訓練之9分析與綜合

內容綱要

物理思維方法與解題訓練概述

一題多解方法概述

 1. 天體運行模型
 2. 理想氣體模型
 3. 原子結構模型

 1. 樂音與色光
 2. 聲音與光的督普勒效應
 3. 熱電類比
 4. 電子間的作用與核子間的作用
 5. 光與粒子的波粒二象性

 1. 合力與分力
 2. 等效電阻
 3. 等效彈力常數
 4. 等效原理
 5. 電磁學中曲直互換
 6. 等效重力

 1. 鏡象對稱
 2. 靜電場對稱
 3. 拋體運動
 4. 電動生磁與磁動生電

 1. 力學能守恆
 2. 熱守恆平衡
 3. 熱力學第一定律
 4. 科希荷夫定則
 5. 法拉第定律
 6. 變壓器公式
 7. 光電效應方程式
 8. 頻率/質量/質量數/動量/角動量守恆

 1. 逆向思維/量子論/相對論/物質波
 2. 轉換角度/克普勒行星定律
 3. 發散聯想
 4. 反證歸謬

 1. 落體規律
 2. 天體引力平方反比
 3. 熱本質
 4. 黑體輻射普郎克量子論
 5. 哈雷彗星/海王星/冥王星

 1. 牛頓定律可演繹成功能定理與動量守恆
 2. 從普遍性的公式進行特例探討演繹成如碰撞結論
 3. 從查理等定律可歸納成理想氣體方程式
 4. 如滑車實驗可歸納成牛頓第二定律

 1. 力學上的綜合
 2. 能量守恆與轉換的綜合

		3. 電磁理論的綜合 4. 定性分析/正電子的發現 5. 定量分析/哈雷彗星與海王星 雷德堡方程式 6. 因果分析/加利略滾球慣性實驗 7. 比較分析/富蘭克林的天電與地電
十二	Ch10物理思維方法與解題訓練之10 分割與逼近	1. 靜力平衡的隔離體 2. 微分法 3. 曲導線在磁場中受力 4. 特殊引力與靜電力問題 5. 逼近推理/斜面物沿下滑沿上滑 6. 輸送帶問題
十三	Ch11物理思維方法與解題訓練之11 圖示與圖像	1. 圖示：電磁波/宇宙結構/溫度階梯/能階/黑體輻射 2. 圖像：各種函數座標圖/電場與磁場
十四	Ch12物理思維方法與解題訓練之12 數學物理法	1. 比與比例 2. 平均與統計 3. 向量 4. 指數與對數 5. 數列 6. 方程式 7. 不等式 8. 極限 9. 極值 10. 幾何方法 11. 近似計算
十五	Ch13物理思維方法與解題訓練之13 形象、抽象、直覺	1. 形象思維：古代原子論/力與場線/拉瑟福原子模型 2. 抽象思維：質量與質點/力與定律/蘋果與月亮/愛因斯坦的火車/測不準原理 3. 直覺思維：摩擦力與面積/凹面下運動/落體運動
十六	分組報告上	1. 分組報告上
十七	分組報告下	1. 分組報告下
十八	期末課程複習與檢討	期末課程複習與檢討
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	學習評量： 學習歷程(態度與方法、規畫與研究、論證與建模等)40%，專題討論報告30%，期末報告30% (書面或電子檔) 1. 自編教材【高中物理思維方法】、【高中物理解題訓練】與自製教學簡報、學習單與報告單等 2. 科學時事與科學新知	

名稱：	中文名稱： 應用地理再討論	
	英文名稱： Discussion on Applied Geography	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	有系統地再次複習高一二課程的重點及題目練習，為大考做最完整的準備。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	地理概說、地圖、地理資訊
	二	地形
	三	氣候、水文、自然景觀帶
	四	第一、二級產業
	五	第三級產業、知識經濟
	六	人口、都市
	七	期中考週
	八	世界體系、台灣、東亞文化圈
	九	東南亞、南亞
	十	澳紐、西亞北非
	十一	歐洲
	十二	美國
	十三	中南美洲、漠南非洲、全球化
	十四	期中考週
	十五	第一、二冊全
	十六	第三冊全
	十七	第一~三冊全
	十八	期末考週
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	學習評量： 隨堂練習及課程參與、期中考、期末考 參考地理第1-3冊課本、參考相關書籍、複習卷(版本未定)	

名稱：	中文名稱：應試作文與文學創作		
	英文名稱：Chinese Examination Essay and Creative Writing		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	熟悉大考國寫題型，具備應試寫作能力；透過書寫表達己見、抒發心志，創作自己的故事。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程及資源介紹	1. 說明授課規則及學習評量方式。2. 問卷調查：學生針對應試作文之個別短處。3. 介紹大考中心網站資源、作文網及線上圖書資源。4. 學生分組：四人組成互評學習小組。
	二	知性題實作I	1. 教師分析題目。2. 學生實作練習。3. 教師總評。4. 分組互評。
	三	知性題實作II	1. 教師分析題目。2. 學生實作練習。3. 教師總評。4. 分組互評。
	四	知性題實作III	1. 教師分析題目。2. 學生實作練習。3. 教師總評。4. 分組互評。
	五	知性題實作IV	1. 教師分析題目。2. 學生實作練習。3. 教師總評。4. 分組互評。
	六	感性題實作I	1. 教師分析題目。2. 學生實作練習。3. 教師總評。4. 分組互評。
	七	感性題實作II	1. 教師分析題目。2. 學生實作練習。3. 教師總評。4. 分組互評。
	八	感性題實作III	1. 教師分析題目。2. 學生實作練習。3. 教師總評。4. 分組互評。
	九	感性題實作IV	1. 教師分析題目。2. 學生實作練習。3. 教師總評。4. 分組互評。
	十	資源&文體介紹	1. 現代文學簡介。2. 分享創作資源及各大文藝獎日程。3. 討論閱讀偏好、文類特色。4. 各組推薦作家及書籍。
	十一	日記實作	1. 教師解說日記體特色。2. 學生實作練習。3. 教師總評。4. 分組互評。
	十二	自傳實作	1. 教師解說自傳體特色。2. 學生實作練習。3. 教師總評。4. 分組互評。
	十三	詠物散文實作	1. 教師解說詠物體特色。2. 學生實作練習。3. 教師總評。4. 分組互評。
	十四	畢業歌詞創作	1. 搭配學校畢業歌徵選活動。2. 學生根據韻腳表實作練習。
	十五	報導文學實作	1. 教師解說報導體特色。2. 學生實作練習。3. 教師總評。4. 分組互評。
	十六	敘事學介紹	1. 教師搭配講義講述。2. 隨堂小測驗。
	十七	故事接龍練習	「獅子還是美女？」故事接龍練習。
	十八	書信練習	1. 教師解說書信體特色。2. 學生實作練習。3. 教師給予回饋。4. 製作信箋、信封。3. 寄給自己。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	學習評量： 主題實作60%，同儕互評20%，學習態度20%。		

【備查版】

【備查版】

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

音樂資優班

課程名稱：	中文名稱：和聲(一)	
	英文名稱：Harmony 1	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	音樂資優班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、鑑賞力	
學習目標：	一、學生能夠認識何謂四部和聲，並了解平行八五度，隱伏八五度……等的基本規則，且能夠寫出簡易和聲使學生能了解藝術的範疇與多元價值 二、能分辨且分析出樂曲之和聲進行	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	初探和聲訓練
	二	初探和聲訓練
	三	和聲實作
	四	和聲實作
	五	和聲實作
	六	和聲實作
	七	和聲實作
	八	和聲實作
	九	和聲實作
	十	和聲實作
	十一	和聲實作
	十二	和聲實作
	十三	和聲實作
	十四	和聲實作
	十五	和聲實作
	十六	和聲實作
	十七	和聲實作
	十八	和聲實作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.學習態度 2.學生上課筆記 3.學生實地寫作和聲	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：和聲(二)	
	英文名稱：Harmony 2	
授課年段：	一下 學分總數：1	
課程屬性：	音樂資優班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、鑑賞力	
學習目標：	一、學生能夠認識何謂四部和聲，並了解平行八五度，隱伏八五度……等等基本規則，且能夠寫出簡易和聲使學生能了解藝術的範疇與多元價值 二、能分辨且分析出樂曲之和聲進行	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	和聲實作
	二	和聲實作
	三	和聲實作
	四	和聲實作
	五	和聲實作
	六	和聲實作
	七	和聲實作
	八	和聲實作
	九	和聲實作
	十	和聲實作
	十一	和聲實作
	十二	和聲實作
	十三	和聲實作
	十四	和聲實作
	十五	和聲實作
	十六	和聲實作
	十七	和聲實作
	十八	和聲實作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.學習態度 2.學生上課筆記 3.學生實地寫作和聲	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：和聲(三)	
	英文名稱：Harmony 3	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	音樂資優班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	健康力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	瞭解各種和弦之差異。以理論為和聲學寫作的優先。培養學生們對數字低音的寫作能力。能完整認識樂曲結構並運用所學	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	預備知識--和弦性質、三和弦、四部和聲
	二	預備知識--和弦性質、三和弦、四部和聲
	三	三和弦、四部和聲配置
	四	三和弦、四部和聲配置
	五	和弦的連接
	六	和弦的連接
	七	和弦的連接
	八	和弦的連接
	九	第一轉位（六和弦）
	十	第一轉位（六和弦）
	十一	代六和弦（ii6）
	十二	代六和弦（ii6）
	十三	終止式
	十四	終止式
	十五	終止式
	十六	終止式
	十七	第二轉位（六四和弦）
	十八	第二轉位（六四和弦）
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.學習態度 2.學生上課筆記 3.隨堂測驗 4.同儕互評	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：和聲(四)	
	英文名稱：Harmony 4	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	音樂資優班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	健康力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	瞭解各種和弦之差異。以理論為和聲學寫作的優先。培養學生們對數字低音的寫作能力。能完整認識樂曲結構並運用所學	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	屬七和弦
	二	屬七和弦
	三	屬七和弦第二、三轉位
	四	屬七和弦第二、三轉位
	五	小調和弦
	六	小調和弦
	七	拿坡里六和弦
	八	拿坡里六和弦
	九	大調vii級導和弦
	十	大調vii級導和弦
	十一	小調vii7減七和弦
	十二	小調vii7減七和弦
	十三	和聲外音
	十四	和聲外音
	十五	副屬和弦(裝飾屬和弦)
	十六	副屬和弦(裝飾屬和弦)
	十七	和聲學總複習
	十八	和聲學總複習
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.學習態度 2.學生上課筆記 3.隨堂測驗 4.同儕互評	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：和聲(五)	
	英文名稱：Harmony 5	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	音樂資優班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、鑑賞力	
學習目標：	一、學生能夠認識何謂四部和聲，並了解平行八五度，隱伏八五度……等等基本規則，且能夠寫出簡易和聲使學生能了解藝術的範疇與多元價值 二、能分辨且分析出樂曲之和聲進行	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	和聲訓練
	二	和聲實作
	三	和聲實作
	四	和聲實作
	五	和聲實作
	六	和聲實作
	七	和聲實作
	八	和聲實作
	九	和聲實作
	十	和聲實作
	十一	和聲實作
	十二	和聲實作
	十三	和聲訓練
	十四	和聲實作
	十五	和聲實作
	十六	和聲實作
	十七	和聲實作
	十八	和聲實作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.學習態度 2.學生上課筆記 3.學生實地寫作和聲	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：演奏技巧訓練(一)	
	英文名稱：Performing Skills 1	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	音樂資優班	
議題融入：		
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	1.能彈奏出各種演奏技巧。 2.能說出個演奏家的演奏技巧特色 3.能說出保護自己不受演奏傷害的方式。 4.能將演奏技巧用於自身的樂曲之中。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	演奏技巧概論
	二	演奏技巧概論
	三	五指位置
	四	五指位置
	五	雙音(三度六度)
	六	雙音(三度六度)
	七	雙音(八度)
	八	雙音(八度)
	九	和弦
	十	和弦
	十一	斷奏與圓滑
	十二	斷奏與圓滑
	十三	自由落體
	十四	自由落體
	十五	轉動、高手腕低手腕
	十六	轉動、高手腕低手腕
	十七	刺入與推拉
	十八	刺入與推拉
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.日常評量(含出席率、上課學習態度等)占30%； 2.期中兩次測驗40%； 3.期末測驗占30%。	
備註：	1.此課程以鋼琴的演奏技巧訓練作出發，再推至其他樂器項目。 2.學生須自備需要之樂器與樂譜 3.此技巧訓練課程安排於高三，屬於進階技巧訓練，完整的授課，補足主副修課程未能教授的部份。讓學生藉由完整的技巧訓練，將自身的樂曲完美演繹出來。與大學課程順利接軌。 4.上課教室為音樂教室與各琴房，統一教授技巧之後，讓學生立刻在琴房練習，若有困難	

者，可在琴房得到即時的幫助，或調整該生課程難度進度，該課程同時具備大班課的競爭與合作優勢，也具有個別課程適性教學的優點。

5. 此為一學期4學分的課程規劃，因授課需要，以上下學期各2學分的方式授課。

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 吉他	
	英文名稱： Guitar	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	音樂資優班	
議題融入：		
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際力、學習力	
學習目標：	1. 認識樂譜 理解五線譜與六線譜 2. 感受律動與節奏 透過歌曲伴奏，對於不同曲風皆能有一定掌握度 3. 練習聆聽與合作 無論是流行伴奏或是古典合奏，相互聆聽與配合，培養默契，皆是音樂演奏中的核心價值之一。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識單音
	二	認識單音
	三	認識二聲部
	四	認識二聲部
	五	認識和絃
	六	認識和絃
	七	節奏練習
	八	節奏練習
	九	期中考
	十	技巧練習
	十一	右手音色
	十二	左手技巧
	十三	雙手同步
	十四	重奏練習
	十五	重奏練習
	十六	音樂風格
	十七	音樂風格
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十二		
學習評量：	上課進度 期末發表		
備註：	1. 能有效率地學習樂器演奏 2. 提升學生對於節奏的掌握度，進而理解不同樂風 3. 是流行創作不可或缺的樂器之一 4. 古典與流行皆能領略 課程教材 自編教材		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：和聲(六)	
	英文名稱：Harmony 6	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	音樂資優班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、鑑賞力	
學習目標：	一、學生能夠認識何謂四部和聲，並了解平行八五度，隱伏八五度……等等基本規則，且能夠寫出簡易和聲使學生能了解藝術的範疇與多元價值 二、能分辨且分析出樂曲之和聲進行	
教學大綱：	週次/ 序	內容綱要
	一	和聲實作 共同和弦轉調練習
	二	和聲實作 共同和弦轉調練習
	三	和聲實作 文藝復興時期作品和聲分享
	四	和聲實作 文藝復興時期作品和聲分享
	五	和聲實作 巴洛克時期作品和聲分享
	六	和聲實作 巴洛克時期作品和聲分享
	七	和聲實作 古典時期作品和聲分享
	八	和聲實作 古典時期作品和聲分享
	九	和聲實作 浪漫時期和聲討論與分享
	十	和聲實作 浪漫時期和聲討論與分享
	十一	和聲實作 現代樂派和聲討論與分享
	十二	和聲實作 現代樂派和聲討論與分享
	十三	和聲實作 分組討論與報告
	十四	和聲實作 分組討論與報告
	十五	和聲實作 歷年考題複習
	十六	和聲實作 歷年考題複習
	十七	和聲實作 期末考
	十八	和聲實作 期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.學習態度 2.學生上課筆記 3.學生實地寫作和聲	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：演奏技巧訓練(二)	
	英文名稱：Performing Skills 2	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	音樂資優班	
議題融入：		
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	1.能彈奏出各種演奏技巧。 2.能說出個演奏家的演奏技巧特色 3.能說出保護自己不受演奏傷害的方式。 4.能將演奏技巧用於自身的樂曲之中。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	論指法
	二	論指法
	三	論踏板
	四	論踏板
	五	練習的方法與背譜的技巧
	六	練習的方法與背譜的技巧
	七	音樂語韻
	八	音樂語韻
	九	巴洛克多聲部樂曲
	十	巴洛克多聲部樂曲
	十一	德國演奏家技巧風格介紹
	十二	德國演奏家技巧風格介紹
	十三	法國演奏家技巧風格介紹
	十四	法國演奏家技巧風格介紹
	十五	俄國演奏家技巧風格介紹
	十六	俄國演奏家技巧風格介紹
	十七	學生表演
	十八	學生表演
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.日常評量(含出席率、上課學習態度等)占30%； 2.期中兩次測驗40%； 3.期末測驗占30%。	
備註：	1.此課程以鋼琴的演奏技巧訓練作出發，再推至其他樂器項目。 2.學生須自備需要之樂器與樂譜 3.此技巧訓練課程安排於高三，屬於進階技巧訓練，完整的授課，補足主副修課程未能教授的部份。讓學生藉由完整的技巧訓練，將自身的樂曲完美演繹出來。與大學課程順利接軌。 4.上課教室為音樂教室與各琴房，統一教授技巧之後，讓學生立刻在琴房練習，若有困難	

者，可在琴房得到即時的幫助，或調整該生課程難度進度，該課程同時具備大班課的競爭與合作優勢，也具有個別課程適性教學的優點。

5. 此為一學期4學分的課程規劃，因授課需要，以上下學期各2學分的方式授課。

【備查版】

【備查版】

美術資優班

課程名稱：	中文名稱：數位媒體藝術(一)	
	英文名稱：Digital Media Arts I	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	美術資優班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	一年級：主要熟悉影像繪圖軟體&圖面美學為主。軟體為Adobe系列（通用最多的仍為CS5系列，故以功能更佳且降轉便利之CS6系列教學）以Photoshop+Illustrator二軟體互相搭配穿插學習。 1.學生能運用Photoshop修製圖片、運用筆刷與圖層等功能創作作品。 2.學生能運用Illustrator製圖、並能交互使用PS與AI軟體以完成作品。 3.學生能欣賞出色的影像處理作品，研究其手法及素材選擇的原因。 4.學生能識讀圖像作品中的資訊傳達模式，與格式塔心理學技巧，瞭解如何運用類似的模式傳達自我的觀點主張。 5.學生能製作可輸出的文宣產品時所需要注意的設定。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	NG照片不NG
	二	NG照片不NG
	三	換一杯石頭色的咖啡！
	四	換一杯石頭色的咖啡！
	五	五光十色不再亂糟糟
	六	五光十色不再亂糟糟
	七	讓背光照不再黑漆漆
	八	讓背光照不再黑漆漆
	九	配一些和菓子賞楓去
	十	配一些和菓子賞楓去
	十一	期中評量：打造一隻小怪物！
	十二	讓合成變得自然的技巧：素材挑選、邊緣處理、協調色彩
	十三	讓合成變得自然的技巧：素材挑選、邊緣處理、協調色彩
	十四	PS的無中生有：特效混合實做
	十五	佳作欣賞，融入議題的經典宣傳——他們關注的是什麼？
	十六	佳作欣賞，融入議題的經典宣傳——他們關注的是什麼？

	十七	示範圖是如何抓住你的目光的？它的構圖、用色或是技巧呢？	格式塔心理學原理及技法介紹(1週)，學生構圖(2週)與創作計畫討論
	十八	示範圖是如何抓住你的目光的？它的構圖、用色或是技巧呢？	格式塔心理學原理及技法介紹(1週)，學生構圖(2週)與創作計畫討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 定期/總結評量：比例 60 % ☐ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂觀察 ☐ 同儕互評 ☐ 其他：		
	2. 平時/歷程評量：比例 40 % ☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評 ☐ 其他：		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數位媒體藝術(二)	
	英文名稱：Digital Media Arts 2	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	美術資優班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	一年級：主要熟悉影像繪圖軟體&圖面美學為主。軟體為Adobe系列（通用最多的仍為CS5系列，故以功能更佳且降轉便利之CS6系列教學）以Photoshop+Illustrator二軟體互相搭配穿插學習。 1.學生能運用Photoshop修製圖片、運用筆刷與圖層等功能創作作品。 2.學生能運用Illustrator製圖、並能交互使用PS與AI軟體以完成作品。 3.學生能欣賞出色的影像處理作品，研究其手法及素材選擇的原因。 4.學生能識讀圖像作品中的資訊傳達模式，與格式塔心理學技巧，瞭解如何運用類似的模式傳達自我的觀點主張。 5.學生能製作可輸出的文宣產品時所需注意的設定。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	寒假作業講評
	二	可以無限放大的圖形—向量繪圖1
	三	可以無限放大的圖形—向量繪圖2
	四	簡單小冊的編輯就交給AI！——1+1>2的繪圖
	五	簡單小冊的編輯就交給AI！——1+1>2的繪圖
	六	一張酷卡的製作-LOGO
	七	一張酷卡的製作-LOGO2
	八	一張酷卡的製作—名片
	九	一張酷卡的製作—名片2
	十	怎麼樣才是最適合的呢？
	十一	製作：事前提醒
	十二	作品製作1
	十三	作品製作2
	十四	作品製作3
	十五	作品製作4
	十六	作品製作5
	十七	驗收時刻
	十八	報告與總結1
	十九	報告與總結2

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 定期/總結評量：比例 60 % ☐ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂觀察 ☐ 同儕互評 ☐ 其他：		
	2. 平時/歷程評量：比例 40 % ☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評 ☐ 其他：		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：藝術鑑賞：東方綜合	
	英文名稱：Art Appreciation: Oriental Art	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	美術資優班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力、學習力、鑑賞力	
學習目標：	東西方藝術之美鑑賞的方法與途徑 (一)主動參與藝術活動，感受藝術品的意象世界 (二)熟悉基本藝術知識，提升藝術鑑賞能力 (三)保持無功利態度，激發個人審美興趣 (四)以個人生活經驗為基礎，領略藝術的真諦	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	東方藝術
	二	中國遠古至隋唐五代的美術
	三	中國遠古至隋唐五代的美術
	四	中國遠古至隋唐五代的美術
	五	中國遠古至隋唐五代的美術
	六	中國遠古至隋唐五代的美術
	七	宋、元、明、清的美術
	八	宋、元、明、清的美術
	九	宋、元、明、清的美術
	十	宋、元、明、清的美術
	十一	宋、元、明、清的美術
	十二	宋、元、明、清的美術
	十三	宋、元、明、清的美術--器物專題
	十四	書法與篆刻藝術
	十五	書法與篆刻藝術
	十六	書法與篆刻藝術
	十七	東方其他國家的藝術
	十八	總複習
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 定期/總結評量：比例 70 % ☐ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂觀察 ☐ 同儕互評 ☐ 其他： 2. 平時/歷程評量：比例 30 % ☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評 ☐ 其他：	
備註：	1101115修訂	

課程名稱：	中文名稱： 西方藝術之美		
	英文名稱： Occidental Art		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	美術資優班		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、健康力、國際力、學習力、鑑賞力		
學習目標：	東西方藝術之美鑑賞的方法與途徑 (一)主動參與藝術活動，感受藝術品的意象世界 (二)熟悉基本藝術知識，提升藝術鑑賞能力 (三)保持無功利態度，激發個人審美興趣 (四)以個人生活經驗為基礎，領略藝術的真諦		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：西方美術的起源 下：西方美術十六至十七世紀	上：舊石器時代、新石器時代 下：矯飾主義
	二	上：西方美術的起源 下：西方美術十六至十七世紀	上：近東美術 下：巴洛克美術
	三	上：西方美術的起源 下：西方美術十六至十七世紀	上：埃及藝術 下：巴洛克美術、洛可可美術
	四	上：西方美術的起源 下：西方美術十六至十七世紀	上：愛琴海與希臘藝術 下：洛可可美術
	五	上：西方美術的起源 下：西方美術十六至十七世紀	上：羅馬藝術 下：浪漫主義
	六	上：基督教藝術與中世紀 下：西方美術十七至十九世紀	上：早期基督教 下：浪漫主義、新古典之爭
	七	上：期中測驗 下：期中測驗	上：期中考 下：期中考
	八	上：中世紀美術 下：西方美術十七至十九世紀	上：拜占庭藝術 下：寫實主義、自然主義
	九	上：中世紀美術 下：西方美術十七至十九世紀	上：西歐中世紀藝術概觀 下：印象主義
	十	上：中世紀美術 下：西方美術十七至十九世紀	上：仿羅馬藝術 下：新印象主義、後印象主義
	十一	上：中世紀美術 下：西方美術二十世紀、現代美術史	上：哥德藝術 下：二十世紀的時代背景與美術特質
	十二	上：西方美術十四至十六世紀 下：西方美術二十世紀、現代美術史	上：哥德藝術與文藝復興的背景 下：野獸派、表現主義
	十三	上：期中測驗 下：期中測驗	上：期中測驗 下：期中測驗
	十四	上：西方美術十五至十六世紀 下：西方美術二十世紀、現代美術史	上：義大利文藝復興 下：立體主義
	十五	上：西方美術十五至十六世紀 下：西方美術二十世紀、現代美術史	上：義大利文藝復興 下：未來主義、達達主義
	十六	上：西方美術十五至十六世紀 下：西方美術二十世紀、現代美術史	上：義大利北方文藝復興 下：超現實主義、抽象表現主義
	十七	上：西方美術十五至十六世紀 下：西方美術二十世紀、現代美術史	上：北歐文藝復興 下：現代藝術與當代藝術的差異、普普開始的藝術
十八	課程總複習	總複習、筆試及檢討	

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 定期/總結評量：比例 70 % ☐ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂觀察 ☐ 同儕互評 ☐ 其他：		
	2. 平時/歷程評量：比例 30 % ☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評 ☐ 其他：		
備註：	112.12.26修訂		

課程名稱：	中文名稱：數位媒體藝術(三)		
	英文名稱：Digital Media Arts 3		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	美術資優班		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：			
學習目標：	二年級： 主要熟悉影片剪輯軟體&故事版的繪製為主。 軟體為Cyberlink Power Director，及手機剪輯app（如：imovie）。 1. 學生能夠瞭解影片拍攝的工作流程及分工，並能夠以故事版、大表等專業形式進行短片工作。 2. 學生能運用Power Director修製影片、運用剪輯技巧與編劇能力創作短片作品。 3. 學生能欣賞出色的影像處理作品，研究其手法及素材選擇的原因。 4. 學生能辨識影像作品中的資訊傳達模式，商業及公益形象廣告的內容元素。 5. 學生能製作具有明確主題的影像短片作品。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	承先啓後話設計	暑期作品檢討，與美展作品輸出前置作業的提醒
	二	當影像動起來1	攝影機運動，鏡位，取景說明。以一段短片回推其攝影機運動及取景方式分析。
	三	當影像動起來2	1. 故事板說明，對比與影片拍攝過程簡介 2. 影片賞析與偶動畫工作室概覽，分析說故事的手法 3. Power Director介面與故事板對照說明
	四	四週攝影棚——前期	開始策劃一起30秒的短片拍攝，攝影用大表教學 1. 學生分組，分工，並開始進行拍攝討論，試寫計畫與故事板繪製。 2. 畫面試拍，導入，解決軟體問題
	五	四週攝影棚——故事板與元件1	學生繪製故事板，組內討論與溝通，大表書寫。
	六	四週攝影棚——故事板與元件2	學生繪製故事板，組內討論與溝通，週計畫書寫。
	七	中場回顧	1. 學生2分鐘報告所要製作的主題與手法，週計畫介紹，拍攝工具統整 2. PD影片輸出教學
	八	四週攝影棚——進棚拍攝1	開始拍攝影片，隨時輸出並交由修片同學後製，影片同學剪輯。
	九	四週攝影棚——進棚拍攝2	開始拍攝影片，隨時輸出並交由修片同學後製，影片同學剪輯。
	十	四週攝影棚——進棚拍攝3	開始拍攝影片，隨時輸出並交由修片同學後製，影片同學剪輯。
	十一	四週攝影棚——進棚拍攝4	開始拍攝影片，隨時輸出並交由修片同學後製，影片同學剪輯。
	十二	殺青試映行前會	小組後製日
	十三	殺青試映行前會	小組後製日，試映與檢討
	十四	試映會首播	1. 短片現場/網路播出，同學投票與留言鼓勵。 2. 教師指導擷圖，與拍攝過程一齊整理為一跨頁作品集備用資料夾。
	十五	精彩回顧	教師講評，並導入InDesign作品集製作。（介面介紹）
	十六	作品的靜態呈現1	ID的基本功能介紹，練習大量文字編排方式，跨頁設定，自檢，及匯入他人作品方法

	十七	作品的靜態呈現2	以AI或PS編輯此次影片拍攝的相片為一作品跨頁，並以ID輸出。
	十八	作品的靜態呈現3	交插匯入他人作品，統整後成為一作品集。
	十九	作品的靜態呈現4	全班作品檢討，講評與回饋。
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 定期/總結評量：比例 60 % ☐ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂觀察 ☐ 同儕互評 ☐ 其他：		
	2. 平時/歷程評量：比例 40 % ☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評 ☐ 其他：		
備註：			

體育班

課程名稱：	中文名稱：專項技術訓練-手球(一)	
	英文名稱：Special Technical Training Handball(1)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：		
學習目標：	精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：靜態傳接球-兩人對坐互傳5M、10M、20M 下：小組防守(一)-中間及半邊2vs2防守、中間及半邊3vs3防守
	二	上：動態傳接球(一)-兩人跑動傳接球3M、10M、20M 下：小組防守(二)-中間及半邊4vs4防守
	三	上：動態傳接球(二)-三角、四角跑動傳接球 下：小組攻擊(一)-兩人平行、交叉、擋拆之技術
	四	上：攻擊腳步訓練-順手、逆手腳步訓練 下：小組攻擊(二)-三人平行、交叉、擋拆回傳技術
	五	上：射門訓練(一)-左翼、右翼射門訓練 下：半場及全場攻防-半場及全場6vs6攻防
	六	上：射門訓練(二)-左衛、右衛射門訓練(外線射門訓練、腳步射門訓練) 下：全國師生盃(以賽代訓)
	七	上：射門訓練(三)-控球、中樞射門訓練(外線射門訓練、腳步射門訓練) 下：賽後調整
	八	上：個人防守技術訓練(一)-防守步伐 下：賽後檢討
	九	上：個人防守技術訓練(二)-1vs1對抗防守 下：靜態傳接球-兩人對坐互傳5M、10M、20M
	十	上：滾筒放鬆 下：滾筒放鬆
	十一	上：小組攻擊(一)-兩人平行、交叉、擋拆之技術 下：動態傳接球(一)-兩人跑動傳接球3M、10M、20M
	十二	上：小組攻擊(二)-三人平行、交叉、擋拆回傳技術 下：動態傳接球(二)-三角、四角跑動傳接球

內容綱要

上：1.能做出傳球基本動作、2.能提升傳接球穩定性、3.調整傳球姿勢
下：1.能說明防守觀念、2.能說明補防觀念、3.學習補防時機點

上：1.能提升傳球穩定性、準確性、2.能提升傳接球的成功率
下：1.說明防守觀念、2.說明補防觀念、3.學習補防時機點

上：1.能提升傳球穩定性、準確性、2.能提升傳接球的成功率
下：1.說明攻擊觀念、2.說明兩人配合攻擊觀念

上：1.提升個人腳步的熟悉度
下：1.說明攻擊觀念、2.能說明攻擊模式

上：1.提升射門得分率、2.提升射門準確度
下：1.能說明團體攻防基本概念、2.能說明全場攻防跑位及攻擊概念

上：1.射門得分率、2.提升射門準確度
下：1.實際比賽

上：1.射門得分率、2.提升射門準確度
下：1.調整訓練

上：1.能說明防守基本動作
下：1.檢討比賽內容、2.檢討比賽優缺點

上：1.能說明防守基本概念、2.能做出身體的對抗性
下：1.能做出傳球基本動作、2.能提升傳接球穩定性、3.調整傳球姿勢

上：1.學習防護基礎放鬆
下：1.學習防護基礎放鬆

上：1.能說明攻擊觀念、2.能說明兩人配合攻擊觀念
下：1.能提升傳球穩定性、準確性、2.能提升傳接球的成功率

上：1.能說明攻擊觀念、2.能說明攻擊模式
下：1.能提升傳球穩定性、準確性、2.能提升傳接球的成功率

十三	上：小組防守(一)-中間及半邊2vs2防守、中間及半邊3vs3防守 下：攻擊腳步訓練-順手、逆手腳步訓練	上：1.能說明防守觀念、2.能說明補防觀念、3.學習補防時機點 下：1.提升個人腳步的熟悉度
十四	上：小組防守(二)-中間及半邊4vs4防守 下：射門訓練(一)-左翼、右翼射門訓練	上：1.能說明防守觀念、2.能說明補防觀念、3.學習補防時機點 下：1.提升射門得分率、2.提升射門準確度
十五	上：戰術整合 下：射門訓練(二)-左衛、右衛射門訓練(外線射門訓練、腳步射門訓練)	上：1.能說明攻擊戰術之運用 下：1.提升射門得分率、2.提升射門準確度
十六	上：半場攻防-半場6vs6攻防 下：射門訓練(三)-控球、中樞射門訓練(外線射門訓練、腳步射門訓練)	上：1.能說明團體攻防基本概念、2.能提升團體攻防基本概念 下：1.提升射門得分率、2.提升射門準確度
十七	上：守門員訓練-基本站位(跳球門四個點動作) 下：個人防守技術訓練(一)-防守步伐	上：1.能說明守門基本動作 下：1.能說明防守基本動作
十八	上：快攻訓練(一)-單人、兩人、三人快攻 下：個人防守技術訓練(二)-1vs1對抗防守	上：1.個人快攻基本跑位、2.提升快攻傳接球成功率、3.提升快攻得分率 下：1.能說明防守基本概念、2.能做出身體的對抗性
十九	上：快攻訓練(二)-全場6vs6整體基本跑位 下：戰術整合	上：1.團體快攻基本跑位、2.能提升團體快攻成功率 下：1.能說明攻擊戰術之運用
二十	上：全國賽(以賽代訓) 下：守門員訓練-基本站位(跳球門四個點動作)	上：1.實際比賽 下：1.能說明守門基本動作
二十一	上：賽後調整 下：快攻訓練(一)-單人、兩人、三人快攻	上：1.調整訓練 下：1.個人快攻基本跑位、2.提升快攻傳接球成功率、3.提升快攻得分率
二十二	上：賽後檢討 下：快攻訓練(二)-全場6vs6整體基本跑位	上：1.檢討比賽內容、2.檢討比賽優缺點 下：1.團體快攻基本跑位、2.能提升團體快攻成功率
學習評量：	【上學期】 1.學習態度(25%) 2.個人技術(25%)： 3.競技參賽運動表現(50%) 【下學期】 1.學習態度(25%) 2.個人技術(25%)： 3.競技參賽運動表現(50%) 能完成個人與團隊綜合技術操作，穩定表現出個人技術及團隊戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
備註：	設備需求：手球場、手球門、手球、角錐、操場、碼表、電子哨、輔助訓練器材等… 教材來源：1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	

課程名稱：	中文名稱：專項技術訓練-手球(二)	
	英文名稱：Special Technical Training Handball(3)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德、科技、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 能完成個人與團隊綜合技術操作，穩定表現出個人技術及團隊戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：影片賞析 下：影片賞析
	二	上：1.三人平行跑傳、2.三人交叉跑傳、3.四角傳球 下：小組半場區域攻防-2vs2、3vs3、4vs4
	三	上：攻擊跑位導傳(一)-三人平行、交叉跑位 下：小組全場攻防(一)-2vs2、3vs3、4vs4
	四	上：攻擊跑位導傳(二)-四人平行、擋拆跑位 下：半場整體攻防-6vs6 攻防
	五	上：攻擊跑位導傳(三)-整體平行、交叉、擋拆、急停、改向 下：全場整體攻防-6vs6快攻回防
	六	上：守門員訓練-各角度站位及守門觀念 下：全國師生盃(以賽代訓)
	七	上：射門訓練(一)-左翼、右翼射門訓練(擺角錐) 下：賽後調整
	八	上：射門訓練(二)-左衛、右衛射門訓練(排球網外線射門訓練、角錐腳步射門訓練) 下：賽後檢討
	九	上：射門訓練(三)-控球、中樞射門訓練(排球網外線射門訓練、角錐腳步射門訓練) 下：按摩放鬆
	十	上：戰術整合 下：1.三人平行跑傳、2.三人交叉跑傳、3.四角傳球
	十一	上：個人防守技術訓練(一)-六九公尺防守兩排碰撞 下：攻擊跑位導傳(一)-三人平行、交叉跑位
	十二	上：個人防守技術訓練(二)-1vs1防守 下：攻擊跑位導傳(二)-四人平行、擋拆跑位
		內容綱要
		上：1.能欣賞不同國家的球風、2.從影片中去學習不一樣的技術 下：1.能欣賞不同國家的球風
		上：1.球速、傳接球穩定性 下：1.說明防守的觀念、2.能做出高強度身體對抗性、3.防守能提早上步壓制、4.攻擊有速度、5.射門得分率高
		上：1.說明跑位的時機、方向 下：1.說明防守的觀念、2.能做出高強度身體對抗性、3.防守能提早上步壓制、4.攻擊有速度、5.射門得分率高
		上：1.說明跑位的時機、方向正確 下：1.說明防守的觀念、2.能做出高強度身體對抗性、3.防守能提早上步壓制、4.攻擊有速度、5.射門得分率高
		上：1.說明跑位的時機、方向正確 下：1.說明防守的觀念、2.能做出高強度身體對抗性、3.防守能提早上步壓制、4.攻擊有速度、5.射門得分率高
		上：1.能做出正確站位 下：1.實際比賽
		上：1.提升射門得分率、2.提升射門準確度 下：1.調整訓練
		上：1.提升射門得分率、2.提升射門準確度 下：1.檢討比賽內容、2.檢討比賽優缺點
		上：1.提升射門得分率、2.提升射門準確度 下：1.檢討比賽內容、2.檢討比賽優缺點
		上：1.說明攻擊戰術之運用 下：1.球速、傳接球穩定性
		上：1.能做出高強度身體的對抗性 下：1.說明跑位的時機、方向正確
		上：1.說明防守的觀念、2.能做出高強度身體對抗性 下：1.說明跑位的時機、方向

十三	上：個人防守技術訓練(三)-全場快攻訓練(追球) 下：攻擊跑位導傳(三)-整體平行、交叉、擋拆、急停、改向	上：1. 說明防守的觀念、2. 能做出高強度身體對抗性、3. 防守能提早上步壓制、4. 攻擊有速度、5. 射門得分率高 下：1. 說明跑位的時機、方向
十四	上：小組半場區域攻防-2vs2、3vs3、4vs4 下：守門員訓練-各角度站位及守門觀念	上：1. 說明防守的觀念、2. 能做出高強度身體對抗性、3. 防守能提早上步壓制、4. 攻擊有速度、5. 射門得分率高 下：1. 能做出正確站位
十五	上：小組全場攻防(一)-2vs2、3vs3、4vs4 下：小組全場攻防-2vs2、3vs3、4vs4	上：1. 能做出高強度身體對抗性、2. 防守能提早上步壓制、3. 攻擊有速度、4. 射門得分率高 下：1. 能做出高強度身體對抗性、2. 防守能提早上步壓制、3. 攻擊有速度、4. 射門得分率高
十六	上：小組全場攻防(二)-3vs3失誤壓制 下：射門訓練(一)-左翼、右翼射門訓練(擺角錐)	上：1. 能做出高強度身體對抗性、2. 防守能提早上步壓制、3. 攻擊有速度、4. 射門得分率高 下：1. 提升射門得分率、2. 提升射門準確度
十七	上：半場整體攻防-6vs6攻防 下：射門訓練(二)-左衛、右衛射門訓練(排球網外線射門訓練、角錐腳步射門訓練)	上：1. 能做出高強度身體對抗性、2. 防守能提早上步壓制、3. 攻擊有速度、4. 射門得分率高 下：1. 提升射門得分率、2. 提升射門準確度
十八	上：全場整體攻防-6vs6快攻回防 下：射門訓練(三)-控球、中樞射門訓練(排球網外線射門訓練、角錐腳步射門訓練)	上：1. 能做出高強度身體對抗性、2. 防守能提早上步壓制、3. 攻擊有速度、4. 射門得分率高 下：1. 提升射門得分率、2. 提升射門準確度
十九	上：全國賽(以賽代訓) 下：個人防守技術訓練(一)-六九公尺防守兩排碰撞	上：1. 實際比賽 下：1. 說明防守的觀念、2. 能做出高強度身體的對抗性
二十	上：賽後調整 下：個人防守技術訓練(二)-1vs1防守	上：1. 調整訓練 下：1. 說明防守的觀念、2. 能做出高強度身體的對抗性
二十一	上：賽後檢討 下：快攻訓練(一)-單人、兩人、三人快攻	上：1. 檢討比賽內容、2. 檢討比賽優缺點 下：1. 個人快攻基本跑位、2. 提升快攻傳接球成功率、3. 提升快攻得分率
二十二	上：按摩放鬆 下：快攻訓練(二)-全場6vs6整體	上：1. 學習防護基礎放鬆 下：1. 團體快攻基本跑位、2. 能提升團體快攻成功率
學習評量：	【上學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%) 【下學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%)	
備註：	教學設施：手球場、手球門、手球、角錐、操場、碼表、電子哨、輔助訓練器材等… 教材來源：1. 體育專業領域課程綱要、2. 自編教材	

課程名稱：	中文名稱：專項技術訓練-手球(三)	
	英文名稱：Special Technical Training Handball(3)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德、科技、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 能完成個人與團隊綜合技術操作，穩定表現出個人技術及團隊戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	上：影片賞析 下：影片賞析 上：1.說明不同國家的球風、2.能從影片中去學習不一樣的技術 下：1.說明不同國家的球風、2.能從影片中去學習不一樣的技術
	二	上：個人防守技術訓練(一)-六九公尺1vs1防守移位跟隨 下：個人防守技術訓練(一)-六九公尺1vs1防守移位跟隨 上：1.說明正確的防守步伐 下：1.說明正確的防守步伐
	三	上：個人防守技術訓練(二)-全場1vs1攻防 下：個人防守技術訓練(二)-全場1vs1攻防 上：1.能做出高強度身體對抗性、2.防守能提早上步壓制、3.攻擊有速度、4.射門得分率高 下：1.能做出高強度身體對抗性、2.防守能提早上步壓制、3.攻擊有速度、4.射門得分率高
	四	上：守門員訓練-小球反應訓練 下：守門員訓練-小球反應訓練 上：1.反應快、2.快速的做出判斷 下：1.反應快、2.快速的做出判斷
	五	上：個人射門訓練(一)-左翼、右翼射門訓練(在小角度位置射門) 下：小組區域攻防-2vs2、3vs3、4vs4 上：1.射門得分率、2.提高射門穩定性 下：1.掌握區域防守要領、2.明確的執行防守動作、3.說明攻擊技術、跑位之觀念
	六	上：個人射門訓練(二)-左衛、右衛射門訓練(低手及高手外線射門訓練、攔架腳步射門訓練) 下：全國師生盃(以賽代訓) 上：1.射門得分率、2.提高射門穩定性、3.增加射門多樣性 下：1.實際比賽
	七	上：個人射門訓練(三)-控球、中樞射門訓練(低手及高手外線射門訓練、攔架腳步射門訓練) 下：賽後調整 上：1.射門得分率、2.提高射門穩定性、3.增加射門多樣性 下：1.調整訓練
	八	上：小組區域攻防-2vs2、3vs3、4vs4 下：賽後檢討 上：1.掌握區域防守要領、2.明確的執行防守動作、3.說明攻擊技術、跑位之觀念 下：1.檢討比賽內容
	九	上：小組全場攻防(一)-2vs2、3vs3、4vs4 下：個人射門訓練(一)-左翼、右翼射門訓練(在小角度位置射門) 上：1.掌握區域防守要領、2.明確的執行防守動作、3.說明攻擊技術、跑位之觀念 下：1.射門得分率、2.提高射門穩定性
	十	上：運動防護貼紮 下：運動防護貼紮 上：1.說明防護基礎貼紮 下：1.說明防護基礎貼紮
	十一	上：小組全場攻防(二)-3vs3失誤壓制 下：個人射門訓練(二)-左衛、 上：1.掌握區域防守要領、2.明確的執行防守動作、3.說明攻擊技術、跑位之觀念 下：1.射門得分率、2.提高射門穩定性

	右衛射門訓練(低手及高手外線射門訓練、攔架腳步射門訓練)	
十二	上：半場人數不對等攻防(一)-3vs4 攻防 下：個人射門訓練(三)-控球、中樞射門訓練(低手及高手外線射門訓練、攔架腳步射門訓練)	上：1. 掌握輪轉防守要領、2. 明確的執行防守動作、3. 說明攻擊技術、跑位之觀念 下：1. 射門得分率、2. 提高射門穩定性
十三	上：半場人數不對等攻防(二)-4vs5 攻防 下：小組全場攻防(一)-2vs2、3vs3、4vs4	上：1. 掌握輪轉防守要領、2. 明確的執行防守動作、3. 說明攻擊技術、跑位之觀念 下：1. 掌握防守要領、2. 明確的執行防守動作、3. 說明攻擊技術、跑位之觀念
十四	上：半場人數不對等攻防(三)-7vs6 攻防 下：小組全場攻防(二)-3vs3 失誤壓制	上：1. 掌握輪轉防守要領、2. 明確的執行防守動作、3. 說明攻擊技術、跑位之觀念 下：1. 掌握防守要領、2. 明確的執行防守動作、3. 說明攻擊技術、跑位之觀念
十五	上：全場攻防-全場快攻回防 下：半場人數不對等攻防(一)-3vs4 攻防	上：1. 掌握防守要領、2. 明確的執行防守動作、3. 說明攻擊技術、跑位之觀念 下：1. 掌握輪轉防守要領、2. 明確的執行防守動作、3. 說明攻擊技術、跑位之觀念
十六	上：戰術整合 下：半場人數不對等 攻防(二)-4vs5攻防	上：1. 能了解攻擊戰術之運用 下：1. 掌握輪轉防守要領、2. 明確的執行防守動作、3. 說明攻擊技術、跑位之觀念
十七	上：友誼賽 下：半場人數不對等 攻防(三)-7vs6攻防	上：1. 實際比賽 下：1. 掌握輪轉防守要領、2. 明確的執行防守動作、3. 說明攻擊技術、跑位之觀念
十八	上：賽後檢討 下：全場攻防-全場 快攻回防	上：1. 檢討比賽的優缺點 下：1. 掌握輪轉防守要領、2. 明確的執行防守動作、3. 說明攻擊技術、跑位之觀念
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	【上學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%) 【下學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%)	
備註：	設備需求：手球場、手球門、手球、角錐、操場、碼表、電子哨、輔助訓練器材等… 教材來源：1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：專項技術訓練-合球(一)	
	英文名稱：Special Technical Training Korfball(1)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、生命、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	提升綜合性個人技術與團隊合作技術並執行團隊進攻與防守戰術。 能良好操作合性個人技術並能穩定發揮，在團隊合作中能與隊友溝通合作。 能快速轉換陣形及執行團隊進攻與防守戰術。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：1.罰球、2.低手上籃、3.高手上籃 下：1.罰球、2.衝刺加防守者低手、高手上籃
	二	上：1.罰球、2.低手上籃、3.高手上籃 下：1.罰球、2.衝刺加防守者低手、高手上籃
	三	上：1.低、高手上籃、2.定點投籃 下：1.衝刺加防守者低手、高手上籃、2.加防守者定點投籃
	四	上：1.低、高手上籃、2.定點投籃 下：1.衝刺加防守者低、高手上籃、2.加防守者定點投籃
	五	上：1.上籃拋投、2.V字型投籃 下：1.衝刺加防守者上籃拋投、2.加防守者V字型投籃
	六	上：1.V字型投籃、2.主軸投籃 下：1.加防守者V字型投籃、2.加防守者主軸投籃
	七	上：1.主軸投籃、2.橫移投籃 下：1.加防守者V字型投籃、2.加防守者主軸投籃
	八	上：1.V字型、主軸、橫移投籃、2.籃板訓練 下：1.加防守者V字型、主軸、橫移投籃、2.籃板訓練
	九	上：1.V字型、主軸、橫移投籃、2.籃板訓練 下：1.加防守者V字型、
		內容綱要
		上：能夠將上籃及罰球動作做順暢，並且有良好的命中率。 下：1.情境式罰球訓練，在有壓力下的罰球，並有良好命中率、2.衝刺及加防守者干擾情境下，高、低手上籃，並維持命中率
		上：能夠將上籃及罰球動作做順暢，並且有良好的命中率。 下：1.情境式罰球訓練，在有壓力下的罰球，並有良好命中率、2.衝刺及加防守者干擾情境下，高、低手上籃，並維持命中率。
		上：1.能夠將上籃動作做順暢，並且有良好的命中率、2.將投籃動作做標準並能投7M以上。 下：1.衝刺狀況下加防守者高、低手上籃，並維持命中率、2.加防守者投籃，在壓力下狀況投籃。
		上：1.能夠將上籃動作做順暢，並且有良好的命中率、2.將投籃動作做標準並能投7M以上。 下：1.衝刺狀況下加防守者高、低手上籃，並維持命中率、2.加防守者投籃，在壓力下狀況投籃。
		上：1.能夠將上籃出手距離加快、並在較遠距離上籃、2.能將V字型投籃腳步做順暢 下：1.能夠將上籃出手距離加快、並在較遠距離上籃、2.在有壓力情境下V字型移位投籃並將腳步做順暢維持命中率。。
		上：能將V字型及主軸投籃腳步做順暢 下：在有防守者干擾情境下V字型及主軸投籃並將腳步做順暢且提升命中率。
		上：能將主軸及橫移投籃腳步做順暢 下：在有防守者干擾情境下V字型及主軸投籃並將腳步做順暢且提升命中率。
		上：1.能將V字型、主軸、橫移腳步做順暢，投籃距離至7M以上、2.能夠獲得良好的籃板位置，並能準確判斷球。 下：1.在有防守者干擾情境下能將V字型、主軸、橫移腳步做順暢，投籃距離至7M以上，且提升命中率、2.能夠獲得良好的籃板位置，並能準確判斷球。
		上：1.能將V字型、主軸、橫移腳步做順暢，投籃距離至7M以上、2.能夠獲得良好的籃板位置，

	主軸、橫移投籃、2. 籃板訓練	並能準確判斷球。 下：1. 在有防守者干擾情境下能將V字型、主軸、橫移腳步做順暢，投籃距離至7M以上，且提升命中率、2. 能夠獲得良好的籃板位置，並能準確判斷球。
十	上：1. 側移傳中上籃、2. 三角形投籃 下：1. 加防守者側移傳中上籃、2. 加防守者三角形投籃	上：1. 移位後傳中時不走步，並且有良好的傳球品質、2. 移位後的投籃保持身體穩定 下：1. 可順暢地避開防守者做傳中，不被干擾、傳球時不走步，且有良好傳球品質。防守者練習踩斷切入路徑、2. 移位後的投籃保持身體穩定，在有防守者干擾下提高命中率。
十一	上：1. 側移傳中上籃、2. 三角形投籃 下：1. 加防守者側移傳中上籃、2. 加防守者三角形投籃	上：1. 移位後傳中時不走步，並且有良好的傳球品質，並加快移位速度、2. 加快移位速度，並能保持投籃身體穩定，提高命中率即將投籃距離拉到7M以上。 下：1. 可順暢地避開防守者做傳中，不被干擾、傳球時不走步，且有良好傳球品質。防守者練習踩斷切入路徑、2. 移位後的投籃保持身體穩定，在有壓力情境下提高命中率。
十二	上：1. 上籃拋投、2. 一拍投籃 下：1. 衝刺加防守者上籃拋投、2. 加防守者一拍投籃	上：1. 能夠將上籃出手距離加快、並在較遠距離上籃、2. 能在短時間內出手投籃，並且維持身體穩定 下：1. 能夠將上籃出手距離加快、並在較遠距離上籃、2. 在防守者干擾情境下，短時間內出手投籃，並且維持身體穩定
十三	上：1. 低、高手上籃、2. 一拍投籃 下：1. 加防守者低、高手上籃、2. 加防守者一拍投籃	上：1. 能夠將上籃動作做順暢，並且有良好的命中率、2. 能在短時間內出手投籃，並且維持身體穩定。 下：1. 衝刺狀況下加防守者高、低手上籃，並維持命中率、2. 在有防守者干擾情境下短時間內出手投籃，並且維持身體穩定。將投籃距離拉至7M以上。
十四	上：1. 罰球、2. 拉大步投籃 下：1. 罰球、2. 加防守者拉大步投籃	上：1. 能夠在腳步拉大後，維持身體穩定投籃、2. 能夠在腳步拉大後，維持身體穩定投籃 下：1. 情境式罰球訓練，在有壓力下的罰球，並有良好命中率、2. 可以看出投籃者在拉大步投籃時兩防守者拉出距離，並且穩定投籃。
十五	上：1. 勾射上籃、2. 拉大步投籃 下：1. 防守者勾射上籃、2. 拉大步投籃	上：1. 練習在切入時在籃柱下的上籃方式、2. 能夠在腳步拉大後，維持身體穩定投籃，並且將投籃距離拉至7M以上 下：1. 練習有防守者干擾情境下切入時在籃柱下的上籃方式、2. 可以看出投籃者在拉大步投籃時兩防守者拉出距離，且穩定投籃。將投籃距離拉至7M以上。
十六	上：1. 側移傳中上籃、2. V字型、主軸、橫移投籃、3. 籃板訓練 下：1. 加防守者側移傳中上籃、2. 加防守者V字型、主軸、橫移投籃、3. 籃板訓練	上：1. 移位後傳中時不走步，並且有良好的傳球品質、2. 組合V字型、主軸、橫移三種移位腳步（五個以上），並在移位後穩定投籃、3. 練習籃板判斷及卡位 下：1. 移位後傳中時不走步，並且有良好的傳球品質、2. 組合V字型、主軸、橫移三種移位腳步（五個以上），練習擺開防守，並在移位後穩定投籃、3. 練習籃板判斷及卡位
十七	上：1. 罰球、2. V字型、主軸、橫移投籃、3. 籃板訓練 下：1. 罰球、2. 加防守者V字型、主軸、橫移投籃、3. 籃板訓練	上：1. 提高罰球命中率、2. 組合V字型、主軸、橫移三種移位腳步（五個以上），並在移位後一拍投籃。、3. 練習籃板判斷及卡位 下：1. 提高罰球命中率、2. 組合V字型、主軸、橫移三種移位腳步（五個以上），練習擺開防守，並在移位後一拍投籃、3. 練習籃板判斷及卡位
十八	上：1. 勾射上籃、2. V字型、主軸、橫移投籃、3. 籃板訓練 下：1. 勾射	上：1. 練習在切入時在籃柱下的上籃方式。、2. 組合V字型、主軸、橫移三種移位腳步（五個以

		上籃、2. 加防守者V字型、主軸、橫移投籃、3. 籃板訓練	上），並在移位後拉大步投籃、3. 練習籃板判斷及卡位 下：1. 練習有防守者干擾情境下切入時在籃柱下的上籃方式、2. 組移位後傳中時不走步，並且有良好的傳球品質、3. 組合V字型、主軸、橫移三種移位腳步（五個以上），練習擺開防守，並在移位後拉大步投籃、4. 練習籃板判斷及卡位
	十九	上：1. 上籃拋投、2. 遠離球投籃、3. 籃板訓練 下：1. 上籃拋投、2. 加防守者遠離球投籃、3. 籃板訓練	上：1. 能夠將上籃出手距離加快、並在較遠距離上籃、2. 跑遠離球後穩定投籃、3. 練習籃板判斷及卡位 下：1. 能夠將上籃出手距離加快、並在較遠距離上籃、2. 跑遠離球擺開防守者穩定投籃、3. 練習籃板判斷及卡位
	二十	上：1. 側移傳中上籃、2. 遠離球投籃、3. 籃板訓練 下：1. 側移傳中上籃、2. 加防守者遠離球投籃、3. 籃板訓練	上：1. 跑位後傳中時不走步，並且有良好的傳球品質、2. 跑遠離球後穩定投籃、3. 練習籃板判斷及卡位 下：1. 可順暢地避開防守者做傳中，不被干擾、傳球時不走步，且有良好傳球品質。防守者練習踩斷切入路徑、2. 跑遠離球擺開防守者穩定投籃、3. 練習籃板判斷及卡位
	二十一		
	二十二		
學習評量：	【上學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%) 【下學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)		
備註：	教學設施 設備需求 合球場、合球柱、合球、計時器、標盤、操場、碼表、輔助訓練器材等… 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材		

課程名稱：	中文名稱：專項技術訓練-合球(二)	
	英文名稱：Special Technical Training Korfball(2)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、生命、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	提升綜合性個人技術與團隊合作技術並執行團隊進攻與防守戰術。 能良好操作合性個人技術並能穩定發揮，在團隊合作中能與隊友溝通合作。 能快速轉換陣形及執行團隊進攻與防守戰術。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：1.切入跳開、2.回馬槍投籃 下：導球
	二	上：1.切入跳開、2.回馬槍投籃、 3.防守過頭轉身高手 下：導球
	三	上：1.防守過頭轉身高手、2.搶籃 板高手投籃、3.搶籃板跳開投籃 下：導球
	四	上：1.搶籃板高手投籃、2.搶籃板 跳開投籃、3.不給繞籃板拉開投籃 下：導球
	五	上：1.不給繞籃板拉開投籃、2.繞 做球，做球拉開投籃 下：導球
	六	上：1.A投、2.回馬槍 下：導球
	七	上：1.吊球籃板拉開投籃、2.吊球 籃板拉開防守者過頭 下：導球
	八	上：1.做第二顆、2.切入分球 下： 導球
		內容綱要
		上：1.能夠在切入時急停跳開投籃、2.能夠做出回馬槍腳步。 下：觀賞比賽影片、能流暢4-0、3-1、2-2、2-1-1陣型轉換
		上：1.能夠在切入時急停跳開投籃、2.能夠做出回馬槍腳步，並做流暢、3.在防守過頭後擋住防守者高手投籃。 下：3-1遠離球
		上：1.在防守過頭後擋住防守者高手投籃、2.在搶籃板激烈對抗中高手投籃、3.能夠在搶到球後跳開。 下：3-1遠離球投籃
		上：1.在搶籃板激烈對抗中高手投籃、2.能夠在搶到球後跳開、3.防守者不輕易被卡到籃板、進攻做球要擋籃板防守者、進攻籃板抓防守者被擋住的時機拉開投籃，並投進。 下：3-1遠離球做球，抓到適當的做球時機進入2-1-1
		上：1.防守者不輕易被卡到籃板、進攻做球要擋籃板防守者、進攻籃板抓防守者被擋住的時機拉開投籃，並投進、2.繞做球時透過籃板轉身拉開投籃 下：3-1遠離球做球，抓到適當的做球時機進入2-1-1，傳中後給傳中的另一人並做第二顆
		上：1.進攻者練習在第一拍不能做球時透過籃柱拉開投籃、做球防守者第一拍不能給做球，並且在被拉開投籃時要盡力給壓力、練習從外面向後吊球能力、2.能夠做出回馬槍腳步，並提升命中率。 下：觀察防守者做double投籃
		上：1.練習外面向下吊球能力、防守籃板不被衝出做球、進攻籃板需卡好防守者並有做球意圖，抓時機拉開投籃並且投進、2.練習被撲過頭後的穩定投籃或擋人高手投籃。 下：2-1-1做球被守在前做球拉開，同性從側面做球。
		上：1.做球進攻者在傳球出去後要確實擋住防守者做第二個，若無完全被守在前要卡一邊做二顆，二顆的位置在距離攔住三公尺、做球防守者練習最快速度守在前、在外進攻者練習傳做球能

		力、2. 分球時注意不被補防防守者碰到球以及分球力道，做出擋人腳步及注意是否走步、觀察防守者被過的邊，做出適當的拉開方向及時機。 下：做球3-1投籃，衝搶籃板。
九	上：1. A投、2. 搶球籃板防守守者抄球籃板拉開 下：導球	上：1. 進攻者練習在第一拍不能做球時透過籃柱拉開投籃、做球防守者第一拍不能給做球，並且在被拉開投籃時要盡力給壓力、練習從外面向後吊球能力、2. 能夠做出回馬槍腳步，並提升命中率。 下：大在前防守、不被第一拍做球防守、進攻設法做球、練習反切。
十	上：1. 吊球籃板拉開投籃、2. 吊球籃板拉開防守者過頭 下：導球	上：1. 練習外面向下吊球能力、防守籃板不被衝出做球、進攻籃板需卡好防守者並有做球意圖，抓時機拉開投籃並且投進、2. 進攻籃板需抓準防守者去抄球時拉開投籃。 下：在後防守及破在後。
十一	上：1. 做第二顆、2. 切入分球 下：4對4	上：1. 做球進攻者在傳球出去後要確實擋住防守者做第二個，若無完全被守在前要卡一邊做二顆，二顆的位置在距離攔住三公尺、做球防守者練習最快速度守在前、在外進攻者練習傳做球能力、2. 分球時注意不被補防防守者碰到球以及分球力道，做出擋人腳步及注意是否走步、觀察防守者被過的邊，做出適當的拉開方向及時機。 下：一男一女，男生卡位。
十二	上：一對一 下：4對4	上：1. 不能傳中、切入單打、2. 不能傳中可空切單打、3. 可傳中、切入單打 下：一男一女，女生卡位。
十三	上：一對一 下：4對4	上：1. 防守一直守（須守過同組的所有人）、2. 進攻一直攻（須攻過同組的所有人） 下：同性進攻、籃下交換防守，不被輕易做球。
十四	上：二對二 下：兩人對傳上籃、長傳上籃	上：1. 練習兩人傳球及跑位配合製造空擋及觀察隊友、2. 防守者須看人看球 下：減少傳球失誤
十五	上：二對二 下：兩人對傳上籃、長傳上籃、搶籃板（籃板傳快攻）	上：1. 防守一直守（須守過同組的所有人）、2. 進攻一直攻（須攻過同組的所有人） 下：減少傳球失誤、跑快攻要跑弧線並看球
十六	上：三對三 下：兩人對傳上籃、長傳上籃、搶籃板（籃板被包側傳，跑快攻）	上：1. 練習三人傳球及跑位配合製造空擋、2. 觀察隊友需求做適當決策、3. 進攻不能到做球位做球。 下：減少傳球失誤、跑快攻要跑弧線並看球
十七	上：三對三 下：3打2、2打1	上：1. 練習三人傳球及跑位配合製造空擋、2. 觀察隊友需求做適當決策、3. 可做球。 下：減少傳球失誤並在少數的傳球次數中獲得投籃機會。
十八	上：導球 下：3打2、2打1	上：能流暢4-0、3-1、2-2、2-1-1陣型轉換 下：減少傳球失誤並在少數的傳球次數中獲得投籃機會。
十九	上：導球 下：K4比賽	上：能流暢4-0、3-1、2-2、2-1-1陣型轉換 下：K4比賽
二十	上：觀賞比賽影片 下：K4比賽	上：觀賞比賽影片 下：K4比賽
二十一		
二十二		
學習評量：		【上學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)

	【下學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)
備註：	教學設施 設備需求 合球場、合球柱、合球、計時器、標盤、操場、碼表、輔助訓練器材等… 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材

課程名稱：	中文名稱：專項技術訓練-合球(三)	
	英文名稱：Special Technical Training Korfball(3)	
授課年段：	學分總數：8	
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	提升綜合性個人技術與團隊合作技術並執行團隊進攻與防守戰術。 能良好操作合性個人技術並能穩定發揮，在團隊合作中能與隊友溝通合作。 能快速轉換陣形及執行團隊進攻與防守戰術。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：基本動作 下：基本動作
	二	上：基本動作 下：基本動作
	三	上：基本動作 下：組合訓練
	四	上：基本動作 下：模擬比賽
	五	上：基本動作 下：比賽
	六	上：組合訓練 下：比賽
	七	上：組合訓練 下：觀看比賽影片
	八	上：一對一、二對二、三對三 下：半場戰術演練
	九	上：一對一、二對二、三對三 下：比賽
	十	上：自由球 下：比賽
	十一	上：半場戰術演練 下：比賽
內容綱要		
上：1. 罰球、2. 高、低手上籃、3. v 自、主軸、測移、拉大步、一拍投籃 下：1. 罰球、2. 高、低手上籃、3. v 自、主軸、測移、拉大步、一拍投籃、4. 側移傳中上籃、5. 切入拋投、切入跳開、6. 搶籃板高手、搶籃板跳開		
上：1. 罰球、2. 高、低手上籃、3. v 自、主軸、測移、拉大步、一拍投籃 下：1. 換籃板拉開、換做球拉開、2. 回馬槍投籃、3. 移位投籃、4. 籃板拉開投籃、5. 做球防守過頭轉身高手、6. 遠離球投籃		
上：1. 側移傳中上籃、2. 切入拋投、切入跳開、3. 搶籃板高手、搶籃板跳開 下：1. 做第二顆、2. 切入分球、3. 籃板拉開、4. A投		
上：1. 換籃板拉開、換做球拉開、2. 回馬槍轉身投籃、3. 移位投籃 下：降低失誤，團隊配合流暢，提升得分效率。		
上：1. 籃板拉開投籃、2. 做球防守過頭轉身高手、3. 遠離球投籃 下：減少失誤，團隊配合流暢，提升得分效率。		
上：1. 做第二顆、2. 切入分球、3. 籃板拉開、4. A投 下：減少失誤，團隊配合流暢，提升得分效率。		
上：1. 做第二顆、2. 切入分球、切入分球再拉開、3. 籃板拉開投籃、4. A投 下：觀看比賽影片從中檢討改善		
上：提升個人防守能力及進攻擺脫能力 下：將戰術跑位熟悉，能將戰術跑順暢，提高得分效率。		
上：提升個人防守能力及進攻擺脫能力 下：減少失誤，團隊配合流暢，提升得分效率。		
上：提高自由球命中率、加快發球及回傳速度、自由球戰術演練 下：減少失誤，團隊配合流暢，提升得分效率。		
上：將戰術跑位熟悉，能將戰術跑順暢，提高得分效率。 下：減少失誤，團隊配合流暢，提升得分效率。		

	十二	上：半場戰術演練 下：觀看比賽影片	上：將戰術跑位熟悉，能將戰術跑順暢，提高得分效率。 下：觀看比賽影片從中檢討改善
	十三	上：比賽 下：半場戰術演練	上：減少失誤，團隊配合流暢，提升得分效率。 下：將戰術跑位熟悉，能將戰術跑順暢，提高得分效率。
	十四	上：模擬比賽訓練，領先一分下如何防守及進攻。 下：模擬比賽訓練，快攻訓練。	上：模擬領先一分的情況下如何進攻，降低失誤，團隊配合流暢，提升得分效率。 下：模擬領先多分的情況下如何進攻，降低失誤，團隊配合流暢，提升得分效率。
	十五	上：模擬比賽訓練，落後一分下如何防守及進攻。 下：模擬比賽訓練，快攻訓練。	上：降低失誤，團隊配合流暢，提升得分效率。 下：降低失誤，團隊配合流暢，提升得分效率。
	十六	上：觀看比賽影片，模擬比賽訓練 下：觀看比賽影片模擬比賽訓練	上：觀看比賽影片從中檢討改善從實際訓練中如何應對。 下：觀看比賽影片從中檢討改善，從實際訓練中如何應對。
	十七	上：模擬比賽情境 下：K4(四人制合球)訓練	上：減少失誤，團隊配合流暢，提升得分效率。 下：兩人對傳上籃、長傳上籃、搶籃板（籃板傳快攻）、3打2、2打1
	十八	上：模擬比賽情境 下：K4比賽 K4(四人制合球)	上：降低失誤，團隊配合流暢，提升得分效率。 下：模擬領先時，對手採取的比賽方式如何應對。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	【上學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%) 【下學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)		
備註：	教學設施 設備需求 合球場、合球柱、合球、計時器、標盤、操場、碼表、輔助訓練器材等… 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材		

課程名稱：	中文名稱：專項技術訓練-羽球(一)		
	英文名稱：Special Technical Training Badminton(1)		
授課年段：			學分總數：8
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、品德、科技、安全		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	品格力、健康力、國際力		
學習目標：	精進專項運動之技術水準(技術訓練)：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 能完成個人綜合技術操作，穩定表現出個人技術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：(單打)全場組合球1.長切放放挑、2.長殺防放挑、3.控制前場後場下壓 下：(單打)全場組合球、1.長切放放挑、2.長殺防放挑、3.控制前場後場下壓	上：1.多拍穩定的控制、2.高質量、3.變化 下：1.多拍穩定的控制、2.高質量、3.變化
	二	上：(單打)戰術模擬1.四角拉吊、2.拉吊突擊、3.發球搶攻、4.守中反攻 下：(單打)戰術模擬1.四角拉吊、2.拉吊突擊、3.發球搶攻、4.守中反攻	上：1.掌握訓練內容的重點、2.明確的執行套路 下：1.多拍穩定的控制、2.高質量、3.變化
	三	上：第二時間出手 1.前場出手(主動)(被動)、2.中場出手(主動)(被動)、3.候場出手(主動)(被動) 下：第二時間出手 1.前場出手(主動)(被動)、2.中場出手(主動)(被動)、3.候場出手(主動)(被動)	上：1.能破壞對手的啟動、2.影響對手判斷 下：1.能破壞對手的啟動、2.影響對手判斷
	四	上：(單打)腳步的啟動與回動1.前場(主動)(被動)、2.中場(主動)(被動)、3.後場(主動)(被動) 下：(單打)腳步的啟動與回動1.前場(主動)(被動)、2.中場(主動)(被動)、3.後場(主動)(被動)	上：1.啟動與回動節奏明確、2.速度快 下：1.啟動與回動節奏明確、2.速度快
	五	上：(雙打)發球與接發球1.發球的時間變化、2.發球的質量、3.接發球的準備動作、4.接發球的處理 下：(雙打)發球與接發球、1.發球的時間變化、2.發球的質量、3.接發球的準備動作、4.接發球的處理	上：1.高質量、2.穩定、3.變化 下：1.高質量、2.穩定、3.變化
	六	上：雙打攻守 二對二攻防反控 下：雙打攻守 二對二攻防反控	上：1.高質量、穩定多拍、2.輪轉補位明確 下：1.高質量、穩定多拍、2.輪轉補位明確
	七	上：(單打)全場組合球1.長切放放挑、2.長殺防放挑、3.控制前場後場下壓 下：(單打)全場組合球1.長切放放挑、2.長殺防放挑、3.控制前場後場下壓	上：1.多拍穩定的控制、2.高質量、3.變化 下：1.多拍穩定的控制、2.高質量、3.變化
	八	上：(單打)戰術模擬1.四角拉吊、2.拉吊突擊、3.發球搶攻、4.守中反攻 下：(單打)戰術模擬1.四角拉	上：1.掌握訓練內容的重點、2.明確的執行套路 下：1.掌握訓練內容的重點、2.明確的執行套路

	吊、2.拉吊突擊、3.發球搶攻、4.守中反攻	
九	上：第二時間出手1.前場出手(主動)(被動)、2.中場出手(主動)(被動)、3.候場出手(主動)(被動) 下：第二時間出手1.前場出手(主動)(被動)、2.中場出手(主動)(被動)、3.候場出手(主動)(被動)	上：1.能破壞對手的啟動、2.影響對手判斷 下：1.能破壞對手的啟動、2.影響對手判斷
十	上：(單打)腳步的啟動與回動1.前場(主動)(被動)、2.中場(主動)(被動)、3.後場(主動)(被動) 下：(單打)腳步的啟動與回動1.前場(主動)(被動)、2.中場(主動)(被動)、3.後場(主動)(被動)	上：1.啟動與回動節奏明確、2.速度快 下：1.啟動與回動節奏明確、2.速度快
十一	上：(雙打)發球與接發球1.發球的時間變化、2.發球的質量、3.接發球的準備動作、4.接發球的處理 下：(雙打)發球與接發球1.發球的時間變化、2.發球的質量、3.接發球的準備動作、4.接發球的處理	上：1.高質量、2.穩定、3.變化 下：1.高質量、2.穩定、3.變化
十二	上：雙打攻守 二對二攻防控反控 下：雙打攻守 二對二攻防控反控	上：1.高質量.穩定多拍、2.輪轉補位明確 下：1.高質量.穩定多拍、2.輪轉補位明確
十三	上：(單打)全場組合球 1.長切放放挑、2.長殺防放挑、3.控制前場後場下壓 下：(單打)全場組合球 1.長切放放挑、2.長殺防放挑、3.控制前場後場下壓	上：1.多拍穩定的控制、2.高質量、3.變化 下：1.多拍穩定的控制、2.高質量、3.變化
十四	上：(單打)戰術模擬1.四角拉吊、2.拉吊突擊、3.發球搶攻、4.守中反攻 下：(單打)戰術模擬1.四角拉吊、2.拉吊突擊、3.發球搶攻、4.守中反攻	上：1.掌握訓練內容的重點、2.明確的執行套路 下：1.掌握訓練內容的重點、2.明確的執行套路
十五	上：第二時間出手 1.前場出手(主動)(被動)、2.中場出手(主動)(被動)、3.候場出手(主動)(被動) 下：第二時間出手 1.前場出手(主動)(被動)、2.中場出手(主動)(被動)、3.候場出手(主動)(被動)	上：1.能破壞對手的啟動、2.影響對手判斷 下：1.能破壞對手的啟動、2.影響對手判斷
十六	上：(單打)腳步的啟動與回動1.前場(主動)(被動)、2.中場(主動)(被動)、3.後場(主動)(被動) 下：(單打)腳步的啟動與回動1.前場(主動)(被動)、2.中場(主動)(被動)、3.後場(主動)(被動)	上：1.啟動與回動節奏明確、2.速度快 下：1.啟動與回動節奏明確、2.速度快
十七	上：(雙打)發球與接發球1.發球的時間變化、2.發球的質量、3.接發球的準備動作、4.接發球的處理 下：(雙打)發球與接發球1.發球的時間變化、2.發球的質量、3.接發球的準備動作、4.接發球的處理	上：1.高質量、2.穩定、3.變化 下：1.高質量、2.穩定、3.變化
十八	上：雙打攻守 二對二攻防控反控 下：雙打攻守 二對二攻防控反控	上：1.高質量.穩定多拍、2.輪轉補位明確 下：1.高質量.穩定多拍、2.輪轉補位明確
十九	上：(單打)全場組合球1.長切放放挑、2.長殺防放挑、3.控制前場後場下壓 下：(單打)全場組合球1.長切放放挑、2.長殺防放挑、3.控制前場後場下壓	上：1.多拍穩定的控制、2.高質量、3.變化 下：1.多拍穩定的控制、2.高質量、3.變化
二十	上：(單打)戰術模擬1.四角拉吊、2.拉吊突擊、3.發球搶攻、4.守中反攻 下：(單打)戰術模擬1.四角拉	上：1.掌握訓練內容的重點、2.明確的執行套路 下：1.掌握訓練內容的重點、2.明確的執行套路

		吊、2. 拉吊突擊、3. 發球搶攻、4. 守中反攻	
二十一		上：第二時間出手 1. 前場出手(主動)(被動)、2. 中場出手(主動)(被動)、3. 候場出手(主動)(被動) 下：第二時間出手 1. 前場出手(主動)(被動)、2. 中場出手(主動)(被動)、3. 候場出手(主動)(被動)	上：1. 能破壞對手的啟動、2. 影響對手判斷 下：1. 能破壞對手的啟動、2. 影響對手判斷
二十二		上：第二時間出手 1. 前場出手(主動)(被動)、2. 中場出手(主動)(被動)、3. 候場出手(主動)(被動) 下：(單打)腳步的啟動與回動、1. 前場(主動)(被動)、2. 中場(主動)(被動)、3. 後場(主動)(被動)	上：1. 啟動與回動節奏明確、2. 速度快 下：1. 啟動與回動節奏明確、2. 速度快
學習評量：	【上學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%) 【下學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%)		
備註：	教學設施 設備需求 羽球場、羽球柱、羽球網、羽毛球、重量訓練室、操場、碼表、輔助訓練器材等… 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材		

課程名稱：	中文名稱：專項技術訓練-羽球(二)	
	英文名稱：Special Technical Training Badminton(2)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、環境、品德、生命、科技、安全	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	精進專項運動之技術水準(技術訓練)：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 能完成個人綜合技術操作，穩定表現出個人技術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：(單打)全場組合球1.長切放放挑2.長殺防放挑3.控制前場後場下壓 下：(單打)全場組合球1.長切放放挑2.長殺防放挑3.控制前場後場下壓
	二	上：(單打)戰術模擬1.四角拉吊2.拉吊突擊3.發球搶攻4.守中反攻 下：(單打)戰術模擬1.四角拉吊2.拉吊突擊3.發球搶攻4.守中反攻
	三	上：第二時間出手 1.前場出手(主動)(被動)2.中場出手(主動)(被動)3.候場出手(主動)(被動) 下：第二時間出手 1.前場出手(主動)(被動)2.中場出手(主動)(被動)3.候場出手(主動)(被動)
	四	上：(單打)腳步的啟動與回動1.前場(主動)(被動)2.中場(主動)(被動)3.後場(主動)(被動) 下：(單打)腳步的啟動與回動1.前場(主動)(被動)2.中場(主動)(被動)3.後場(主動)(被動)
	五	上：(雙打)發球與接發球1.發球的時間變化2.發球的質量3.接發球的準備動作4.接發球的處理 下：(雙打)發球與接發球1.發球的時間變化2.發球的質量3.接發球的準備動作4.接發球的處理
	六	上：雙打攻守 二對二攻防控反控 下：雙打攻守 二對二攻防控反控
	七	上：(單打)全場組合球1.長切放放挑2.長殺防放挑3.控制前場後場下壓 下：(單打)全場組合球1.長切放放挑2.長殺防放挑3.控制前場後場下壓
	八	上：(單打)戰術模擬1.四角拉吊2.拉吊突擊3.發球搶攻4.守中反攻 下：(單打)戰術模擬1.四角拉吊2.拉吊突擊3.發球搶攻4.守中反攻

九	上：第二時間出手1.前場出手(主動)(被動)2.中場出手(主動)(被動)3.候場出手(主動)(被動)下：第二時間出手1.前場出手(主動)(被動)2.中場出手(主動)(被動)3.候場出手(主動)(被動)	上：1.能破壞對手的啟動2.影響對手判斷 下：1.能破壞對手的啟動2.影響對手判斷
十	上：(單打)腳步的啟動與回動1.前場(主動)(被動)2.中場(主動)(被動)3.後場(主動)(被動)下：(單打)腳步的啟動與回動1.前場(主動)(被動)2.中場(主動)(被動)3.後場(主動)(被動)	上：1.啟動與回動節奏明確2.速度快 下：1.啟動與回動節奏明確2.速度快
十一	上：(雙打)發球與接發球1.發球的時間變化2.發球的質量3.接發球的準備動作4.接發球的處理下：(雙打)發球與接發球1.發球的時間變化2.發球的質量3.接發球的準備動作4.接發球的處理	上：1.高質量2.穩定3.變化 下：1.高質量2.穩定3.變化
十二	上：雙打攻守 二對二攻防控反控 下：雙打攻守 二對二攻防控反控	上：1.高質量.穩定多拍2.輪轉補位明確 下：1.高質量.穩定多拍2.輪轉補位明確
十三	上：(單打)全場組合球1.長切放放挑2.長殺防放挑3.控制前場後場下壓下：(單打)全場組合球1.長切放放挑2.長殺防放挑3.控制前場後場下壓	上：1.多拍穩定的控制2.高質量3.變化 下：1.多拍穩定的控制2.高質量3.變化
十四	上：(單打)戰術模擬1.四角拉吊2.拉吊突擊3.發球搶攻4.守中反攻 下：(單打)戰術模擬1.四角拉吊2.拉吊突擊3.發球搶攻4.守中反攻	上：1.掌握訓練內容的重點2.明確的執行套路 下：1.掌握訓練內容的重點2.明確的執行套路
十五	上：第二時間出手1.前場出手(主動)(被動)2.中場出手(主動)(被動)3.候場出手(主動)(被動)下：第二時間出手1.前場出手(主動)(被動)2.中場出手(主動)(被動)3.候場出手(主動)(被動)	上：1.能破壞對手的啟動2.影響對手判斷 下：1.能破壞對手的啟動2.影響對手判斷
十六	上：(單打)腳步的啟動與回動1.前場(主動)(被動)2.中場(主動)(被動)3.後場(主動)(被動)下：(單打)腳步的啟動與回動1.前場(主動)(被動)2.中場(主動)(被動)3.後場(主動)(被動)	上：1.啟動與回動節奏明確2.速度快 下：1.啟動與回動節奏明確2.速度快
十七	上：(雙打)發球與接發球1.發球的時間變化2.發球的質量3.接發球的準備動作4.接發球的處理下：(雙打)發球與接發球1.發球的時間變化2.發球的質量3.接發球的準備動作4.接發球的處理	上：1.高質量2.穩定3.變化 下：1.高質量2.穩定3.變化
十八	上：雙打攻守 二對二攻防控反控 下：雙打攻守 二對二攻防控反控	上：1.高質量.穩定多拍2.輪轉補位明確 下：1.高質量.穩定多拍2.輪轉補位明確
十九	上：(單打)全場組合球1.長切放放挑2.長殺防放挑3.控制前場後場下壓下：(單打)全場組合球1.長切放放挑2.長殺防放挑3.控制前場後場下壓	上：1.多拍穩定的控制2.高質量3.變化 下：1.多拍穩定的控制2.高質量3.變化
二十	上：(單打)戰術模擬1.四角拉吊2.拉吊突擊3.發球搶攻4.守中反攻 下：(單打)戰術模擬1.四角拉吊2.拉吊突擊3.發球搶攻4.守中反攻	上：1.掌握訓練內容的重點2.明確的執行套路 下：1.掌握訓練內容的重點2.明確的執行套路
二十一	上：第二時間出手1.前場出手(主動)(被動)2.中場出手(主動)(被動)	上：1.能破壞對手的啟動2.影響對手判斷 下：1.能破壞對手的啟動2.影響對手判斷

		動)3. 候場出手(主動)(被動) 下： 第二時間出手 1. 前場出手(主動) (被動)2. 中場出手(主動)(被動)3. 候場出手(主動)(被動)	
	二十 二	上：第二時間出手 1. 前場出手(主 動)(被動)2. 中場出手(主動)(被 動)3. 候場出手(主動)(被動) 下： (單打)腳步的啟動與回動1. 前場(主 動)(被動)2. 中場(主動)(被動)3. 後 場(主動)(被動)	上：1. 啟動與回動節奏明確2. 速度快 下：1. 啟動與回動節奏明確2. 速度快
學習評量：	【上學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%) 【下學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%)		
備註：	教學設施 設備需求 羽球場、羽球柱、羽球網、羽毛球、重量訓練室、操場、碼表、輔助訓練器材等… 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材		

課程名稱：	中文名稱：專項技術訓練-羽球(三)	
	英文名稱：Special Technical Training Badminton(3)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、生命、科技、安全、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	精進專項運動之技術水準(技術訓練)：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 能完成個人綜合技術操作，穩定表現出個人技術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	上：(單打)全場組合球1.長切放放挑2.長殺防放挑3.控制前場後場下壓 下：(單打)全場組合球1.長切放放挑2.長殺防放挑3.控制前場後場下壓 上：1.多拍穩定的控制2.高質量3.變化 下：1.多拍穩定的控制2.高質量3.變化
	二	上：(單打)戰術模擬1.四角拉吊2.拉吊突擊3.發球搶攻4.守中反攻 下：(單打)戰術模擬1.四角拉吊2.拉吊突擊3.發球搶攻4.守中反攻 上：1.掌握訓練內容的重點2.明確的執行套路 下：1.掌握訓練內容的重點2.明確的執行套路
	三	上：第二時間出手1.前場出手(主動)(被動)2.中場出手(主動)(被動)3.候場出手(主動)(被動) 下：第二時間出手1.前場出手(主動)(被動)2.中場出手(主動)(被動)3.候場出手(主動)(被動) 上：1.掌握訓練內容的重點2.明確的執行套路 下：1.能破壞對手的啟動2.影響對手判斷
	四	上：(單打)腳步的啟動與回動1.前場(主動)(被動)2.中場(主動)(被動)3.後場(主動)(被動) 下：(單打)腳步的啟動與回動1.前場(主動)(被動)2.中場(主動)(被動)3.後場(主動)(被動) 上：1.掌握訓練內容的重點2.明確的執行套路 下：1.啟動與回動節奏明確2.速度快
	五	上：(雙打)發球與接發球1.發球的時間變化2.發球的質量3.接發球的準備動作4.接發球的處理 下：(雙打)發球與接發球1.發球的時間變化2.發球的質量3.接發球的準備動作4.接發球的處理 上：1.高質量2.穩定3.變化 下：1.高質量2.穩定3.變化
	六	上：雙打攻守 二對二攻防反控 下：雙打攻守 二對二攻防反控 上：1.高質量.穩定多拍2.輪轉補位明確 下：1.高質量.穩定多拍2.輪轉補位明確
	七	上：(單打)全場組合球1.長切放放挑2.長殺防放挑3.控制前場後場下壓 下：(單打)全場組合球1.長切放放挑2.長殺防放挑3.控制前場後場下壓 上：1.多拍穩定的控制2.高質量3.變化 下：1.多拍穩定的控制2.高質量3.變化
	八	上：(單打)戰術模擬1.四角拉吊2.拉吊突擊3.發球搶攻4.守中反攻 下：(單打)戰術模擬1.四角拉吊2.拉吊突擊3.發球搶攻4.守中反攻 上：1.掌握訓練內容的重點2.明確的執行套路 下：1.掌握訓練內容的重點2.明確的執行套路

九	上：第二時間出手 1. 前場出手(主動)(被動)2. 中場出手(主動)(被動)3. 候場出手(主動)(被動) 下：第二時間出手 1. 前場出手(主動)(被動)2. 中場出手(主動)(被動)3. 候場出手(主動)(被動)	上：1. 能破壞對手的啟動2. 影響對手判斷 下：1. 能破壞對手的啟動2. 影響對手判斷
十	上：(單打)腳步的啟動與回動1. 前場(主動)(被動)2. 中場(主動)(被動)3. 後場(主動)(被動) 下：(單打)腳步的啟動與回動1. 前場(主動)(被動)2. 中場(主動)(被動)3. 後場(主動)(被動)	上：1. 啟動與回動節奏明確2. 速度快 下：1. 啟動與回動節奏明確2. 速度快
十一	上：(雙打)發球與接發球1. 發球的時間變化2. 發球的質量3. 接發球的準備動作4. 接發球的處理 下：(雙打)發球與接發球1. 發球的時間變化2. 發球的質量3. 接發球的準備動作4. 接發球的處理	上：1. 高質量2. 穩定3. 變化 下：1. 啟動與回動節奏明確2. 速度快
十二	上：雙打攻守 二對二攻防控反控 下：雙打攻守 二對二攻防控反控	上：1. 高質量. 穩定多拍2. 輪轉補位明確 下：1. 高質量. 穩定多拍2. 輪轉補位明確
十三	上：(單打)全場組合球1. 長切放放挑2. 長殺防放挑3. 控制前場後場下壓 下：(單打)全場組合球1. 長切放放挑2. 長殺防放挑3. 控制前場後場下壓	上：1. 多拍穩定的控制2. 高質量3. 變化 下：1. 多拍穩定的控制2. 高質量3. 變化
十四	上：(單打)戰術模擬1. 四角拉吊2. 拉吊突擊3. 發球搶攻4. 守中反攻 下：(單打)戰術模擬1. 四角拉吊2. 拉吊突擊3. 發球搶攻4. 守中反攻	上：1. 掌握訓練內容的重點2. 明確的執行套路 下：1. 掌握訓練內容的重點2. 明確的執行套路
十五	上：第二時間出手 1. 前場出手(主動)(被動)2. 中場出手(主動)(被動)3. 候場出手(主動)(被動) 下：第二時間出手 1. 前場出手(主動)(被動)2. 中場出手(主動)(被動)3. 候場出手(主動)(被動)	上：1. 能破壞對手的啟動2. 影響對手判斷 下：1. 能破壞對手的啟動2. 影響對手判斷
十六	上：(單打)腳步的啟動與回動1. 前場(主動)(被動)2. 中場(主動)(被動)3. 後場(主動)(被動) 下：(單打)腳步的啟動與回動1. 前場(主動)(被動)2. 中場(主動)(被動)3. 後場(主動)(被動)	上：1. 啟動與回動節奏明確2. 速度快 下：1. 啟動與回動節奏明確2. 速度快
十七	上：(雙打)發球與接發球1. 發球的時間變化2. 發球的質量3. 接發球的準備動作4. 接發球的處理 下：(雙打)發球與接發球1. 發球的時間變化2. 發球的質量3. 接發球的準備動作4. 接發球的處理	上：1. 高質量2. 穩定3. 變化 下：1. 高質量2. 穩定3. 變化
十八	上：雙打攻守 二對二攻防控反控，(單打)全場組合球1. 長切放放挑2. 長殺防放挑3. 控制前場後場下壓 下：雙打攻守 二對二攻防控反控，(單打)全場組合球1. 長切放放挑2. 長殺防放挑3. 控制前場後場下壓	上：1. 高質量. 穩定多拍2. 輪轉補位明確3. 多拍穩定的控制4. 高質量5. 變化 下：1. 高質量. 穩定多拍2. 輪轉補位明確3. 多拍穩定的控制4. 變化
十九		
二十		
二十一		
二十二		

學習評量：	下： 【上學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%) 【下學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%)
備註：	教學設施 設備需求 羽球場、羽球柱、羽球網、羽毛球、重量訓練室、操場、碼表、輔助訓練器材等… 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：專項技術訓練-射擊(一)	
	英文名稱：Special Technical Training Shooting(1)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、生命、科技、資訊、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	一、精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 二、發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。 能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於小組中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：手槍堅舉30秒*30。步槍堅舉10分鐘*2、射擊技術訓練：持槍預習、瞄準圖形、瞄扣配合 下：預習15分鐘、動作組合50槍、白靶密度一打一30*1、心理訓練：呼吸放鬆訓練 上：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感 下：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感
	二	上：手槍堅舉30秒*30。步槍堅舉10分鐘*2、射擊技術訓練：持槍預習、瞄準圖形、瞄扣配合、心理訓練：意象訓練 下：預習15分鐘、動作組合50槍、白靶密度一打一30*1、心理訓練：呼吸放鬆訓練 上：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感5.透過意象訓練提升好動作的思維 下：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感5.提升動作一致性
	三	上：空靶預習15分鐘、環靶預習45分鐘、白靶密度預一打一30*1、心理訓練：呼吸放鬆訓練 下：環靶預習15分鐘、動作組合30分鐘、環密20*3 上：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感 下：1.單獨食指加壓2.整體動作協調感3.提升動作一致性
	四	上：空靶預習15分鐘、動作組合50槍、白靶密度預一打一30*1、心理訓練：呼吸放鬆訓練 下：環靶預習15分鐘、動作組合15分鐘、環密10*6 上：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感5.提升動作一致性 下：1.單獨食指加壓2.整體動作協調感3.提升動作一致性
	五	上：空靶預習15分鐘、動作組合50槍、環靶密度預一打一30*1心理訓練：呼吸放鬆訓練 下：預習15分鐘、動作組合30槍、環靶密度5*20、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練 上：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感5.提升動作一致性 下：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感5.提升動作一致性
	六	上：空靶預習15分鐘、動作組合50槍 單發體會預一打一30發、戰術訓練：預賽流程訓練、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練 下：預習15分鐘、體會100發、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練 上：1.整體動作協調感2.提升動作一致性3.加強本體感受及回饋 下：1.整體動作協調感2.提升動作一致性3.加強本體感受及回饋
	七	上：環靶預習15分鐘、動作組合15分鐘、環密10*6 下：預習5分鐘體 上：1.單獨食指加壓2.整體動作協調感3.提升動作一致性

	會20發下靶5分鐘*5	下：1. 快速找到動作定位
八	上：模擬預賽測驗訓練 下：試射轉正射訓練	上：1. 熟練預賽流程 下：1. 提升對於轉正射時的抗壓
九	上：模擬決賽訓練、分組決賽、觀賞國際決賽影片 下：模擬預賽測驗訓練	上：1. 熟練決賽流程2. 觀察國際選手的優點 下：1. 熟練預賽流程2. 針對問題檢討修正
十	上：比賽 下：模擬決賽訓練、分組決賽、觀賞國際決賽影片	上：實戰訓練 下：1. 熟練決賽流程2. 觀察國際選手的優點
十一	上：預習15分鐘、動作組合30槍、環靶密度預一打一20*1、5*6、心理訓練：呼吸放鬆訓練 下：比賽	上：1. 增加專項肌力，保持槍枝穩定性2. 延長專注力3. 單獨食指加壓4. 整體動作協調感5. 提升動作一致性 下：1. 實戰訓練2. 針對問題檢討修正
十二	上：預習15分鐘、動作組合30槍、環靶密度預一打一5*20、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練 下：環靶預習15分鐘、動作組合15分鐘、環密10*6	上：1. 增加專項肌力，保持槍枝穩定性2. 延長專注力3. 單獨食指加壓4. 整體動作協調感5. 提升動作一致性 下：1. 單獨食指加壓2. 整體動作協調感3. 提升動作一致性
十三	上：預習15分鐘、體會預一打一50發、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練 下：預習15分鐘、動作組合30槍、環靶密度5*20、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練	上：1. 整體動作協調感2. 提升動作一致性3. 加強本體感受及回饋 下：1. 增加專項肌力，保持槍枝穩定性2. 延長專注力3. 單獨食指加壓4. 整體動作協調感5. 提升動作一致性
十四	上：預習5分鐘體會20發下靶5分鐘*5 下：預習15分鐘、體會100發、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練	上：1. 快速找到動作定位 下：1. 整體動作協調感2. 提升動作一致性3. 加強本體感受及回饋
十五	上：預習5分鐘體會20發下靶5分鐘*5 下：預習15分鐘、體會100發、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練	上：1. 快速找到動作定位 下：1. 整體動作協調感2. 提升動作一致性3. 加強本體感受及回饋
十六	上：試射轉正射訓練 下：預習5分鐘體會20發下靶5分鐘*5	上：1. 提升對於轉正射時的抗壓 下：1. 快速找到動作定位
十七	上：預習15分鐘、體會100發、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練 下：試射轉正射訓練	上：1. 整體動作協調感2. 提升動作一致性3. 加強本體感受及回饋 下：1. 提升對於轉正射時的抗壓
十八	上：模擬預賽測驗訓練 下：模擬預賽測驗訓練	上：1. 熟練預賽流程2. 針對問題檢討修正 下：1. 熟練預賽流程2. 針對問題檢討修正
十九	上：模擬決賽訓練、分組決賽觀賞國際決賽影片 下：模擬決賽訓練、觀賞國際決賽影片	上：1. 熟練決賽流程2. 觀察國際選手的優點 下：1. 熟練決賽流程2. 觀察國際選手的優點
二十	上：比賽 下：比賽	上：1. 實戰訓練2. 針對問題檢討修正 下：1. 實戰訓練2. 針對問題檢討修正
二十一		
二十二		
學習評量：	【上學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%) 【下學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)	
備註：	教學設施 設備需求 室內空氣槍靶場 空氣手槍 空氣步槍 靶機 子彈 靶紙 靶衣 氣瓶 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	

課程名稱：	中文名稱： 專項技術訓練-射擊(二)		
	英文名稱： Special Technical Training Shooting(2)		
授課年段：	學分總數： 8		
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、生命、科技、資訊、安全		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、健康力、國際力		
學習目標：	一、 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 二、 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。 能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於小組中取得良好成績。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：預習15分鐘、動作組合50槍、白靶密度30*1心理訓練：呼吸放鬆訓練 下：預習15分鐘、動作組合50槍、環靶密度20*3、心理訓練：呼吸放鬆訓練	上：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感5.提升動作一致性 下：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感
	二	上：預習15分鐘、動作組合50槍、環靶密度20*3、心理訓練：呼吸放鬆訓練 下：預習15分鐘、動作組合50槍、環靶密度10*3 5*3（針對個別能力調整）、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練	上：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感 下：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感5.增加精準性
	三	上：預習15分鐘、動作組合50槍 環靶密度10*3 5*3（針對個別能力調整）、心理訓練：呼吸放鬆訓練 下：過五關1.10分2.19分3.28分不能有8分4.30分5.47分可以一顆8分（針對個別能力調整）	上：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感5.增加精準性 下：1.抗壓訓練
	四	上：環靶預習15分鐘、動作組合15分鐘環密10*6（針對個別能力調整） 下：5發一組、48分*2、49分*2、50分*2（針對個別能力調整）	上：1.單獨食指加壓2.整體動作協調感3.提升動作一致性 下：1.抗壓訓練
	五	上：環靶預習15分鐘、動作組合30分鐘、環密10*3 5*6（針對個別能力調整） 下：5發一組*20要完成50分7組（針對個別能力調整）	上：1.單獨食指加壓2.整體動作協調感3.提升動作一致性4.增加精準性 下：1.抗壓訓練
	六	上：預習5分鐘體會20發下靶5分鐘*5 下：預習15分鐘、體會100發、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練	上：1.快速找到動作定位 下：1.整體動作協調感2.提升動作一致性3.加強本體感受及回饋
	七	上：試射轉正射訓練 下：預習5分鐘體會20發下靶5分鐘*5	上：1.提升對於轉正射時的抗壓 下：1.快速找到動作定位
	八	上：模擬預賽測驗訓練 下：試射轉正射訓練	上：1.熟練預賽流程2.針對問題檢討修正 下：1.提升對於轉正射時的抗壓

九	上：模擬決賽訓練、觀賞國際決賽影片 下：模擬預賽測驗訓練	上：1. 熟練決賽流程2. 觀察國際選手的優點 下：1. 熟練預賽流程、針對問題檢討修正
十	上：比賽 下：模擬決賽訓練、分組決賽、觀賞國際決賽影片	上：1. 實戰訓練2. 針對問題檢討修正 下：1. 熟練決賽流程2. 觀察國際選手的優點
十一	上：基礎動作訓練 下：比賽	上：1. 增加專項肌力，保持槍枝穩定性2. 延長專注力3. 單獨食指加壓4. 整體動作協調感5. 減少追分使動作歸零 下：1. 實戰訓練2. 針對問題檢討修正
十二	上：過五關1. 10分2. 19分3. 28分不能有8分4. 30分5. 47分可以一顆8分（針對個別能力調整） 下：基礎動作訓練	上：1. 抗壓訓練 下：1. 增加專項肌力，保持槍枝穩定性2. 延長專注力3. 單獨食指加壓4. 整體動作協調感5. 減少追分使動作歸零
十三	上：5發一組、48分*2、49分*2' 50分*2（針對個別能力調整） 下：預習15分鐘、體會100發、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練	上：1. 抗壓訓練 下：1. 整體動作協調感2. 提升動作一致性3. 加強本體感受及回饋
十四	上：5發一組*20、要完成50分7組（針對個別能力調整） 下：預習15分鐘、50發10分	上：1. 抗壓訓練 下：精準性訓練
十五	上：預習15分鐘、體會100發、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練 下：預習15分鐘、體會10發*5、不可以有8分	上：1. 整體動作協調感2. 提升動作一致性3. 加強本體感受及回饋 下：精準性訓練
十六	上：預習5分鐘體會20發下靶5分鐘*5 下：預習5分鐘體會20發下靶5分鐘*5	上：1. 快速找到動作定位 下：1. 快速找到動作定位
十七	上：試射轉正射訓練 下：試射轉正射訓練	上：1. 提升對於轉正射時的抗壓 下：1. 提升對於轉正射時的抗壓
十八	上：模擬預賽測驗訓練 下：模擬預賽測驗訓練	上：1. 熟練預賽流程2. 針對問題檢討修正 下：1. 熟練預賽流程2. 針對問題檢討修正
十九	上：模擬決賽訓練、分組決賽、觀賞國際決賽影片 下：模擬決賽訓練、分組決賽、觀賞國際決賽影片	上：1. 熟練決賽流程2. 觀察國際選手的優點 下：1. 熟練決賽流程2. 觀察國際選手的優點
二十	上：比賽 下：比賽	上：1. 實戰訓練2. 針對問題檢討修正 下：1. 實戰訓練2. 針對問題檢討修正
二十一		
二十二		
學習評量：	【上學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%) 【下學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)	
備註：	教學設施 設備需求 室內空氣槍靶場 空氣手槍 空氣步槍 靶機 子彈 靶紙 靶衣 氣瓶 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	

課程名稱：	中文名稱：專項技術訓練-射擊(三)		
	英文名稱：Special Technical Training Shooting(3)		
授課年段：	學分總數：8		
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、生命、科技、資訊、安全		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、健康力、國際力		
學習目標：	一、精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 二、發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。 能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於小組中取得良好成績。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：預習15分鐘、動作組合50槍、環靶密度20*3、心理訓練：呼吸放鬆訓練 下：預習15分鐘、動作組合50槍、環靶密度20*1、10*3、心理訓練：呼吸放鬆訓練	上：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感 下：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感
	二	上：預習15分鐘、動作組合50槍、環靶密度10*3 5*3（針對個別能力調整）、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練 下：預習15分鐘、動作組合30槍、環靶密度5*20（針對個別能力調整）、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練	上：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感5.增加精準性 下：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感5.增加精準性
	三	上：預習15分鐘、動作組合30槍、環靶密度5*20（針對個別能力調整）、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練 下：預習15分鐘、動作組合30槍、環密10*1+體會10發一共4組（針對個別能力調整）、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練	上：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感5.增加精準性 下：1.增加專項肌力，保持槍枝穩定性2.延長專注力3.單獨食指加壓4.整體動作協調感5.增加精準性
	四	上：過五關1.10分2.19分3.28分不能有8分4.30分5.47分可以一顆8分（針對個別能力調整） 下：過五關1.10分2.19分3.28分不能有8分4.40分5.48分可以一顆8分（針對個別能力調整）	上：1.抗壓訓練 下：1.抗壓訓練
	五	上：5發一組，48分*2、49分*2、50分*2（針對個別能力調整） 下：5發一組，48分*1、49分*2、50分*3（針對個別能力調整）	上：1.抗壓訓練 下：1.抗壓訓練
	六	上：5發一組*20，要完成50分7組（針對個別能力調整） 下：5發一組*20，要完成50分10組（針對個別能力調整）	上：1.抗壓訓練 下：1.抗壓訓練
	七	上：預習15分鐘、體會100發、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練	上：1.整體動作協調感2.提升動作一致性3.加強本體感受及回饋

	下：預習15分鐘、體會100發、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練	下：1. 整體動作協調感2. 提升動作一致性3. 加強本體感受及回饋
八	上：預習5分鐘體會20發下靶5分鐘*5 下：預習5分鐘體會20發下靶5分鐘*5組	上：1. 快速找到動作定位 下：1. 快速找到動作定位
九	上：試射轉正射訓練 下：試射轉正射訓練	上：1. 提升對於轉正射時的抗壓 下：1. 提升對於轉正射時的抗壓
十	上：模擬預賽測驗訓練 下：模擬預賽測驗訓練	上：1. 熟練預賽流程2. 針對問題檢討修正 下：1. 熟練預賽流程2. 針對問題檢討修正
十一	上：模擬決賽訓練、分組決賽、觀賞國際決賽影片 下：模擬決賽訓練、分組決賽、觀賞國際決賽影片	上：1. 熟練決賽流程2. 觀察國際選手的優點 下：1. 熟練決賽流程2. 觀察國際選手的優點
十二	上：比賽 下：比賽	上：1. 實戰訓練2. 針對問題檢討修正 下：1. 實戰訓練2. 針對問題檢討修正
十三	上：基礎動作訓練 下：基礎動作訓練	上：1. 增加專項肌力，保持槍枝穩定性2. 延長專注力3. 單獨食指加壓4. 整體動作協調感5. 減少追分使動作歸零 下：1. 增加專項肌力，保持槍枝穩定性2. 延長專注力3. 單獨食指加壓4. 整體動作協調感5. 減少追分使動作歸零
十四	上：預習15分鐘、體會100發、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練 下：預習15分鐘、體會100發、心理訓練：呼吸放鬆訓練、意象訓練	上：1. 整體動作協調感2. 提升動作一致性3. 加強本體感受及回饋 下：1. 整體動作協調感2. 提升動作一致性3. 加強本體感受及回饋
十五	上：預習15分鐘、50發10分 下：預習15分鐘、60顆10分	上：精準性訓練 下：精準性訓練
十六	上：預習15分鐘、體會10發*5，不可以有8分 下：預習15分鐘、體會10發*5，不可以有8分	上：精準性訓練 下：精準性訓練
十七	上：預習5分鐘體會20發下靶5分鐘*5，試射轉正射訓練 下：預習5分鐘體會20發下靶5分鐘*5，試射轉正射訓練	上：1. 快速找到動作定位、提升對於轉正射時的抗壓 下：1. 快速找到動作定位、提升對於轉正射時的抗壓
十八	上：模擬預賽測驗訓練、分組決賽、觀賞國際決賽影片 下：模擬預賽測驗訓練、分組決賽、觀賞國際決賽影片	上：1. 熟練預賽流程2. 針對問題檢討修正、觀察國際選手的優點 下：1. 熟練預賽流程2. 針對問題檢討修正、觀察國際選手的優點
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	【上學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%) 【下學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)	
備註：	教學設施 設備需求 內空氣槍靶場 空氣手槍 空氣步槍 靶機 子彈 靶紙 靶衣 氣瓶 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	

課程名稱：	中文名稱：專項技術訓練-壘球(一)		
	英文名稱：Special Technical Training Softball(1)		
授課年段：	學分總數：8		
課程屬性：	體育班		
議題融入：	品德、法治、資訊、生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、健康力、國際力		
學習目標：	一. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 二. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提升專項運動競賽之心理素質。 能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：快速傳接球(兩人) 下：擊準練習(TOSS)	上：個人技術訓練、傳接球確實接捕來球訓練。 下：組合技術訓練、能確實執行打擊動作細節及要領，並確實擊球。
	二	上：快速傳接球(三人) 下：擊準練習(擊網)	上：組合技術訓練、多人練習默契配合。 下：組合技術訓練、擊網定點練習。
	三	上：快速傳接球(四人) 下：擊準練習(守備位置方向)	上：組合技術訓練、增加人數增加傳接球難度，守備綜合訓練。 下：組合技術訓練、打擊技巧熟練能控制擊出方向。
	四	上：快速截傳(順向) 下：擊遠練習(內角順向)	上：組合技術訓練、提高截傳確實度。 下：組合技術訓練、依來球方向將球擊遠。
	五	上：快速截傳(逆向) 下：擊遠練習(外角反向)	上：組合技術訓練、逆向傳球提高難度及截傳確實度。 下：組合技術訓練、依來球方向將球擊遠。
	六	上：快速截傳(隨機方向配合) 下：擊遠練習(隨機位置)	上：組合技術訓練、隨機處理來球，訓練反應提高截傳確實度。 下：組合技術訓練、依隨機來球方向將球擊遠。
	七	上：本壘攻防(內野) 下：短打跑壘配合	上：組合技術訓練、內野手接球後能準確將球傳至本壘。 下：組合技術訓練、隨擊出之內野球判斷是否能進壘。
	八	上：本壘攻防(外野) 下：長打跑壘配合	上：組合技術訓練、外野手接球後能準確將球傳至本壘。 下：組合技術訓練、隨擊出之外野球判斷是否能進壘。
	九	上：本壘攻防(隨機) 下：自由攻擊跑壘配合	上：組合技術訓練、守備員接球後，能準確將球傳至本壘。 下：組合技術訓練、隨擊出之球判斷是否能進壘。
	十	上：--壘守備配合 下：--壘攻擊執行	上：組合技術訓練、守備員接球後，能準確將球傳至二壘。 下：組合技術訓練、能確實護送跑者推進二壘。

	十一	上：二壘守備配合 下：二壘攻擊執行	上：組合技術訓練、守備員接球後，能準確將球傳至三壘。 下：組合技術訓練、能確實護送跑者推進三壘。
	十二	上：三壘守備配合 下：三壘攻擊執行	上：組合技術訓練、守備員接球後，能準確將球傳至本壘。 下：組合技術訓練、能確實護送跑者推進本壘。
	十三	上：移位傳球(踩壘) 下：比賽長短打戰術執行	上：組合技術訓練、移位踩壘後能確實將球送至該壘。 下：組合技術訓練、能依教練下達戰術，確實執行。
	十四	上：移位傳球(觸殺) 下：比賽長短戰術執行(護送跑者)	上：組合技術訓練、移位觸殺後能確實將球送至該壘。 下：組合技術訓練、能依教練下達戰術，確實執行。
	十五	上：順向移位傳球 下：比賽短打戰術執行(一壘自由攻擊)	上：組合技術訓練、綜合移位家踩壘後能確實將球送至該壘。 下：組合技術訓練、自行發揮並能提高得分推壘目的。
	十六	上：逆向移位傳球 下：比賽長打戰術執行(二壘自由攻擊)	上：組合技術訓練傳接球、守備戰術。 下：組合技術訓練打擊、跑壘、滑壘、夾殺、短打及攻擊戰術、比賽訓練及模擬比賽訓練
	十七	上：移位傳球(隨機) 下：比賽短打戰術執行(三壘自由攻擊)	上：組合技術訓練傳接球、守備戰術。 下：組合技術訓練打擊、跑壘、滑壘、夾殺、短打及攻擊戰術、比賽訓練及模擬比賽訓練
	十八	上：整體守備默契配合(一壘吊球) 下：攻擊暗號訓練(短)	上：組合技術訓練傳接球、實戰戰術訓練、守備戰術、比賽訓練及模擬比賽訓練。 下：組合技術訓練打擊、跑壘、滑壘、夾殺、並依比賽狀況進壘。
	十九	上：整體守備默契配合(二壘吊球) 下：攻擊暗號訓練(長)	上：組合技術訓練傳接球、實戰戰術訓練、守備戰術、比賽訓練及模擬比賽訓練。 下：組合技術訓練打擊、跑壘、滑壘、夾殺、並依比賽狀況進壘。
	二十	上：隨機守備默契配合(三壘吊球) 下：自由攻擊訓練(綜合)	上：組合技術訓練傳接球、實戰戰術訓練、守備戰術、比賽訓練及模擬比賽訓練。 下：組合技術訓練打擊、跑壘、滑壘、夾殺、並依比賽狀況進壘。
	二十一		
	二十二		
學習評量：		【上學期】 1. 個人技術(40%)： 2. 團隊對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%) 【下學期】 1. 個人技術(40%)： 2. 團隊對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%)	
備註：		教學設施 設備需求 球棒、壘球、重量訓練室、壘球練習場、訓練輔助器材。 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	

課程名稱：	中文名稱：專項技術訓練-壘球(二)		
	英文名稱：Special Technical Training Softball(2)		
授課年段：			學分總數：8
課程屬性：	體育班		
議題融入：	品德、法治、資訊、生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、健康力、國際力		
學習目標：	一. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 二. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提升專項運動競賽之心理素質。 能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：觸擊訓練(一壘方向) 下：夾殺移補位配合(單一)	上：個人技術訓練、短打及綜合訓練。 下：組合技術訓練、守備戰術、比賽訓練及模擬比賽訓練、選手心理訓練、「聽覺探索」以聽覺聆聽來自全場的任何聲音，排除不必要之干擾，不使自己分心，全神貫注於比賽。
	二	上：虛觸實擊訓練(高彈跳) 下：夾殺移補位配合(雙跑者)	上：組合技術訓練、虛觸實擊動作練習及綜合訓練。 下：組合技術訓練、實戰戰術訓練、守備戰術默契配合。
	三	上：強迫取分觸擊訓練(一三壘方向) 下：盜壘補位時機訓練	上：組合技術訓練、強迫取分短打及擊高得分效率。 下：組合技術訓練、利用內外呼應，確實補位後接捕來球。
	四	上：-觸擊訓練(二游方向) 下：單跑者夾殺移補位配合	上：組合技術訓練、短打訓練並能控制落點方向。 下：組合技術訓練、比賽訓練及模擬比賽訓練、排除不必要之干擾，不使自己分心，全神貫注於比賽。
	五	上：虛觸實擊訓練(強勁滾地) 下：雙跑者夾殺移補位配合	上：組合技術訓練、虛觸實擊加強動作熟練度。 下：組合技術訓練、能連貫夾殺成功處理跑壘員使跑壘員出局。
	六	上：強迫取分觸擊訓練(配合跑者) 下：單跑者盜壘補位時機訓練	上：個人技術訓練、打擊、短打訓練。小組戰術應用攻擊戰術。 下：組合技術訓練、跑壘戰術、比賽訓練及模擬比賽訓練
	七	上：虛觸實擊訓練(高彈跳) 下：夾殺移補位配合(補位方向確認)	上：組合技術訓練、虛觸實擊加強動作熟練度。 下：組合技術訓練、能連貫夾殺成功處理跑壘員使跑壘員出局。
	八	上：強迫取分觸擊訓練(三壘跑者) 下：雙跑者盜壘補位時機訓練	上：個人技術訓練、打擊、短打訓練。小組戰術應用攻擊戰術。

		下：組合技術訓練、跑壘戰術、比賽訓練及模擬比賽訓練
九	上：虛觸實擊訓練(強勁滾地) 下：夾殺移補位配合(內外野)	上：組合技術訓練、虛觸實擊加強動作熟練度。 下：組合技術訓練、能連貫夾殺成功處理跑壘員使跑壘員出局。
十	上：滿壘守備戰術訓練 下：強迫取分訓練(三壘有人)	上：組合技術訓練、確實接捕來球，防止對方得分。 下：組合技術訓練、強迫取分戰術百分百執行。
十一	上：夾殺移補位時機 下：跑壘啟動時機(盜壘)	上：組合技術訓練、模擬比賽時機補位進壘。 下：組合技術訓練、投手實戰配合跑壘。
十二	上：滿壘守備戰術訓練 下：強迫取分訓練(滿壘)	上：組合技術訓練、確實接捕來球，防止對方得分。 下：組合技術訓練、強迫取分戰術百分百執行。
十三	上：夾殺移補位時機 下：跑壘啟動時機(加攻擊暗號)	上：組合技術訓練、模擬比賽時機補位進壘。 下：組合技術訓練、投手實戰配合跑壘。
十四	上：滿壘守備戰術訓練 下：強迫取分訓練(滿壘)	上：組合技術訓練、確實接捕來球，防止對方得分。 下：組合技術訓練、強迫取分戰術百分百執行。
十五	上：夾殺移補位時機(一壘) 下：跑壘啟動時機(加攻擊暗號)	上：組合技術訓練、模擬比賽時機補位進壘。 下：組合技術訓練、投手實戰配合跑壘。
十六	上：一壘盜壘移補位時機(二壘) 下：一壘盜壘啟動時機	上：組合技術訓練、模擬比賽時機補位進壘。 下：組合技術訓練、投手實戰配合跑壘。
十七	上：夾殺移補位時機(三壘) 下：二壘盜壘啟動時機	上：組合技術訓練、模擬比賽時機補位進壘。 下：組合技術訓練、配合投手實戰配合跑壘。
十八	上：夾殺移補位時機(滿壘) 下：一三盜壘啟動時機	上：組合技術訓練、模擬比賽時機補位進壘。 下：組合技術訓練、配合投手實戰配合跑壘。
十九	上：觸殺傳球連續動作(單跑者) 下：跑打配合訓練(固定)	上：組合技術訓練，觸殺後南疆動作連貫處理跑者。 下：組合技術訓練、打擊、傳跑壘、滑壘、短打及攻擊戰術、比賽訓練及模擬比賽訓練。
二十	上：觸殺傳球連續動作(雙跑者) 下：跑打配合訓練(隨機)	上：組合技術訓練、守備動作連貫執行。 下：組合技術訓練、打擊、跑壘、滑壘、綜合訓練。
二十一		
二十二		
學習評量：	【上學期】 1. 個人技術(25%)： 2. 學習態度(25%) 3. 競技參賽運動表現(50%) 【下學期】 1. 個人技術(25%)： 2. 學習態度(25%) 3. 競技參賽運動表現(50%)	
備註：	教學設施 設備需求 球棒、壘球、重量訓練室、壘球練習場、訓練輔助器材。 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	

課程名稱：	中文名稱：專項技術訓練-壘球(三)		
	英文名稱：Special Technical Training Softball(3)		
授課年段：	學分總數：8		
課程屬性：	體育班		
議題融入：	品德、法治、資訊、生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、健康力、國際力		
學習目標：	一. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 二. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提升專項運動競賽之心理素質。 能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：個人技術訓練-拋接傳訓練 下：組合技術訓練-一壘有人短打守備時機配合	上：個人技術傳接球、拋接傳在正確的位置及守備綜合訓練。 下：組合技術移補位時機呼應培養默契。 全神貫注於比賽，對戰局有全面性了解。
	二	上：個人技術訓練-移位拋接傳訓練 下：組合技術訓練-二壘有人短打守備時機配合	上：個人技術傳接球、加上移位時的拋接傳，增加難度後也能在正確的位置做處理 下：組合技術移補位時機呼應培養默契。 全神貫注於比賽，對戰局有全面性了解。
	三	上：個人技術訓練-順向加逆向拋接傳訓練 下：組合技術訓練-三壘有人短打守備時機配合	上：個人技術傳接球、移位加上方向的改變增加難度拋接傳，最主要增加選手的熟練變換能力。 下：組合技術移補位時機呼應培養默契，並能防止對方得分。 全神貫注於比賽，對戰局有全面性了解。
	四	上：個人技術訓練-雙殺腳步訓練 下：組合技術訓練-搭配移補位雙殺訓練(一壘有人)	上：個人技術傳接球、空做腳步熟練步伐。 下：組合技術多人一組，默契呼應搭配，在適當的時機傳球。 全神貫注於比賽，對戰局有全面性了解。
	五	上：個人技術訓練-雙殺腳步訓練 下：組合技術訓練-搭配移補位雙殺訓練(一二壘有人)	上：個人技術傳接球、空做腳步熟練步伐。 下：組合技術多人一組，默契呼應搭配，在適當的時機傳球，製造雙殺化解守備危機。 全神貫注於比賽，對戰局有全面性了解。
	六	上：個人技術訓練-雙殺腳步訓練 下：組合技術訓練-搭配移補位雙殺訓練(滿壘)	上：個人技術傳接球、空做腳步熟練步伐。 下：組合技術多人一組，默契呼應搭配，在適當的時機傳球，並能完成雙殺。 全神貫注於比賽，對戰局有全面性了解。
	七	上：個人技術訓練-逆雙殺腳步訓練 下：組合技術訓練-搭配移補位逆雙殺訓練(一三壘有人)	上：組合技術訓練、腳步及觸殺的確實度提升。 下：技術訓練打擊、實戰情況下模擬移補位。
	八	上：個人技術訓練-逆雙殺腳步訓練 下：組合技術訓練-搭配移補位逆雙殺訓練	上：組合技術訓練、腳步及觸殺的確實度提升。 下：技術訓練打擊、實戰情況下模擬移補位，降低失誤率。
	九	上：個人技術訓練-行徑間傳球訓練(傳一壘) 下：組合技術訓練-搭配	上：組合技術訓練、行徑間傳球腳步方向練習加傳球。

	移補位默契配合 順向	下：技術訓練打擊、一壘有人盜壘移補位。
十	上：個人技術訓練-行徑間傳球訓練(傳二壘) 下：組合技術訓練-搭配移補位默契配合 逆向	上：組合技術訓練、行徑間傳球腳步方向練習加傳球。 下：技術訓練打擊、二壘有人盜壘移補位。
十一	上：個人技術訓練-行徑間傳球訓練(傳三壘) 下：組合技術訓練-搭配移補位默契配合 隨機	上：組合技術訓練、行徑間傳球腳步方向練習加傳球。 下：技術訓練打擊、三壘有人盜壘移補位。
十二	上：個人技術訓練-深遠安打球截傳處理(傳二壘) 下：組合技術訓練-戰術加跑壘(一壘有人)	上：組合技術訓練、截傳方向確定，加快回傳速度，準確傳向二壘。 下：技術訓練打擊、短打執行力提升，護送跑者推進。
十三	上：個人技術訓練-深遠安打球截傳處理(傳三壘) 下：組合技術訓練-戰術加跑壘(二壘有人)	上：組合技術訓練、截傳方向確定，加快回傳速度，準確傳向三壘。 下：技術訓練打擊、跑代打執行力提升，護送跑者推進。
十四	上：個人技術訓練-深遠安打球截傳處理(傳本壘) 下：組合技術訓練-戰術加跑壘(三壘有人)	上：組合技術訓練、截傳方向確定，加快回傳速度，準確傳向本壘。 下：技術訓練打擊、安打執行力提升，護送跑者推進。
十五	上：個人技術訓練-打擊守備連貫動作加強(搭配守備暗號) 下：組合技術訓練-模擬比賽實戰演練(一壘有人)	上：組合技術訓練、擊準擊遠，要求傳接速度準確度。 下：組合技術、模擬比賽實戰演練降低守備失誤率。 實戰戰術訓練守備戰術、攻擊戰術、比賽訓練及模擬比賽訓練，選手心理訓練「專注」於設法令跑者出局，重視所傳出的每一球，以視覺、聽覺掌握外在訊息，藉由思考來選擇判斷接收對自己有益之訊息。複雜變化的戰局均源於專注力之表現結果。
十六	上：個人技術訓練-打擊守備連貫動作加強(搭配攻擊暗號) 下：組合技術訓練-模擬比賽實戰演練(二壘有人)	上：組合技術訓練、擊準擊遠，要求傳接速度準確度。 下：組合技術訓練、打擊、傳接球、跑壘、滑壘、夾殺、短打及綜合訓練。
十七	上：個人技術訓練-打擊守備連貫動作加強(搭配攻守暗號) 下：組合技術訓練-模擬比賽實戰演練(三壘有人)	上：攻擊方向控制強化，降低守備失誤率。 下：組合技術訓練，綜合訓練實戰戰術訓練守備戰術、攻擊戰術、比賽訓練及模擬比賽訓練。
十八	上：個人技術訓練-打擊守備連貫動作加強 下：組合技術訓練-模擬比賽實戰演練(分組比賽)	上：實戰戰術訓練，熟練攻守戰術、比賽訓練及模擬比賽訓練。 下：組合技術訓練、打擊、傳接球、跑壘、滑壘、夾殺、短打及綜合訓練。實戰戰術訓練、守備戰術、攻擊戰術，了解比賽狀況，並能準確處理。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	【上學期】 1. 個人技術(25%)： 2. 學習態度(25%) 3. 競技參賽運動表現(50%) 【下學期】 1. 個人技術(25%)： 2. 學習態度(25%) 3. 競技參賽運動表現(50%)	
備註：	教學設施 設備需求 球棒、壘球、重量訓練室、壘球練習場、訓練輔助器材。	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：專項體能訓練-手球(一)	
	英文名稱：Specific Physical Ability Training Handball(1)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	一. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 能完成體能指標，將能力運用在技術上，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	上：核心訓練：1.徒手核心動作訓練 下：心肺耐力訓練：1.長跑2.折返跑3.高強度間歇訓練4.短距離、中長距離衝刺 上：說明核心的重要性 下：說明心肺耐力的重要性
	二	上：敏捷訓練：1.繩梯2.跳繩3.角錐訓練 下：肌力訓練：1.重量訓練 上：說明敏捷的重要性 下：說明肌力的重要性
	三	上：心肺耐力訓練：1.長跑2.折返跑3.高強度間歇訓練4.短距離、中長距離衝刺 下：速度訓練：1.短距離、中長距離衝刺 上：說明心肺耐力的重要性 下：說明速度的重要性
	四	上：肌力訓練：1.重量訓練 下：肌耐力訓練：1.徒手肌耐力動作訓練 上：說明肌力的重要性 下：說明肌耐力的重要性
	五	上：速度訓練：1.短距離、中長距離衝刺 下：爆發力訓練：5.跳繩6.重量訓練7.彈力繩8.藥球訓練 上：說明速度的重要性 下：說明爆發力的重要性
	六	上：肌耐力訓練：1.徒手肌耐力動作訓練 下：全國師生盃(以賽代訓) 上：說明肌耐力的重要性 下：實際比賽
	七	上：爆發力訓練：1.跳繩2.重量訓練3.彈力繩4.藥球訓練 下：柔軟度訓練：1.馬克操2.靜態、動態拉伸 上：說明爆發力的重要性 下：說明柔軟度的重要性
	八	上：柔軟度訓練：1.馬克操2.靜態、動態拉伸 下：協調訓練：1.跳繩2.繩梯3.階梯訓練 上：說明柔軟度的重要性 下：說明協調的重要性
	九	上：協調訓練：1.跳繩2.繩梯3.階梯訓練 下：核心訓練：1.徒手核心動作訓練 上：說明協調的重要性 下：說明核心的重要性
	十	上：滾筒放鬆 下：滾筒放鬆 上：學習防護基礎放鬆 下：學習防護基礎放鬆
	十一	上：核心訓練：1.徒手核心動作訓練 下：敏捷訓練：1.繩梯2.跳繩3.角錐訓練 上：說明核心的重要性 下：說明敏捷的重要性
	十二	上：敏捷訓練：1.繩梯2.跳繩3.角錐訓練 下：心肺耐力訓練：1.長跑2.折返跑3.高強度間歇訓練4.短距離、中長距離衝刺 上：說明敏捷的重要性 下：說明心肺耐力的重要性
	十三	上：心肺耐力訓練：1.長跑2.折返跑3.高強度間歇訓練4.短距離、中長距離衝刺 下：肌力訓練：1.重量訓練 上：說明心肺耐力的重要性 下：說明肌力的重要性

	十四	上：肌力訓練：1. 重量訓練 下：速度訓練：1. 短距離、中長距離衝刺	上：說明肌力的重要性 下：說明速度的重要性
	十五	上：速度訓練：1. 短距離、中長距離衝刺 下：肌耐力訓練：1. 徒手肌耐力動作訓練	上：說明速度的重要性 下：說明肌耐力的重要性
	十六	上：肌耐力訓練：1. 徒手肌耐力動作訓練 下：爆發力訓練：1. 跳繩2. 重量訓練3. 彈力繩4. 藥球訓練	上：說明肌耐力的重要性 下：說明爆發力的重要性
	十七	上：爆發力訓練：1. 跳繩2. 重量訓練3. 彈力繩4. 藥球訓練 下：柔軟度訓練：1. 馬克操2. 靜態、動態拉伸	上：說明爆發力的重要性 下：說明柔軟度的重要性
	十八	上：柔軟度訓練：1. 馬克操2. 靜態、動態拉伸 下：協調訓練：1. 跳繩2. 繩梯3. 階梯訓練	上：說明柔軟度的重要性 下：說明協調的重要性
	十九	上：協調訓練：1. 跳繩2. 繩梯3. 階梯訓練 下：核心訓練：1. 徒手核心動作訓練	上：說明協調的重要性 下：說明核心的重要性
	二十	上：全國賽(以賽代訓) 下：敏捷訓練：1. 繩梯2. 跳繩3. 角錐訓練	上：實際比賽 下：說明敏捷的重要性
	二十一	上：核心訓練：1. 徒手核心動作訓練 下：心肺耐力訓練：1. 長跑2. 折返跑3. 高強度間歇訓練4. 短距離、中長距離衝刺	上：說明核心訓練的重要性 下：說明心肺耐力的重要性
	二十二	上：敏捷訓練：1. 繩梯2. 跳繩3. 角錐訓練 下：肌力訓練：1. 重量訓練	上：說明敏捷的重要性 下：說明肌力的重要性
學習評量：	【上學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%) 【下學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%)		
備註：	教學設施 設備需求 手球場、手球門、手球、角錐、操場、碼表、電子哨、輔助訓練器材等… 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：專項體能訓練-手球(二)	
	英文名稱：Specific Physical Ability Training Handball(2)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	一、培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。	
	能完成體能指標，將能力運用在技術上，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：核心訓練：1.徒手核心動作訓練 下：核心訓練：1.徒手核心動作訓練 上：說明核心的重要性 下：說明核心的重要性
	二	上：敏捷訓練：1.繩梯2.跳繩3.角錐訓練 下：敏捷訓練：1.繩梯2.跳繩3.角錐訓練 上：說明敏捷的重要性 下：說明敏捷的重要性
	三	上：心肺耐力訓練：1.長跑2.折返跑3.高強度間歇訓練4.短距離、中長距離衝刺 下：心肺耐力訓練：1.長跑2.折返跑3.高強度間歇訓練4.短距離、中長距離衝刺 上：說明心肺耐力的重要性 下：說明心肺耐力的重要性
	四	上：肌力訓練：1.重量訓練 下：肌力訓練：1.重量訓練 上：說明肌力的重要性 下：說明肌力的重要性
	五	上：速度訓練：1.短距離、中長距離衝刺 下：速度訓練：1.短距離、中長距離衝刺 上：說明速度的重要性 下：說明速度的重要性
	六	上：肌耐力訓練：1.徒手肌耐力動作訓練 下：全國師生盃(以賽代訓) 上：說明肌耐力的重要性 下：實際比賽
	七	上：爆發力訓練：1.跳繩2.重量訓練3.彈力繩4.藥球訓練 下：肌耐力訓練：1.徒手肌耐力動作訓練 上：說明爆發力的重要性 下：說明肌耐力的重要性
	八	上：柔軟度訓練：1.馬克操2.靜態、動態拉伸 下：爆發力訓練：1.跳繩2.重量訓練3.彈力繩4.藥球訓練 上：說明柔軟度的重要性 下：說明爆發力的重要性
	九	上：協調訓練：1.跳繩2.繩梯3.階梯訓練 下：按摩放鬆 上：說明協調的重要性 下：說明速度敏捷的重要性
	十	上：核心訓練：1.徒手核心動作訓練 下：柔軟度訓練：1.馬克操2.靜態、動態拉伸 上：說明核心的重要性 下：說明柔軟度的重要性
	十一	上：敏捷訓練：1.繩梯2.跳繩3.角錐訓練 下：協調訓練：1.跳繩2.繩梯3.階梯訓練 上：說明敏捷的重要性 下：說明協調的重要性
	十二	上：心肺耐力訓練：1.長跑2.折返跑3.高強度間歇訓練4.短距離、中長距離衝刺 下：核心訓練：1.徒手核心動作訓練 上：說明心肺耐力的重要性 下：說明核心的重要性

十三	上：肌力訓練：1. 重量訓練 下：敏捷訓練：1. 繩梯2. 跳繩3. 角錐訓練	上：說明肌力的重要性 下：說明敏捷的重要性
十四	上：爆發力訓練：1. 跳繩2. 重量訓練3. 彈力繩4. 藥球訓練 下：心肺耐力訓練：1. 長跑2. 折返跑3. 高強度間歇訓練4. 短距離、中長距離衝刺	上：說明爆發力的重要性 下：說明心肺耐力的重要性
十五	上：速度訓練：1. 短距離、中長距離衝刺 下：肌力訓練：1. 重量訓練	上：說明速度的重要性 下：說明肌力的重要性
十六	上：肌耐力訓練：1. 徒手肌耐力動作訓練 下：速度訓練：1. 短距離、中長距離衝刺	上：說明肌耐力的重要性 下：說明速度的重要性
十七	上：爆發力訓練：1. 跳繩2. 重量訓練3. 彈力繩4. 藥球訓練 下：肌耐力訓練：1. 徒手肌耐力動作訓練	上：說明爆發力的重要性 下：說明肌耐力的重要性
十八	上：柔軟度訓練：1. 馬克操2. 靜態、動態拉伸 下：爆發力訓練：1. 跳繩2. 重量訓練3. 彈力繩4. 藥球訓練	上：說明柔軟度的重要性 下：說明爆發力的重要性
十九	上：全國賽(以賽代訓) 下：柔軟度訓練：1. 馬克操2. 靜態、動態拉伸	上：實際比賽 下：說明柔軟度的重要性
二十	上：速度訓練：1. 短距離、中長距離衝刺 下：協調訓練：1. 跳繩2. 繩梯3. 階梯訓練	上：說明速度的重要性 下：說明協調的重要性
二十一	上：肌耐力訓練：1. 徒手肌耐力動作訓練 下：核心訓練：1. 徒手核心動作訓練	上：說明肌耐力的重要性 下：說明核心的重要性
二十二	上：按摩放鬆 下：肌力訓練：重量訓練	上：學習防護基礎按摩放鬆 下：說明肌力的重要性
學習評量：	【上學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%) 【下學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%)	
備註：	教學設施 設備需求 手球場、手球門、手球、角錐、操場、碼表、電子哨、輔助訓練器材等… 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	

課程名稱：	中文名稱：專項體能訓練-手球(三)	
	英文名稱：Specific Physical Ability Training Handball(3)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	品德、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	一. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 能完成體能指標，將能力運用在技術上，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：徒手核心動作訓練 下：徒手核心動作訓練
	二	上：敏捷訓練1.繩梯、2.跳繩、3.角錐訓練 下：敏捷訓練1.繩梯、2.跳繩、3.角錐訓練
	三	上：心肺耐力訓練1.長跑、2.折返跑、3.高強度間歇訓練、4.短距離、中長距離衝刺 下：心肺耐力訓練1.長跑、2.折返跑、3.高強度間歇訓練、4.短距離、中長距離衝刺
	四	上：肌力訓練(重量訓練) 下：肌力訓練(重量訓練)
	五	上：速度訓練1.短距離、中長距離衝刺 下：核心訓練1.徒手核心動作訓練
	六	上：徒手肌耐力動作訓練 下：全國師生盃(以賽代訓)
	七	上：爆發力訓練1.跳繩、2.重量訓練、3.彈力繩、4.藥球訓練 下：按摩放鬆
	八	上：柔軟度訓練1.馬克操、2.靜態、動態拉伸 下：肌耐力訓練1.徒手肌耐力動作訓練
	九	上：協調訓練1.跳繩、2.繩梯、3.階梯訓練 下：速度訓練1.短距離、中長距離衝刺
	十	上：徒手核心動作訓練 下：徒手肌耐力動作訓練
	十一	上：敏捷訓練1.繩梯、2.跳繩、3.角錐訓練 下：爆發力訓練1.跳繩、2.重量訓練、3.彈力繩、4.藥球訓練
	十二	上：心肺耐力訓練1.長跑、2.折返跑、3.高強度間歇訓練、4.短距離、中長距離衝刺 下：柔軟度訓練1.馬克操、2.靜態、動態拉伸
	十三	上：肌力訓練(重量訓練) 下：協調訓練1.跳繩、2.繩梯、3.階梯訓練

	十四	上：爆發力訓練1. 跳繩、2. 重量訓練、3. 彈力繩、4. 藥球訓練 下：核徒手核心動作訓練	上：說明爆發力的重要性 下：說明核心的重要性
	十五	上：速度訓練1. 短距離、中長距離衝刺 下：敏捷訓練:1. 繩梯、2. 跳繩、3. 角錐訓練	上：說明速度的重要性 下：說明敏捷的重要性
	十六	上：友誼賽(以賽代訓) 下：心肺耐力訓練1. 長跑、2. 折返跑、3. 高強度間歇訓練、4. 短距離、中長距離衝刺	上：以賽代訓 下：說明心肺耐力的重要性
	十七	上：爆發力訓練1. 跳繩、2. 重量訓練、3. 彈力繩、4. 藥球訓練 下：肌力訓練(重量訓練)	上：說明爆發力的重要性 下：說明肌力的重要性
	十八	上：柔軟度訓練1. 馬克操、2. 靜態、動態拉伸 下：爆發力訓練1. 跳繩、2. 重量訓練、3. 彈力繩、4. 藥球訓練	上：說明柔軟度的重要性 下：說明爆發力的重要性
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	【上學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%) 【下學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%)		
備註：	教學設施 設備需求 手球場、手球門、手球、角錐、操場、碼表、電子哨、輔助訓練器材等… 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材		

課程名稱：	中文名稱： 專項體能訓練-合球(一)	
	英文名稱： Specific Physical Ability Training Korfball(1)	
授課年段：		學分總數： 8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、科技、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能 訓練，增進專項運動之競技體適能。 能完成體能指標，將能力運用在技術上，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：心肺耐力訓練 下：心肺耐力訓練
	二	上：徒手肌力、肌耐力訓練 下：徒手肌力、肌耐力訓練
	三	上：核心訓練 下：核心訓練
	四	上：柔軟度訓練 下：柔軟度訓練
	五	上：間歇訓練 下：間歇訓練
	六	上：循環訓練 下：循環訓練
	七	上：無氧訓練 下：無氧訓練
	八	上：運動防護處理 下：運動防護處理
	九	上：重量訓練 下：重量訓練
	十	上：敏捷、協調訓練 下：敏捷、協調訓練
	十一	上：心肺耐力訓練 下：心肺耐力訓練
	十二	上：徒手肌力、肌耐力訓練 下：徒手肌力、肌耐力訓練
	十三	上：核心訓練 下：核心訓練
	十四	上：柔軟度訓練 下：柔軟度訓練
	十五	上：間歇訓練 下：間歇訓練
	十六	上：循環訓練 下：循環訓練

	十七	上：無氧訓練 下：無氧訓練	上：利用高強度間歇提升乳酸閾值 下：利用高強度間歇提升乳酸閾值
	十八	上：運動防護處理 下：運動防護處理	上：學習防護基礎貼扎及保護 下：學習防護基礎貼扎及保護
	十九	上：重量訓練 下：重量訓練	上：提升最大肌力、提升爆發力 下：提升最大肌力、提升爆發力
	二十	上：敏捷、協調訓練 下：敏捷、協調訓練	上：說明速度敏捷及協調的重要性 下：說明速度敏捷及協調的重要性
	二十一		
	二十二		
學習評量：	【上學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%) 【下學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)		
備註：	教學設施 設備需求 操場、巧拼、訓器材、鏢盤、小欄架、繩梯等器材 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材		

課程名稱：	中文名稱： 專項體能訓練-合球(二)	
	英文名稱： Specific Physical Ability Training Korfball(2)	
授課年段：		學分總數： 8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、科技、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能 訓練，增進專項運動之競技體適能。 能完成體能指標，將能力運用在技術上，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：心肺耐力訓練 下：心肺耐力訓練
	二	上：徒手肌力、肌耐力訓練 下：徒手肌力、肌耐力訓練
	三	上：核心訓練 下：核心訓練
	四	上：柔軟度訓練 下：柔軟度訓練
	五	上：間歇訓練 下：間歇訓練
	六	上：循環訓練 下：循環訓練
	七	上：無氧訓練 下：無氧訓練
	八	上：運動防護處理 下：運動防護處理
	九	上：重量訓練 下：重量訓練
	十	上：敏捷、協調訓練 下：敏捷、協調訓練
	十一	上：心肺耐力訓練 下：心肺耐力訓練
	十二	上：徒手肌力、肌耐力訓練 下：徒手肌力、肌耐力訓練
	十三	上：核心訓練 下：核心訓練
	十四	上：柔軟度訓練 下：柔軟度訓練
	十五	上：間歇訓練 下：間歇訓練
	十六	上：循環訓練 下：循環訓練

	十七	上：無氧訓練 下：無氧訓練	上：利用高強度間歇提升乳酸閾值 下：利用高強度間歇提升乳酸閾值
	十八	上：運動防護處理 下：運動防護處理	上：學習防護基礎貼扎及保護 下：學習防護基礎貼扎及保護
	十九	上：重量訓練 下：重量訓練	上：提升最大肌力、提升爆發力 下：提升最大肌力、提升爆發力
	二十	上：敏捷、協調訓練 下：敏捷、協調訓練	上：說明速度敏捷及協調的重要性 下：說明速度敏捷及協調的重要性
	二十一		
	二十二		
學習評量：	【上學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%) 【下學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)		
備註：	教學設施 設備需求 操場、巧拼、訓器材、鏢盤、小欄架、繩梯等器材 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材		

課程名稱：	中文名稱：專項體能訓練-合球(三)	
	英文名稱：Specific Physical Ability Training Korfball(3)	
授課年段：	學分總數：8	
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、科技、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 能完成體能指標，將能力運用在技術上，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：心肺耐力訓練 下：心肺耐力訓練
	二	上：徒手肌力、肌耐力訓練 下：徒手肌力、肌耐力訓練
	三	上：核心訓練 下：核心訓練
	四	上：柔軟度訓練 下：柔軟度訓練
	五	上：間歇訓練 下：間歇訓練
	六	上：循環訓練 下：循環訓練
	七	上：無氧訓練 下：無氧訓練
	八	上：運動防護處理 下：運動防護處理
	九	上：重量訓練 下：重量訓練
	十	上：敏捷、協調訓練 下：敏捷、協調訓練
	十一	上：心肺耐力訓練 下：心肺耐力訓練
	十二	上：徒手肌力、肌耐力訓練 下：徒手肌力、肌耐力訓練
	十三	上：核心訓練 下：核心訓練
	十四	上：柔軟度訓練 下：柔軟度訓練
	十五	上：間歇訓練 下：間歇訓練
	十六	上：循環訓練 下：循環訓練
		內容綱要
		上：說明心肺耐力的重要性、提升心肺耐力 下：心肺耐力訓練
		上：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力 下：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力
		上：提升核心穩定身體動作 下：提升核心穩定身體動作
		上：說明柔軟度訓練的重要性 下：說明柔軟度訓練的重要性
		上：說明間歇訓練方式、提升心肺耐力 下：說明間歇訓練方式、提升心肺耐力
		上：說明循環訓練訓練方式、提升肌力、肌耐力 下：說明循環訓練訓練方式、提升肌力、肌耐力
		上：利用高強度間歇提升乳酸閾值 下：利用高強度間歇提升乳酸閾值
		上：學習防護基礎貼扎及保護 下：學習防護基礎貼扎及保護
		上：提升最大肌力、提升爆發力 下：提升最大肌力、提升爆發力
		上：說明速度敏捷及協調的重要性 下：說明速度敏捷及協調的重要性
		上：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力 下：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力
		上：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力 下：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力
		上：提升核心穩定身體動作 下：提升核心穩定身體動作
		上：說明柔軟度訓練的重要性 下：說明柔軟度訓練的重要性
		上：說明間歇訓練方式、提升心肺耐力 下：說明間歇訓練方式、提升心肺耐力
		上：說明循環訓練訓練方式、提升肌力、肌耐力

		下：說明循環訓練訓練方式、提升肌力、肌耐力
	十七	上：無氧訓練、運動防護處理 下：無氧訓練、運動防護處理 上：利用高強度間歇提升乳酸閾值、學習防護基礎貼扎及保護 下：利用高強度間歇提升乳酸閾值、學習防護基礎貼扎及保護
	十八	上：敏捷、協調訓練、重量訓練 下：敏捷、協調訓練、重量訓練 上：能夠了解速度敏捷及協調的重要性、提升最大肌力、提升爆發力 下：能夠了解速度敏捷及協調的重要性、提升最大肌力、提升爆發力
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	【上學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%) 【下學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)	
備註：	教學設施 設備需求 操場、巧拼、訓器材、鏢盤、小欄架、繩梯等器材 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	

課程名稱：	中文名稱：專項體能訓練-羽球(一)	
	英文名稱：Specific Physical Ability Training Badminton(1)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、科技、安全	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	一. 培養專項運動之競技體能(體能訓練)：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 能完成體能指標，將能力運用在技術上，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：心肺耐力訓練、5000公尺跑步 下：心肺耐力訓練、5000公尺跑步
	二	上：肌耐力訓練、20顆球跑全場米字步伐 下：肌耐力訓練、20顆球跑全場米字步伐
	三	上：爆發力訓練、30公尺20組間歇衝刺 下：爆發力訓練、30公尺20組間歇衝刺
	四	上：速度耐力訓練、400公尺12組間歇 下：速度耐力訓練、400公尺12組間歇
	五	上：柔軟度訓練、瑜珈伸展課程 下：柔軟度訓練、瑜珈伸展課程
	六	上：心肺耐力訓練、10000公尺跑步 下：心肺耐力訓練、10000公尺跑步
	七	上：肌耐力訓練、20顆多球折返跑 下：肌耐力訓練、20顆多球折返跑
	八	上：爆發力訓練、100公尺10組間歇 下：爆發力訓練、100公尺10組間歇
	九	上：速度耐力訓練、200公尺12組間歇 下：速度耐力訓練、200公尺12
		內容綱要
		上：男生：19~21分(A)21~24分(B)24~27分(C)27分後(D)女生：21~23分(A)23~26分(B)26~29分(C)29分後(D) 下：男生：19~21分(A)21~24分(B)24~27分(C)27分後(D)女生：21~23分(A)23~26分(B)26~29分(C)29分後(D)
		上：男生：60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生：65~70秒(A)70~75秒(B)75秒後(C) 下：男生：60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生：65~70秒(A)70~75秒(B)75秒後(C)
		上：男生：4~4.50秒(A)4.5~5秒(B)5秒後(C)女生：4.5~5秒(A)5~5.5秒(B)5.5秒後(C) 下：男生：4~4.50秒(A)4.5~5秒(B)5秒後(C)女生：4.5~5秒(A)5~5.5秒(B)5.5秒後(C)
		上：男生：65~70秒(A)70~75秒(B)75~80秒(C)80秒後(D)女生：70~75秒(A)75~80秒(B)80~85秒(C)85秒後(D) 下：男生：65~70秒(A)70~75秒(B)75~80秒(C)80秒後(D)女生：70~75秒(A)75~80秒(B)80~85秒(C)85秒後(D)
		上：說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升 下：說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升
		上：男生：37~40分(A)40~45分(B)45~52分(C)52分後(D)女生：40~45分(A)45~52分(B)52~58分(C)58分後(D) 下：男生：37~40分(A)40~45分(B)45~52分(C)52分後(D)女生：40~45分(A)45~52分(B)52~58分(C)58分後(D)
		上：男生：60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生：65~70秒(A)70~75秒(B)75秒後(C) 下：男生：60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生：65~70秒(A)70~75秒(B)75秒後(C)
		上：男生：12~13秒(A)13~14秒(B)14~15秒(C)15秒後(D)女生：13~14秒(A)14~15秒(B)15~16秒(C)16秒後(D) 下：男生：12~13秒(A)13~14秒(B)14~15秒(C)15秒後(D)女生：13~14秒(A)14~15秒(B)15~16秒(C)16秒後(D)
		上：男生：26~30秒(A)30~32秒(B)32~35秒(C)35秒後(D)女生：29~32秒(A)32~35秒(B)35~38秒

	組間歇	(C)38秒後(D) 下：男生：26~30秒(A)30~32秒(B)32~35秒(C)35秒後(D)女生：29~32秒(A)32~35秒(B)35~38秒(C)38秒後(D)
十	上：柔軟度訓練、皮拉提斯訓練 下：柔軟度訓練、皮拉提斯訓練	上：說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升 下：說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升
十一	上：心肺耐力訓練、5000公尺跑步 下：心肺耐力訓練、5000公尺跑步	上：男生：19~21分(A)21~24分(B)24~27分(C)27分後(D)女生：21~23分(A)23~26分(B)26~29分(C)29分後(D) 下：男生：19~21分(A)21~24分(B)24~27分(C)27分後(D)女生：21~23分(A)23~26分(B)26~29分(C)29分後(D)
十二	上：肌耐力訓練、20顆球跑全場米字步伐 下：肌耐力訓練、20顆球跑全場米字步伐	上：男生：60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生：65~70秒(A)70~75秒(B)75秒後(C) 下：男生：60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生：65~70秒(A)70~75秒(B)75秒後(C)
十三	上：爆發力訓練、30公尺20組間歇衝刺 下：爆發力訓練、30公尺20組間歇衝刺	上：男生：4~4.50秒(A)4.5~5秒(B)5秒後(C)女生：4.5~5秒(A)5~5.5秒(B)5.5秒後(C) 下：男生：4~4.50秒(A)4.5~5秒(B)5秒後(C)女生：4.5~5秒(A)5~5.5秒(B)5.5秒後(C)
十四	上：速度耐力訓練、400公尺12組間歇 下：速度耐力訓練、400公尺12組間歇	上：男生：65~70秒(A)70~75秒(B)75~80秒(C)80秒後(D)女生：70~75秒(A)75~80秒(B)80~85秒(C)85秒後(D) 下：男生：65~70秒(A)70~75秒(B)75~80秒(C)80秒後(D)女生：70~75秒(A)75~80秒(B)80~85秒(C)85秒後(D)
十五	上：柔軟度訓練、瑜珈伸展課程 下：柔軟度訓練、瑜珈伸展課程	上：說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升 下：說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升
十六	上：心肺耐力訓練、10000公尺跑步 下：心肺耐力訓練、10000公尺跑步	上：男生：37~40分(A)40~45分(B)45~52分(C)52分後(D)女生：40~45分(A)45~52分(B)52~58分(C)58分後(D) 下：男生：37~40分(A)40~45分(B)45~52分(C)52分後(D)女生：40~45分(A)45~52分(B)52~58分(C)58分後(D)
十七	上：肌耐力訓練、20顆多球折返跑 下：肌耐力訓練、20顆多球折返跑	上：男生：60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生：65~70秒(A)70~75秒75秒後(C) 下：男生：60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生：65~70秒(A)70~75秒75秒後(C)
十八	上：爆發力訓練、100公尺10組間歇 下：爆發力訓練、100公尺10組間歇	上：男生：12~13秒(A)13~14秒(B)14~15秒(C)15秒後(D)女生：13~14秒(A)14~15秒(B)15~16秒(C)16秒後(D) 下：男生：12~13秒(A)13~14秒(B)14~15秒(C)15秒後(D)女生：13~14秒(A)14~15秒(B)15~16秒(C)16秒後(D)
十九	上：速度耐力訓練、200公尺12組間歇 下：速度耐力訓練、200公尺12組間歇	上：男生：26~30秒(A)30~32秒(B)32~35秒(C)35秒後(D)女生：29~32秒(A)32~35秒(B)35~38秒(C)38秒後(D) 下：男生：26~30秒(A)30~32秒(B)32~35秒(C)35秒後(D)女生：29~32秒(A)32~35秒(B)35~38秒(C)38秒後(D)
二十	上：速度耐力訓練、200公尺12組間歇 下：柔軟度訓練、皮拉提斯訓練	上：說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升 下：說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升
二十一	上：速度耐力訓練、200公尺12組間歇 下：速度耐力訓練、200公尺12組間歇	上：男生：26~30秒(A)30~32秒(B)32~35秒(C)35秒後(D)女生：29~32秒(A)32~35秒(B)35~38秒(C)38秒後(D) 下：男生：26~30秒(A)30~32秒(B)32~35秒(C)35秒後(D)女生：29~32秒(A)32~35秒(B)35~38秒(C)38秒後(D)
二十二	上：柔軟度訓練、皮拉提斯訓練 下：柔軟度訓練、皮拉提斯訓練	上：說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升 下：說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升

學習評量：	【上學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%) 【下學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%)
備註：	教學設施 設備需求 羽球場、羽球柱、羽球網、羽毛球、重量訓練室、操場、碼表、輔助訓練器材等… 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材

課程名稱：	中文名稱：專項體能訓練-羽球(二)	
	英文名稱：Specific Physical Ability Training Badminton(2)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、環境、品德、生命、科技、安全	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	一、培養專項運動之競技體能(體能訓練)：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。	
	能完成體能指標，將能力運用在技術上，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：心肺耐力訓練、5000公尺跑步 下：心肺耐力訓練、5000公尺跑步
	二	上：肌耐力訓練、20顆球跑全場米字步伐 下：肌耐力訓練、20顆球跑全場米字步伐
	三	上：爆發力訓練、30公尺20組間歇衝刺 下：爆發力訓練、30公尺20組間歇衝刺
	四	上：速度耐力訓練、400公尺12組間歇 下：速度耐力訓練、400公尺12組間歇
	五	上：柔軟度訓練、瑜珈伸展課程 下：柔軟度訓練、瑜珈伸展課程
	六	上：心肺耐力訓練、10000公尺跑步 下：心肺耐力訓練、10000公尺跑步
	七	上：肌耐力訓練、20顆多球折返跑 下：肌耐力訓練、20顆多球折返跑
	八	上：爆發力訓練、100公尺10組間歇 下：爆發力訓練、100公尺10組間歇
		內容綱要
		上：男生：19~21分(A)21~24分(B)24~27分(C)27分後(D)女生：21~23分(A)23~26分(B)26~29分(C)29分後(D) 下：男生：19~21分(A)21~24分(B)24~27分(C)27分後(D)女生：21~23分(A)23~26分(B)26~29分(C)29分後(D)
		上：男生：60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生：65~70秒(A)70~75秒75秒後(C) 下：男生：60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生：65~70秒(A)70~75秒75秒後(C)
		上：男生：4~4.50秒(A)4.5~5秒(B)5秒後(C)女生：4.5~5秒(A)5~5.5秒(B)5.5秒後(C) 下：男生：4~4.50秒(A)4.5~5秒(B)5秒後(C)女生：4.5~5秒(A)5~5.5秒(B)5.5秒後(C)
		上：男生：65~70秒(A)70~75秒(B)75~80秒(C)80秒後(D)女生：70~75秒(A)75~80秒(B)80~85秒(C)85秒後(D) 下：男生：65~70秒(A)70~75秒(B)75~80秒(C)80秒後(D)女生：70~75秒(A)75~80秒(B)80~85秒(C)85秒後(D)
		上：說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升 下：說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升
		上：男生：37~40分(A)40~45分(B)45~52分(C)52分後(D)女生：40~45分(A)45~52分(B)52~58分(C)58分後(D) 下：男生：37~40分(A)40~45分(B)45~52分(C)52分後(D)女生：40~45分(A)45~52分(B)52~58分(C)58分後(D)
		上：男生：60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生：65~70秒(A)70~75秒75秒後(C) 下：男生：60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生：65~70秒(A)70~75秒75秒後(C)
		上：男生：12~13秒(A)13~14秒(B)14~15秒(C)15秒後(D)女生：13~14秒(A)14~15秒(B)15~16秒(C)16秒後(D) 下：男生：12~13秒(A)13~14秒(B)14~15秒(C)15

		秒後(D)女生:13~14秒(A)14~15秒(B)15~16秒(C)16秒後(D)
九	上:速度耐力訓練、200公尺12組間歇 下:速度耐力訓練、200公尺12組間歇	上:男生:26~30秒(A)30~32秒(B)32~35秒(C)35秒後(D)女生:29~32秒(A)32~35秒(B)35~38秒(C)38秒後(D) 下:男生:26~30秒(A)30~32秒(B)32~35秒(C)35秒後(D)女生:29~32秒(A)32~35秒(B)35~38秒(C)38秒後(D)
十	上:柔軟度訓練、皮拉提斯訓練 下:柔軟度訓練、皮拉提斯訓練	上:說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升 下:說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升
十一	上:心肺耐力訓練、5000公尺跑步 下:心肺耐力訓練、5000公尺跑步	上:男生:19~21分(A)21~24分(B)24~27分(C)27分後(D)女生:21~23分(A)23~26分(B)26~29分(C)29分後(D) 下:男生:19~21分(A)21~24分(B)24~27分(C)27分後(D)女生:21~23分(A)23~26分(B)26~29分(C)29分後(D)
十二	上:肌耐力訓練、20顆球跑全場米字步伐 下:肌耐力訓練、20顆球跑全場米字步伐	上:男生:60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生:65~70秒(A)70~75秒75秒後(C) 下:男生:60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生:65~70秒(A)70~75秒75秒後(C)
十三	上:肌耐力訓練、20顆球跑全場米字步伐 下:爆發力訓練、30公尺20組間歇衝刺	上:男生:4~4.50秒(A)4.5~5秒(B)5秒後(C)女生:4.5~5秒(A)5~5.5秒(B)5.5秒後(C) 下:男生:4~4.50秒(A)4.5~5秒(B)5秒後(C)女生:4.5~5秒(A)5~5.5秒(B)5.5秒後(C)
十四	上:速度耐力訓練、400公尺12組間歇 下:速度耐力訓練、400公尺12組間歇	上:男生:65~70秒(A)70~75秒(B)75~80秒(C)80秒後(D)女生:70~75秒(A)75~80秒(B)80~85秒(C)85秒後(D) 下:男生:65~70秒(A)70~75秒(B)75~80秒(C)80秒後(D)女生:70~75秒(A)75~80秒(B)80~85秒(C)85秒後(D)
十五	上:柔軟度訓練、瑜珈伸展課程 下:柔軟度訓練、瑜珈伸展課程	上:說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升 下:說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升
十六	上:心肺耐力訓練、10000公尺跑步 下:心肺耐力訓練、10000公尺跑步	上:男生:37~40分(A)40~45分(B)45~52分(C)52分後(D)女生:40~45分(A)45~52分(B)52~58分(C)58分後(D) 下:男生:37~40分(A)40~45分(B)45~52分(C)52分後(D)女生:40~45分(A)45~52分(B)52~58分(C)58分後(D)
十七	上:肌耐力訓練、20顆多球折返跑 下:肌耐力訓練、20顆多球折返跑	上:男生:60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生:65~70秒(A)70~75秒75秒後(C) 下:男生:60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生:65~70秒(A)70~75秒75秒後(C)
十八	上:肌耐力訓練、20顆多球折返跑 下:爆發力訓練、100公尺10組間歇	上:男生:12~13秒(A)13~14秒(B)14~15秒(C)15秒後(D)女生:13~14秒(A)14~15秒(B)15~16秒(C)16秒後(D) 下:男生:12~13秒(A)13~14秒(B)14~15秒(C)15秒後(D)女生:13~14秒(A)14~15秒(B)15~16秒(C)16秒後(D)
十九	上:速度耐力訓練、200公尺12組間歇 下:速度耐力訓練、200公尺12組間歇	上:男生:26~30秒(A)30~32秒(B)32~35秒(C)35秒後(D)女生:29~32秒(A)32~35秒(B)35~38秒(C)38秒後(D) 下:男生:26~30秒(A)30~32秒(B)32~35秒(C)35秒後(D)女生:29~32秒(A)32~35秒(B)35~38秒(C)38秒後(D)
二十	上:柔軟度訓練、皮拉提斯訓練 下:柔軟度訓練、皮拉提斯訓練	上:說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升 下:說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升

	二十一	上：速度耐力訓練、200公尺12組 間歇 下：速度耐力訓練、200公尺12 組間歇	上：男生：26~30秒(A)30~32秒(B)32~35秒(C)35 秒後(D)女生：29~32秒(A)32~35秒(B)35~38秒 (C)38秒後(D) 下：男生：26~30秒(A)30~32秒(B)32~35秒(C)35 秒後(D)女生：29~32秒(A)32~35秒(B)35~38秒 (C)38秒後(D)
	二十二	上：柔軟度訓練、皮拉提斯訓練 下：柔軟度訓練、皮拉提斯訓練	上：說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升 下：說明柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升
學習評量：	【上學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%) 【下學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%)		
備註：	教學設施 設備需求 羽球場、羽球柱、羽球網、羽毛球、重量訓練室、操場、碼表、輔助訓練器材等… 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材		

課程名稱：	中文名稱：專項體能訓練-羽球(三)	
	英文名稱：Specific Physical Ability Training Badminton(3)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、生命、科技、安全	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	一. 培養專項運動之競技體能(體能訓練)：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 能完成體能指標，將能力運用在技術上，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：心肺耐力訓練、5000公尺跑步 下：心肺耐力訓練、5000公尺跑步 上：男生:19~21分(A)21~24分(B)24~27分(C)27分後(D)女生:21~23分(A)23~26分(B)26~29分(C)29分後(D) 下：男生:19~21分(A)21~24分(B)24~27分(C)27分後(D)女生:21~23分(A)23~26分(B)26~29分(C)29分後(D)
	二	上：肌耐力訓練、20顆球跑全場米字步伐 下：肌耐力訓練、20顆球跑全場米字步伐 上：男生:60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生:65~70秒(A)70~75秒75秒後(C) 下：男生:60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生:65~70秒(A)70~75秒75秒後(C)
	三	上：爆發力訓練、30公尺20組間歇衝刺 下：爆發力訓練、30公尺20組間歇衝刺 上：男生:4~4.50秒(A)4.5~5秒(B)5秒後(C)女生:4.5~5秒(A)5~5.5秒(B)5.5秒後(C) 下：男生:4~4.50秒(A)4.5~5秒(B)5秒後(C)女生:4.5~5秒(A)5~5.5秒(B)5.5秒後(C)
	四	上：速度耐力訓練、400公尺12組間歇 下：速度耐力訓練、400公尺12組間歇 上：男生:65~70秒(A)70~75秒(B)75~80秒(C)80秒後(D)女生:70~75秒(A)75~80秒(B)80~85秒(C)85秒後(D) 下：男生:65~70秒(A)70~75秒(B)75~80秒(C)80秒後(D)女生:70~75秒(A)75~80秒(B)80~85秒(C)85秒後(D)
	五	上：柔軟度訓練、瑜珈伸展課程 下：柔軟度訓練、瑜珈伸展課程 上：能夠了解柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升 下：能夠了解柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升
	六	上：心肺耐力訓練、10000公尺跑步 下：心肺耐力訓練、10000公尺跑步 上：男生:37~40分(A)40~45分(B)45~52分(C)52分後(D)女生:40~45分(A)45~52分(B)52~58分(C)58分後(D) 下：男生:37~40分(A)40~45分(B)45~52分(C)52分後(D)女生:40~45分(A)45~52分(B)52~58分(C)58分後(D)
	七	上：肌耐力訓練、20顆多球折返跑 下：肌耐力訓練、20顆多球折返跑 上：男生:60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生:65~70秒(A)70~75秒75秒後(C) 下：男生:60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生:65~70秒(A)70~75秒75秒後(C)
	八	上：爆發力訓練、100公尺10組間歇 下：爆發力訓練、100公尺10組間歇 上：男生:12~13秒(A)13~14秒(B)14~15秒(C)15秒後(D)女生:13~14秒(A)14~15秒(B)15~16秒(C)16秒後(D) 下：男生:12~13秒(A)13~14秒(B)14~15秒(C)15

		秒後(D)女生:13~14秒(A)14~15秒(B)15~16秒(C)16秒後(D)
九	上:速度耐力訓練、200公尺12組間歇 下:速度耐力訓練、200公尺12組間歇	上:男生:26~30秒(A)30~32秒(B)32~35秒(C)35秒後(D)女生:29~32秒(A)32~35秒(B)35~38秒(C)38秒後(D) 下:男生:26~30秒(A)30~32秒(B)32~35秒(C)35秒後(D)女生:29~32秒(A)32~35秒(B)35~38秒(C)38秒後(D)
十	上:柔軟度訓練、皮拉提斯訓練 下:柔軟度訓練、皮拉提斯訓練	上:能夠了解柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升 下:能夠了解柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升
十一	上:心肺耐力訓練、5000公尺跑步 下:心肺耐力訓練、5000公尺跑步	上:男生:19~21分(A)21~24分(B)24~27分(C)27分後(D)女生:21~23分(A)23~26分(B)26~29分(C)29分後(D) 下:男生:19~21分(A)21~24分(B)24~27分(C)27分後(D)女生:21~23分(A)23~26分(B)26~29分(C)29分後(D)
十二	上:肌耐力訓練、20顆球跑全場米字步伐 下:肌耐力訓練、20顆球跑全場米字步伐	上:男生:60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生:65~70秒(A)70~75秒後(C) 下:男生:60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生:65~70秒(A)70~75秒後(C)
十三	上:肌耐力訓練、20顆球跑全場米字步伐 下:爆發力訓練、30公尺20組間歇衝刺	上:男生:4~4.50秒(A)4.5~5秒(B)5秒後(C)女生:4.5~5秒(A)5~5.5秒(B)5.5秒後(C) 下:男生:4~4.50秒(A)4.5~5秒(B)5秒後(C)女生:4.5~5秒(A)5~5.5秒(B)5.5秒後(C)
十四	上:肌耐力訓練、20顆球跑全場米字步伐 下:速度耐力訓練、400公尺12組間歇	上:男生:65~70秒(A)70~75秒(B)75~80秒(C)80秒後(D)女生:70~75秒(A)75~80秒(B)80~85秒(C)85秒後(D) 下:男生:65~70秒(A)70~75秒(B)75~80秒(C)80秒後(D)女生:70~75秒(A)75~80秒(B)80~85秒(C)85秒後(D)
十五	上:柔軟度訓練、瑜珈伸展課程 下:柔軟度訓練、瑜珈伸展課程	上:能夠了解柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升 下:能夠了解柔軟度訓練的重要性、循序漸進的提升
十六	上:心肺耐力訓練、10000公尺跑步 下:心肺耐力訓練、10000公尺跑步	上:男生:37~40分(A)40~45分(B)45~52分(C)52分後(D)女生:40~45分(A)45~52分(B)52~58分(C)58分後(D) 下:男生:37~40分(A)40~45分(B)45~52分(C)52分後(D)女生:40~45分(A)45~52分(B)52~58分(C)58分後(D)
十七	上:肌耐力訓練、20顆多球折返跑 下:肌耐力訓練、20顆多球折返跑	上:男生:37~40分(A)40~45分(B)45~52分(C)52分後(D)女生:40~45分(A)45~52分(B)52~58分(C)58分後(D) 下:男生:60~65秒(A)65~70(B)70秒後(C)女生:65~70秒(A)70~75秒後(C)
十八	上:爆發力訓練、100公尺10組間歇、柔軟度訓練、皮拉提斯訓練 下:爆發力訓練100公尺10組間歇、柔軟度訓練、皮拉提斯訓練	上:男生:12~13秒(A)13~14秒(B)14~15秒(C)15秒後(D)女生:13~14秒(A)14~15秒(B)15~16秒(C)16秒後(D)，能夠了解柔軟度訓練的重要性循序漸進的提升 下:男生:12~13秒(A)13~14秒(B)14~15秒(C)15秒後(D)女生:13~14秒(A)14~15秒(B)15~16秒(C)16秒後(D)，能夠了解柔軟度訓練的重要性循序漸進的提升
十九		
二十		
二十一		

	二十 二		
學習評量：	【上學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%) 【下學期】 1. 學習態度(25%) 2. 個人技術(25%)： 3. 競技參賽運動表現(50%)		
備註：	教學設施 設備需求 羽球場、羽球柱、羽球網、羽毛球、重量訓練室、操場、碼表、輔助訓練器材等… 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：專項體能訓練-射擊(一)	
	英文名稱：Specific Physical Ability Training Shooting(1)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、科技、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於小組中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：慢跑30分鐘 下：慢跑30分鐘
	二	上：慢跑15分鐘、馬克操 下：慢跑15分鐘、馬克操
	三	上：核心訓練 下：核心訓練
	四	上：柔軟度訓練 下：柔軟度訓練
	五	上：游泳、水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟 下：游泳、水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟
	六	上：循環訓練 下：循環訓練
	七	上：運動防護處理 下：運動防護處理
	八	上：慢跑30分鐘 下：慢跑30分鐘
	九	上：慢跑15分鐘、馬克操 下：慢跑15分鐘、馬克操
	十	上：核心訓練 下：核心訓練
	十一	上：柔軟度訓練 下：柔軟度訓練
	十二	上：游泳、水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟 下：游泳、水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟
	十三	上：循環訓練 下：循環訓練
	十四	上：運動防護處理 下：運動防護處理
	十五	上：慢跑30分鐘 下：慢跑30分鐘
		內容綱要
		上：說明心肺耐力的重要性、提升心肺耐力 下：說明心肺耐力的重要性、提升心肺耐力
		上：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力 下：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力
		上：提升核心穩定身體動作 下：提升核心穩定身體動作
		上：說明柔度軟訓練的重要性 下：說明柔度軟訓練的重要性
		上：配合韻律呼吸，調整肌肉鬆緊度並提升心肺 下：配合韻律呼吸，調整肌肉鬆緊度並提升心肺
		上：說明循環訓練訓練方式、提升肌力、肌耐力 下：說明循環訓練訓練方式、提升肌力、肌耐力
		上：學習防護基礎貼扎及保護 下：學習防護基礎貼扎及保護
		上：說明心肺耐力的重要性、提升心肺耐力 下：說明心肺耐力的重要性、提升心肺耐力
		上：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力 下：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力
		上：提升核心穩定身體動作 下：提升核心穩定身體動作
		上：說明柔度軟訓練的重要性 下：說明柔度軟訓練的重要性
		上：配合韻律呼吸，調整肌肉鬆緊度並提升心肺 下：配合韻律呼吸，調整肌肉鬆緊度並提升心肺
		上：說明循環訓練訓練方式、提升肌力、肌耐力 下：說明循環訓練訓練方式、提升肌力、肌耐力
		上：學習防護基礎貼扎及保護 下：學習防護基礎貼扎及保護
		上：說明心肺耐力的重要性、提升心肺耐力 下：說明心肺耐力的重要性、提升心肺耐力

	十六	上：慢跑15分鐘、馬克操 下：慢跑15分鐘、馬克操	上：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力 下：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力
	十七	上：核心訓練 下：核心訓練	上：提升核心穩定身體動作 下：提升核心穩定身體動作
	十八	上：柔軟度訓練 下：核心訓練	上：說明柔軟度訓練的重要性 下：說明柔軟度訓練的重要性
	十九	上：游泳、水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟 下：游泳、水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟	上：配合韻律呼吸，調整肌肉鬆緊度並提升心肺 下：配合韻律呼吸，調整肌肉鬆緊度並提升心肺
	二十	上：運動防護處理 下：運動防護處理	上：學習防護基礎貼扎及保護 下：學習防護基礎貼扎及保護
	二十一		
	二十二		
學習評量：	【上學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%) 【下學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)		
備註：	教學設施 設備需求 操場、游泳池、浮板 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材		

課程名稱：	中文名稱：專項體能訓練-射擊(二)	
	英文名稱：Specific Physical Ability Training Shooting(2)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、科技、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 能完成體能指標，將能力運用在技術上，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：慢跑30分鐘 下：慢跑30分鐘
	二	上：慢跑15分鐘、馬克操 下：慢跑15分鐘、馬克操
	三	上：核心訓練 下：核心訓練
	四	上：柔軟度訓練 下：柔軟度訓練
	五	上：游泳水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟 下：游泳水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟
	六	上：循環訓練 下：循環訓練
	七	上：運動防護處理 下：運動防護處理
	八	上：慢跑30分鐘 下：慢跑30分鐘
	九	上：慢跑15分鐘、馬克操 下：慢跑15分鐘、馬克操
	十	上：核心訓練 下：核心訓練
	十一	上：柔軟度訓練 下：柔軟度訓練
	十二	上：游泳水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟 下：游泳水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟
	十三	上：循環訓練 下：循環訓練

	十四	上：運動防護處理 下：運動防護處理	上：學習防護基礎貼扎及保護 下：學習防護基礎貼扎及保護
	十五	上：慢跑30分鐘 下：慢跑30分鐘	上：說明心肺耐力的重要性、提升心肺耐力 下：說明心肺耐力的重要性、提升心肺耐力
	十六	上：慢跑15分鐘、馬克操 下：慢跑15分鐘、馬克操	上：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力 下：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力
	十七	上：核心訓練 下：核心訓練	上：提升核心穩定身體動作 下：提升核心穩定身體動作
	十八	上：柔軟度訓練 下：柔軟度訓練	上：說明柔度軟訓練的重要性 下：說明柔度軟訓練的重要性
	十九	上：游泳水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟 下：游泳水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟	上：配合韻律呼吸，調整肌肉鬆緊度並提升心肺 下：配合韻律呼吸，調整肌肉鬆緊度並提升心肺
	二十	上：運動防護處理 下：運動防護處理	上：學習防護基礎貼扎及保護 下：學習防護基礎貼扎及保護
	二十一		
	二十二		
學習評量：	【上學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%) 【下學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)		
備註：	教學設施 設備需求 操場、游泳池、浮板 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材		

課程名稱：	中文名稱： 專項體能訓練-射擊(三)		
	英文名稱： Specific Physical Ability Training Shooting(3)		
授課年段：		學分總數： 8	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、品德、科技、安全		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	品格力、健康力、國際力		
學習目標：	培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能 訓練，增進專項運動之競技體適能。 能完成體能指標，將能力運用在技術上，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：慢跑30分鐘 下：慢跑30分鐘	上：說明心肺耐力的重要性、提升心肺耐力 下：說明心肺耐力的重要性、提升心肺耐力
	二	上：慢跑15分鐘、馬克操 下：慢跑15分鐘、馬克操	上：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力 下：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力
	三	上：核心訓練 下：核心訓練	上：提升核心穩定身體動作 下：提升核心穩定身體動作
	四	上：柔軟度訓練 下：柔軟度訓練	上：說明柔度軟訓練的重要性 下：說明柔度軟訓練的重要性
	五	上：游泳水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟 下：游泳水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟	上：配合韻律呼吸能，調整肌肉鬆緊度並提升心肺 下：配合韻律呼吸能，調整肌肉鬆緊度並提升心肺
	六	上：循環訓練 下：循環訓練	上：說明循環訓練訓練方式、提升肌力、肌耐力 下：說明循環訓練訓練方式、提升肌力、肌耐力
	七	上：運動防護處理 下：運動防護處理	上：學習防護基礎貼扎及保護 下：學習防護基礎貼扎及保護
	八	上：慢跑30分鐘 下：慢跑30分鐘	上：說明心肺耐力的重要性、提升心肺耐力 下：說明心肺耐力的重要性、提升心肺耐力
	九	上：慢跑15分鐘、馬克操 下：慢跑15分鐘、馬克操	上：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力 下：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力
	十	上：核心訓練 下：核心訓練	上：提升核心穩定身體動作 下：提升核心穩定身體動作
	十一	上：柔軟度訓練 下：柔軟度訓練	上：說明柔度軟訓練的重要性 下：說明柔度軟訓練的重要性
	十二	上：游泳水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟 下：游泳水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟	上：配合韻律呼吸，調整肌肉鬆緊度並提升心肺 下：配合韻律呼吸，調整肌肉鬆緊度並提升心肺
	十三	上：循環訓練 下：循環訓練	上：說明循環訓練訓練方式、提升肌力、肌耐力 下：說明循環訓練訓練方式、提升肌力、肌耐力
	十四	上：運動防護處理 下：運動防護處理	上：學習防護基礎貼扎及保護 下：學習防護基礎貼扎及保護
十五	上：慢跑30分鐘 下：慢跑30分鐘	上：說明心肺耐力的重要性、提升心肺耐力 下：說明心肺耐力的重要性、提升心肺耐力	

	十六	上：慢跑15分鐘、馬克操 下：慢跑15分鐘、馬克操	上：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力 下：說明肌力、肌耐力的重要性、提升肌力、肌耐力
	十七	上：核心訓練、柔軟度訓練 下：核心訓練、柔軟度訓練	上：提升核心穩定身體動作、說明柔度軟訓練的重要性 下：提升核心穩定身體動作、說明柔度軟訓練的重要性
	十八	上：游泳水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟、運動防護處理 下：游泳水中慢步25米6趟、水中蹲跳25米4趟、打腿25米5趟、運動防護處理	上：配合韻律呼吸，調整肌肉鬆緊度並提升心肺、學習防護基礎貼扎及保護 下：配合韻律呼吸，調整肌肉鬆緊度並提升心肺、學習防護基礎貼扎及保護
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	【上學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%) 【下學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)		
備註：	教學設施 設備需求 操場、游泳池、浮板 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材		

課程名稱：	中文名稱：專項體能訓練-壘球(一)		
	英文名稱：Specific Physical Ability Training Softball(1)		
授課年段：			學分總數：8
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、環境、品德、科技、戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	品格力、健康力、國際力		
學習目標：	一. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 能完成體能指標，將能力運用在技術上，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上：心肺耐力訓練-長距離跑、柔軟度訓練-雙人柔軟度訓練 下：肌力訓練-重量訓練肌耐力訓練-重量訓練	上：說明心肺耐力與柔軟度於競技運動的重要性，並提升心肺耐力及柔軟度。 下：說明肌耐力、與肌力的重要性，且能訓練量及訓練強度的安排及調整
	二	上：肌力訓練-重量訓練 下：速度訓練-60公尺	上：說明肌耐力、與肌力的重要性，且能訓練量及訓練強度的安排及調整 下：增加60公尺速度
	三	上：爆發力訓練-藥球 下：爆發力訓練-藥球	上：說明爆發力的重要性，將肌力能轉換使用於技能上，增加打擊及傳球的距離速度 下：說明爆發力的重要性，將肌力能轉換使用於技能上，增加打擊及傳球的距離速度
	四	上：速度敏捷訓練-馬克操、繩梯訓練 下：核心肌群-動態核心訓練	上：說明速度敏捷的重要性，並完全使用於專項技能-跑壘與守備 下：增加核心肌群之肌肉力量
	五	上：核心肌群-靜態核心訓練 下：敏捷訓練-折返跑	上：說明核心訓練的重要性，增加核心肌群之肌力 下：說明敏捷於競技的重要性
	六	上：肌力訓練-重量訓練、肌耐力訓練-重量訓練 下：肌力訓練-重量訓練肌耐力訓練-重量訓練	上：說明肌耐力、與肌力的重要性，且能訓練量及訓練強度的安排及調整 下：說明肌耐力、與肌力的重要性，且能訓練量及訓練強度的安排及調整
	七	上：速度訓練-速耐力 下：核心肌群-動態核心訓練	上：說明速度敏捷的重要性，並完全使用於專項技能-跑壘與守備上 下：增加核心肌群之肌肉力量
	八	上：核心肌群-動態核心訓練 下：速度訓練-短距離衝刺	上：增加核心肌群之肌肉力量 下：提升短距離衝刺速度，增進跑壘速度
	九	上：爆發力訓練-藥球 下：爆發力訓練-藥球	上：增加打擊速度力量 下：說明爆發力的重要性，將肌力能轉換使用於技能上，增加打擊及傳球的距離速度
	十	上：敏捷訓練-折返跑 下：核心肌群-動態核心訓練	上：提升瞬間移動的速度能力 下：增加核心肌群之肌肉力量
	十一	上：肌力訓練-重量訓練、肌耐力訓練-重量訓練 下：肌力訓練-重量訓練肌耐力訓練-重量訓練	上：說明肌耐力、與肌力的重要性，且能訓練量及訓練強度的安排及調整 下：說明肌耐力、與肌力的重要性，且能訓練量及訓練強度的安排及調整

	十二	上：肌力訓練-腹背肌訓練 下：爆發力訓練-藥球	上：說明肌力訓練之重要性，並增加腹背肌力的力量 下：說明爆發力的重要性，將肌力能轉換使用於技能上，增加打擊及傳球的距離速度
	十三	上：速度訓練-速耐力 下：敏捷訓練-折返跑	上：增進速耐力以提升專項速度能力 下：提升瞬間移動的速度能力
	十四	上：爆發力訓練-藥球 下：協調性訓練-揮棒、揮毛巾	上：增加肌肉瞬間的使用力量 下：能夠了解協調性訓練的重要性，增加專項技能之協調
	十五	上：協調性訓練-揮棒、揮毛巾 下：肌力訓練-重量訓練肌耐力訓練-重量訓練	上：說明協調性訓練的重要性，增加專項技能之協調 下：說明肌耐力、與肌力的重要性，且能訓練量及訓練強度的安排及調整
	十六	上：速度訓練-100公尺 下：爆發力訓練-藥球	上：增進速度的訓練 下：說明爆發力的重要性，將肌力能轉換使用於技能上，增加打擊及傳球的距離速度
	十七	上：核心肌群-動態核心訓練 下：核心肌群-動態核心訓練	上：增加核心肌群之肌肉力量 下：增加核心肌群之肌肉力量
	十八	上：肌力訓練-重量訓練、肌耐力訓練-重量訓練 下：爆發力訓練-藥球	上：說明肌耐力、與肌力的重要性，且能訓練量及訓練強度的安排及調整 下：說明爆發力的重要性，將肌力能轉換使用於技能上，增加打擊及傳球的距離速度
	十九	上：爆發力訓練-戰繩訓練 下：核心肌群-動態核心訓練	上：增加肌肉瞬間的使用力量以及動作協調性 下：增加核心肌群之肌肉力量
	二十	上：速度訓練-短距離衝刺 下：肌力訓練-重量訓練肌耐力訓練-重量訓練	上：提升短距離衝刺速度，增進跑壘速度 下：說明肌耐力、與肌力的重要性，且能訓練量及訓練強度的安排及調整
	二十一	上：協調性訓練-揮棒、揮毛巾 下：爆發力訓練-藥球	上：說明協調性訓練的重要性，增加專項技能之協調 下：說明爆發力的重要性，將肌力能轉換使用於技能上，增加打擊及傳球的距離速度
	二十二	上：心肺耐力訓練-長距離跑、柔軟度訓練-雙人柔軟度訓練 下：速度訓練-短距離衝刺、敏捷-敏捷梯	上：以長距離跑及柔軟度訓練達到放鬆效果，以利下一階段訓練 下：提升短距離衝刺速度，增進跑壘速度以及短距離移動速度
學習評量：		【上學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%) 【下學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)	
備註：		教學設施 設備需求 球場、球棒、壘球、重量訓練室、操場、碼表、輔助訓練器材等... 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	

課程名稱：	中文名稱：專項體能訓練-壘球(二)	
	英文名稱：Specific Physical Ability Training Softball(2)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、環境、品德、生命、科技、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	一、培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。	
	能完成體能指標，將能力運用在技術上，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：心肺耐力訓練-長距離跑 下：肌力訓練-重量訓練、肌耐力訓練-重量訓練
	二	上：肌力訓練-重量訓練、肌耐力訓練-重量訓練 下：速度訓練-60公尺
	三	上：爆發力訓練-藥球、柔軟度訓練-雙人柔軟度訓練 下：爆發力訓練-藥球
	四	上：速度敏捷訓練-馬克操、繩梯訓練 下：核心肌群-動態核心訓練
	五	上：核心肌群-靜態核心訓練（90秒） 下：敏捷訓練-折返跑
	六	上：肌力訓練-重量訓練、肌耐力訓練-重量訓練 下：肌力訓練-重量訓練、肌耐力訓練-重量訓練、核心肌群-動態核心訓練
	七	上：速度訓練-間歇訓練 下：核心肌群-動態核心訓練
	八	上：核心肌群-動態核心訓練 下：速度訓練-20公尺衝刺
	九	上：爆發力訓練-藥球 下：爆發力訓練-藥球
	十	上：敏捷訓練-折返跑 下：核心肌群-動態核心訓練
		內容綱要
		上：說明長距離跑的配速與加速如何有效的增加心肺耐力 下：正確的使用機械式重訓器材增加肌肉力量或增加肌肉量
		上：正確的使用機械式重訓器材增加肌肉力量或增加肌肉量 下：說明並執行速度訓練對於壘球專項訓練的幫助
		上：說明如何利用藥球模擬擊球與傳球的加速來增加協調性和力量，了解並正確訓練柔軟度，因此增進肌力的使用 下：說明如何利用藥球模擬擊球與傳球的加速來增加協調性和力量
		上：熟練馬克操、繩梯，增加敏捷性，正確使用於技能訓練 下：說明動態核心訓練正確動作，並能正確的指導隊友操作正確動作
		上：說明核心肌群與全身性協調和力量的關係，並能正確指導隊友正確動作 下：能正確自我訓練折返跑折返的動力，以增加守備時的起動及跑位的速度
		上：正確的使用機械式重訓器材增加肌肉力量或增加肌肉量 下：正確的使用機械式重訓器材增加肌肉力量或增加肌肉量
		上：說明間歇訓練對速度的增進，並加強自我要求達到心肺耐力強度，以達成訓練目的 下：說明動態核心訓練正確動作，並能正確的指導隊友操作正確動作
		上：說明動態核心訓練正確動作，並能正確的指導隊友操作正確動作 下：能將長距離速度有效轉換於短距離速度，
		上：說明如何利用藥球模擬擊球與傳球的加速來增加協調性和力量 下：說明如何利用藥球模擬擊球與傳球的加速來增加協調性和力量
		上：能正確自我訓練折返跑折返的動力，以增加守備時的起動及跑位的速度

		下：說明動態核心訓練正確動作，並能正確的指導隊友操作正確動作
十一	上：肌力訓練-重量訓練、肌耐力訓練-重量訓練 下：肌力訓練-重量訓練-肌耐力訓練-重量訓練	上：正確的使用機械式重訓器材增加肌肉力量或增加肌肉量 下：正確的使用機械式重訓器材增加肌肉力量或增加肌肉量
十二	上：肌力訓練-腹背肌訓練 下：爆發力訓練-藥球	上：動態休息在訓練中重要的意義 下：說明如何利用藥球模擬擊球與傳球的加速來增加協調性和力量
十三	上：速度訓練-速耐力 下：敏捷訓練-折返跑	上：說明速耐力增進速度的機轉 下：能正確自我訓練折返跑折返的動力，以增加守備時的起動及跑位的速度
十四	上：爆發力訓練-藥球 下：協調性訓練-揮棒、揮毛巾	上：說明如何利用藥球模擬擊球與傳球的加速來增加協調性和力量 下：說明並徹底執行協調訓練，對技術的幫助
十五	上：協調性訓練-揮棒、揮毛巾 下：速度訓練-20公尺衝刺、敏捷訓練-折返跑	上：說明並徹底執行協調訓練，對技術的幫助 下：能將長距離速度有效轉換於短距離速度，能正確自我訓練折返跑折返的動力，以增加守備時的起動及跑位的速度
十六	上：速度訓練-100公尺 下：肌力訓練-重量訓練-肌耐力訓練-重量訓練	上：說明並執行速度訓練對於壘球專項訓練的幫助 下：正確的使用機械式重訓器材增加肌肉力量或增加肌肉量
十七	上：核心肌群-動態核心訓練 下：爆發力訓練-藥球	上：說明動態核心訓練正確動作，並能正確的指導隊友操作正確動作 下：說明如何利用藥球模擬擊球與傳球的加速來增加協調性和力量
十八	上：肌力訓練-重量訓練、肌耐力訓練-重量訓練 下：核心肌群-動態核心訓練	上：正確的使用機械式重訓器材增加肌肉力量或增加肌肉量 下：說明動態核心訓練正確動作，並能正確的指導隊友操作正確動作
十九	上：爆發力訓練-戰繩訓練 下：爆發力訓練-藥球	上：說明戰繩訓練全身性爆發力訓練的幫助 下：說明如何利用藥球模擬擊球與傳球的加速來增加協調性和力量
二十	上：速度訓練-短距離衝刺 下：核心肌群-動態核心訓練	上：能將長距離速度有效轉換於短距離速度 下：說明動態核心訓練正確動作，並能正確的指導隊友操作正確動作
二十一	上：協調性訓練-揮棒、揮毛巾 下：爆發力訓練-藥球	上：說明並徹底執行協調訓練，對技術的幫助 下：說明如何利用藥球模擬擊球與傳球的加速來增加協調性和力量
二十二	上：速度訓練-短距離衝刺、敏捷-敏捷梯 下：心肺耐力訓練-長距離跑、柔軟度訓練-雙人柔軟度訓練	上：能將長距離速度有效轉換於短距離速度，增加敏捷梯操作速度 下：以長距離跑及柔軟度訓練達到放鬆效果，以利下一階段訓練
學習評量：	【上學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%) 【下學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)	
備註：	教學設施 設備需求 球場、球棒、壘球、重量訓練室、操場、碼表、輔助訓練器材等... 教材來源 1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	

課程名稱：	中文名稱：專項體能訓練-壘球(三)	
	英文名稱：Specific Physical Ability Training Softball(3)	
授課年段：		學分總數：8
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、生命、科技、安全、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	一. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 能完成體能指標，將能力運用在技術上，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：心肺耐力訓練-長距離跑（時間限制） 下：速度訓練-短距離衝刺敏捷-敏捷梯 上：懂得分享與指導長距離跑的慢跑方式 下：速耐力、長距離速度與短距離速度交指訓練，使肌力能瞬間爆發衝力，能正確指導隊友敏捷梯的動作，使得動作順暢又敏捷
	二	上：肌力訓練-重量訓練、肌耐力訓練-重量訓練、交互訓練 下：肌力訓練-重量訓練、肌耐力訓練-重量訓練、交互訓練 上：肌力與肌耐力交互訓練，使肌肉的在不同訓練下轉換增加適應力，期選手能做出正確自己動作並能隊友的訓練姿勢，且能享受重量訓練的訓練過程 下：肌力與肌耐力交互訓練，使肌肉的在不同訓練下轉換增加適應力，期選手能做出正確自己動作並能隊友的訓練姿勢，且能享受重量訓練的訓練過程
	三	上：爆發力訓練-藥球進階版 下：速度訓練-60公尺 上：能使用正確的肌肉做出爆發力的力量，使增加技術技能的距離遠度 下：能了解增加頻率，訓練60公尺的爆發能量的儲存
	四	上：核心肌群-靜態核心訓練（120秒） 下：爆發力訓練-藥球進階 上：能感受全身性的核心肌群施力，做好核心穩定度，並能適時指導隊友 下：能使用正確的肌肉做出爆發力的力量，使增加技術技能的距離遠度
	五	上：速度敏捷訓練-馬克操、敏捷梯訓練 下：核心肌群-動態核心訓練增強版 上：能正確指導隊友馬克操及敏捷梯的動作，使得動作順暢又敏捷 下：強度增強時能了解其重要性，並指導隊友和適時給予鼓勵
	六	上：速度敏捷訓練-馬克操、敏捷梯訓練 下：敏捷訓練-專項技術動作 上：能感受全身性的核心肌群施力，做好核心穩定度，並能適時指導隊友 下：強度增強時能了解其重要性，並指導隊友和適時給予鼓勵
	七	上：肌力訓練-重量訓練 肌耐力訓練-重量訓練 下：肌力訓練-重量訓練 肌耐力訓練-重量訓練交互訓練 上：肌力與肌耐力交互訓練，使肌肉的在不同訓練下轉換增加適應力，期選手能做出正確自己動作並能隊友的訓練姿勢，且能享受重量訓練的訓練過程 下：肌力與肌耐力交互訓練，使肌肉的在不同訓練下轉換增加適應力，期選手能做出正確自己動作並能隊友的訓練姿勢，且能享受重量訓練的訓練過程
	八	上：速度訓練-間歇訓練 下：核心肌群-動態核心訓練增強版 上：能適應間歇訓練強度增加，並能適時鼓舞隊友 下：強度增強時能了解其重要性，並指導隊友和適時給予鼓勵

	九	上：核心肌群-動態核心訓練 下：速度訓練-20公尺衝刺	上：強度增強時能了解其重要性，並指導隊友和適時給予鼓勵 下：了解增加頻率，訓練60公尺的爆發能量的儲存
	十	上：爆發力訓練-藥球進階版 下：爆發力訓練-藥球進階版	上：能使用正確的肌肉做出爆發力的力量，使增加技術技能的距離速度 下：能使用正確的肌肉做出爆發力的力量，使增加技術技能的距離速度
	十一	上：敏捷訓練-專項技術動作 下：核心肌群-動態核心訓練增強版	上：強度增強時能了解其重要性，並指導隊友和適時給予鼓勵 下：強度增強時能了解其重要性，並指導隊友和適時給予鼓勵
	十二	上：肌力訓練-重量訓練 肌耐力訓練-重量訓練 下：肌力訓練-重量訓練 肌耐力訓練-重量訓練交互訓練	上：肌力與肌耐力交互訓練，使肌肉的在不同訓練下轉換增加適應力，期選手能做出正確自己動作並能隊友的訓練姿勢，且能享受重量訓練的訓練過程 下：肌力與肌耐力交互訓練，使肌肉的在不同訓練下轉換增加適應力，期選手能做出正確自己動作並能隊友的訓練姿勢，且能享受重量訓練的訓練過程
	十三	上：肌力訓練-進階腹背肌訓練 下：爆發力訓練-藥球	上：動作難度增加，了解其機轉並能將動作完成，且訓練正確肌力 下：強度增強時能了解其重要性，並指導隊友和適時給予鼓勵
	十四	上：速度訓練-速耐力 下：敏捷訓練-專項技術動作	上：改變時間、距離和頻率，能以最快速適應和完成訓練，並能給予隊友支持與鼓勵 下：強度增強時能了解其重要性，並指導隊友和適時給予鼓勵
	十五	上：爆發力訓練-藥球進階版 下：協調性訓練-揮棒、揮毛巾	上：能使用正確的肌肉做出爆發力的力量，使增加技術技能的距離速度 下：增進技術動作協調性
	十六	上：協調性訓練-揮棒、揮毛巾 下：速度訓練-20公尺衝刺 敏捷訓練-折返跑	上：正確性的動作修正 下：了解增加頻率，訓練20公尺的爆發能量的儲存，增加折返訓練增加肌肉適應
	十七	上：速度訓練-200，100公尺跑 下：肌力訓練-重量訓練 肌耐力訓練-重量訓練交互訓練	上：時間、頻率的交替增加訓練強度和訓練質量 下：肌力與肌耐力交互訓練，使肌肉的在不同訓練下轉換增加適應力，期選手能做出正確自己動作並能隊友的訓練姿勢，且能享受重量訓練的訓練過程
	十八	上：核心肌群-動態核心訓練增強版 下：爆發力訓練-藥球進階版	上：強度增強時能了解其重要性，並指導隊友和適時給予鼓勵 下：強度增強時能了解其重要性，並指導隊友和適時給予鼓勵
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		【上學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%) 【下學期】 1. 專長表現成績(20%) 2. 專長訓練成績(60%) 3. 專長平時成績(20%)	
備註：		教學設施 設備需求 球場、球棒、壘球、重量訓練室、操場、碼表、輔助訓練器材等...	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：體育專業課程(手球A)	
	英文名稱：Competitive Sports Course (Handball)	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、學習力	
學習目標：	一、能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 二、能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四、能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	手球運動-手球起源
	二	手球-傳接球
	三	手球-射門方式
	四	手球-射門技術
	五	手球-團隊射門技術
	六	手球-過人攻擊技術
	七	手球-過人攻擊技術
	八	手球-防守基本步法
	九	手球-防守基本步法
	十	手球-防守陣型
	十一	手球-防守陣型
	十二	手球-守門員
	十三	手球-守門員
	十四	手球-手球遊戲
	十五	手球-攻防練習
	十六	手球-攻防練習
		內容綱要
		手球運動及規則。
		靜態傳接球、動態傳接球、雙手、單手、變化、小組組合
		三步射、交叉步射、墊步射、雙腳跳射、空中接球射、倒身魚躍射、各角度射、雙球門射、7公尺、9公尺發球射、轉身射。
		三步射、交叉步射、墊步射、雙腳跳射、空中接球射、倒身魚躍射、各角度射、雙球門射、7公尺、9公尺發球射、轉身射。
		團隊隊形移位。
		假動作(球、腳步、身體)左右左、右左右、左閃右切、右閃左切、左閃右閃運球左切、右閃左閃運球右切、右閃左切、左閃右閃運球左切、右閃左閃運球左切、轉身過人
		假動作(球、腳步、身體)左右左、右左右、左閃右切、右閃左切、左閃右閃運球左切、右閃左閃運球右切、右閃左切、左閃右閃運球左切、右閃左閃運球左切、轉身過人
		滑步、蹬步、追步、側邊跑、側併步、跳封落地換腳步、轉身、交叉步。
		如何壓制、防止切入、封球、抄截球動作要領講解、演練複習。
		雙人、三人、四人、五人(壓制、聯防、跟隨)、6-0、1-5、2-4、3-3、1-2-3、盯人防守、1+5混合防守講解演練
		雙人、三人、四人、五人(壓制、聯防、跟隨)、6-0、1-5、2-4、3-3、1-2-3、盯人防守、1+5混合防守講解演練
		快攻傳球、抄球、長射、飛入、兩翼、7公尺罰球、包球、變化二拍守門
		快攻傳球、抄球、長射、飛入、兩翼、7公尺罰球、包球、變化二拍守門
		手球遊戲介紹講實作捕魚、傳接球比賽、數字遊戲、領袖遊戲、達陣
		一對一、二對二、三對三講解演練
		四對四、五對五、六對六講解演練

	十七	手球-攻擊人數優勢	講解說明及操作二對一、三對二、四對三、五對四、六對五、六對四
	十八	手球-戰術進攻訓練	進攻人盯人防守戰術練習
	十九	手球-進攻區域防守戰術練習	站位戰術訓練
	二十	實施檢測	測驗體能及比賽
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 小組綜合技術應用(40%) 2. 團隊分組對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%)		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：體育專業課程(手球B)	
	英文名稱：Competitive sports course (Handball)	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、學習力	
學習目標：	一、能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 二、能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四、能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	手球-射門方式
	二	手球-射門技術
	三	手球-防守人數優勢
	四	手球-攻防綜合運用
	五	手球-攻防綜合運用
	六	手球-影片賞析
	七	手球-戰術演練
	八	手球-戰術演練
	九	手球-小組綜合技術應用
	十	手球-小組綜合技術應用
	十一	手球-專項體能訓練
	十二	團隊分組對抗競賽
	十三	手球-手球遊戲
	十四	手球-戰術進攻訓練
	十五	手球-進攻區域防守戰術練習
	十六	手球-守門員
	十七	手球-過人攻擊技術
	十八	團隊分組對抗競賽
	十九	團隊分組對抗競賽
	二十	實施檢測

內容綱要

三步射、交叉步射、墊步射、雙腳跳射、空中接球射、倒身魚躍射、各角度射、雙球門射、7公尺、9公尺發球射、轉身射。

三步射、交叉步射、墊步射、雙腳跳射、空中接球射、倒身魚躍射、各角度射、雙球門射、7公尺、9公尺發球射、轉身射。

二守一、三守二、四守三、五守四、六守五、六守四

全場加一加二加三快攻練習、二加二減二加二、四點攻防轉換替補少守多攻防轉換、三人小組多打少打多、快速攻擊練習

守門員球員替換、守門員替補區快速進入球門區防守、守門員抄截快攻

全國高中、亞洲錦標賽、亞運會、歐職賽影片賞析、分組比賽

戰術運用練習平行戰術、1-5戰術、2-4戰術

戰術運用練習1-5轉2-4攻擊戰術、盯人攻防

全場整體快攻隊形演練

全場七人攻擊隊形演練

12分鐘跑、1500M、遇線折返

半場模擬對抗賽

攻防轉換搶分比賽

進攻人盯人防守戰術練習

站位戰術訓練

快攻傳球、抄球、長射、飛入、兩翼、7公尺罰球、包球、變化二拍守門

假動作(球、腳步、身體)左右左、右左右、左閃右切、右閃左切、左閃右閃運球左切、右閃左閃運球右切、右閃左切、左閃右閃運球左切、右閃左閃運球左切、轉身過人

全場模擬對抗賽

全場模擬對抗賽

測驗體能及比賽

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 小組綜合技術應用(40%) 2. 團隊分組對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%)		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：體育專業課程(壘球A)	
	英文名稱：Competitive sports course (SoftBall)	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、國際力、學習力	
學習目標：	一、能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 二、能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四、能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	小組綜合技術應用
	二	小組綜合技術應用
	三	小組綜合技術應用
	四	團隊分組對抗競賽
	五	小組綜合技術應用
	六	小組綜合技術應用
	七	小組綜合技術應用
	八	團隊分組對抗競賽
	九	小組綜合技術應用
	十	小組綜合技術應用
	十一	小組綜合技術應用
	十二	團隊分組對抗競賽
	十三	小組綜合技術應用
	十四	小組綜合技術應用
	十五	小組綜合技術應用
	十六	團隊分組對抗競賽
	十七	小組綜合技術應用
	十八	團隊分組對抗競賽
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 小組綜合技術應用(40%) 2. 團隊分組對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：體育專業課程(壘球B)	
	英文名稱：Competitive Sports Course (SoftBall)	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、學習力	
學習目標：	一、能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 二、能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四、能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	小組綜合技術應用
	二	小組綜合技術應用
	三	小組綜合技術應用
	四	團隊分組對抗競賽
	五	小組綜合技術應用
	六	小組綜合技術應用
	七	小組綜合技術應用
	八	團隊分組對抗競賽
	九	小組綜合技術應用
	十	小組綜合技術應用
	十一	小組綜合技術應用
	十二	團隊分組對抗競賽
	十三	小組綜合技術應用
	十四	小組綜合技術應用
	十五	小組綜合技術應用
	十六	小組綜合技術應用
	十七	團隊分組對抗競賽
	十八	團隊分組對抗競賽
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 小組綜合技術應用(40%) 2. 團隊分組對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動學概論	
	英文名稱：The Introduction of Kinematics	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、品德、科技、資訊、安全、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	品格力、健康力、國際力	
學習目標：	了解運動生理學、運動心理學、運動力學、運動訓練法、運動人文、運動防護動倫理及運動的社會議題。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：課程前導：課程基本介紹 下：課程前導：課程基本介紹
	二	上：運動生理學－運動的供能系統、運動與骨骼系統 下：運動人文－體育史
	三	上：運動生理學－運動與肌肉神經系統 下：運動人文－現代運動
	四	上：運動生理學－運動與循環系統 下：運動人文－運動意義及益處
	五	上：運動生理學－運動生理學在運動訓練中的運用 下：運動防護
	六	上：運動力學－力學概念運動、基礎運動力學 下：運動防護
	七	上：運動力學－基礎運動力學 下：運動防護
	八	上：運動力學－進階生物力學 下：運動防護
	九	上：運動力學－進階生物力學 下：體適能與健康促進－整體健康的概念、健康促進的概念
	十	上：運動心理學－動機 下：體適能與健康促進－體適能
	十一	上：運動心理學－覺醒與表現 下：運動資訊學－運動資訊與資訊科技、運動資訊系統的應用
	十二	上：運動心理學－覺醒與表現 下：運動資訊學－人工智慧在運動體育的應用 穿戴式科技結合app在運動健康管理的應用

內容綱要
上：說明課堂規定及評分方式、說明運動科學的學術領域 下：說明課堂規定及評分方式、分組
上：運動供能系統；骨骼系統的構造、成分、特性；骨質的生理變化。 下：說明運動的起源與發展歷程。
上：神經系統的分類；神經與運動的基本能力；肌肉的種類與組成；肌肉與運動基本能力。 下：現代運動與國際情勢的發展
上：血液的功能、成分；心臟結構與功能。 下：運動的教育意義及運動對個體發展與美感體驗的功效。運動對人類運動發展的助益，運動的潛在價值。
上：運動訓練負荷；運動訓練原則；運動疲勞及恢復。 下：運動防護的概念；常見的運動傷害。
上：運動生物力學應用領域；現運動與角運動。 下：運動傷害的成因及預防。
上：功、功率、能量；動量與衡量。 下：一般運動傷害的處理；踝貼紮。
上：最大化、最小化或最有效的施力；拋射；地面反作用力。 下：運動熱疾病的預防及處理
上：動力鏈原理；運動技巧的生物力學分析 下：全人健康及現代人的健康隱晦、健康促進的發展及策略。
上：歸因、自我效能、認知評價、成就目標理論。 下：說明健康體適能及競技體適能及體適能檢測方式及流程。
上：運動中的壓力與焦慮；運動員的學醒程度、覺醒與運動表現的關係。 下：說明訊科技如何應用於運動賽會、說明如何應用資訊科技於教學。
上：運動中的壓力與焦慮；運動員的學醒程度、覺醒與運動表現的關係。 下：說明人工智慧在運動體育的應用；RFLID科技運用於運動賽會；穿戴式科技監測身體指數的方式。

十三	上：運動心理學－心理訓練 下：運動營養學－各種營養素與運動的關係；運動前／中／後的飲食內容	上：心理訓練原則、內容、方法 下：說明各種營養素、運動前／中／後的飲食內容
十四	上：運動訓練法－訓練的類型及訓練處方要素 下：運動營養學－調節體重的期間的營養、運動增能劑	上：重量、肌力、心肺耐力訓練；運動強度、頻率、時間；運動訓練注意事項。 下：說明調節體重的期間的營養、運動增能劑的種類。
十五	上：運動訓練法－訓練的類型 下：運動的倫理素養－奧林匹克精神的意義	上：技術訓練的類型、戰術訓練的類型。 下：分組報告
十六	上：運動訓練法－訓練週期與計畫 下：運動的倫理素養－運動比賽爭議	上：說明規劃的重要性、訓練週期擬定、運動訓練計畫的執行與修正。 下：分組報告
十七	上：運動訓練法－訓練系統、適應、超補循環與適應 下：運動的社會議題－運動與禁藥	上：說明訓練系統、適應、超補循環與適應。 下：分組報告
十八	上：訓練訓練法：個別化原則、漸進負荷 下：運動的社會議題－運動與性別、族群	上：說明個別化原則、漸進負荷。 下：分組報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	【上學期】 1. 考試成績（70%） 2. 課堂表現（30%） 【下學期】 1. 考試成績（30%） 2. 分組報告（40%） 3. 課堂表現（30%）	
備註：	設備需求：投影機、筆電 教材來源：1. 體育專業領域課程綱要。2. 自編教材。	

課程名稱：	中文名稱：體育專業課程(合球A)	
	英文名稱：Competitive sports course (korfbal1)	
授課年段：	三上 學分總數：2	
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、國際力、學習力	
學習目標：	一、能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 二、能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四、能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	專項個人基本動
	二	專項個人基本動
	三	專項個人基本動
	四	團隊分組對抗競賽
	五	專項個人基本動
	六	專項個人基本動
	七	專項個人基本動
	八	團隊分組對抗競賽
	九	小組綜合技術應用
	十	小組綜合技術應用
	十一	小組綜合技術應用
	十二	團隊分組對抗競賽
	十三	小組綜合技術應用
	十四	小組綜合技術應用
	十五	小組綜合技術應用
	十六	團隊分組對抗競賽
	十七	團隊分組對抗競賽
	十八	團隊分組對抗競賽
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 小組綜合技術應用(40%) 2. 團隊分組對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：體育專業課程(合球B)	
	英文名稱：Competitive sports course (korfball)	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、健康力、學習力	
學習目標：	一、能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 二、能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四、能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	專項個人基本動
	二	專項個人基本動
	三	專項個人基本動
	四	團隊分組對抗競賽
	五	小組綜合技術應用
	六	小組綜合技術應用
	七	小組綜合技術應用
	八	團隊分組對抗競賽
	九	小組綜合技術應用
	十	小組綜合技術應用
	十一	小組綜合技術應用
	十二	團隊分組對抗競賽
	十三	小組綜合技術應用
	十四	小組綜合技術應用
	十五	小組綜合技術應用
	十六	團隊分組對抗競賽
	十七	小組綜合技術應用
	十八	團隊分組對抗競賽
	十九	
	二十	
		內容綱要
		接球停球投籃練習
		傳接球及身體對抗
		投籃-1移位投籃技術。2雙人小組傳球
		半場8VS8模擬對抗賽 I 1、各項團體戰術跑位練習 (4-0、3-1、2-1-1、2-2)。 2、心理技能練習。 3、肌耐力、肌力加強訓練 (間歇訓練、循環接力…)。 重點：著重在速度訓練及肌耐力、肌力加強訓練；所有選手充分休息，並注意維持基本體能。
		半場4VS4攻防戰術演練心理技能訓練 (korfball4)
		半場4VS4攻防戰術演練心理技能訓練 (korfball4)
		半場4VS4攻防戰術演練心理技能訓練 (korfball4)
		半場4VS4模擬對抗賽 II (korfball4) 1、各項基本動作練習 (快攻傳球時機)。 2、想像技能訓練(跑位練習)。 3、個人單項技術訓練。 4、2人小組加強技術訓練。
		半場攻防戰術2VS2、4VS4演練(因應守少攻多)
		半場攻防戰術2VS2、8VS8演練(因應守少攻多)
		心理技能訓練 -比數落後時採用大膽得分戰略
		Korfball4攻防戰術4VS4演練
		全場8人制防守戰術8VS8演練-在後防守
		全場8人制防守戰術8VS8演練-在前防守 (籃下做球包夾，如何給給球)
		全場8人制進攻戰術8VS8演練-同性進攻(如何幫助)
		全場8人制模擬對抗賽 -防守大在前防守
		影片分析及討論、討論修正及執行訓練
		全場8人制模擬對抗賽 -防守在後訓練

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 小組綜合技術應用(40%) 2. 團隊分組對抗競賽(40%) 3. 競技參賽運動表現(20%)		
備註：			

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	20	20	20	20	20	16
週會或講座時數	2	0	0	4	6	6
班級活動時數	18	20	20	16	14	10

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[034306 市立南崁高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

桃園市立南崁高級中等學校學生自主學習實施規範

107年11月22日課程發展委員會通過

109年 8月28日課程發展委員會通過

110年11月29日課程發展委員會通過

一、依據

(一)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》(中華民國106年5月10日 臺教授國部字第1060048266A號 令)

(二)《高級中等學校課程規劃及實施要點》(中華民國107年2月21日 臺教授國部字第1060148749B號 令)

二、目的

(一)鼓勵學生自發規劃學習內容、提升學生自主學習能力。

(二)保障與落實「學生自主學習」精神與作法。

(三)發展本校學生學習特色、充實學生學習歷程、銜接學生升學進路。

三、原則

(一)高一或高二其中一學年至少18節。

(二)學生應依據本規範，規劃自主學習計畫。項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需資源或設備。計畫申請表如附件一。每學期依指定時間回報。

(三)學生自主學習計畫可包含學術科的延伸學習、議題學習、新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(四)自主學習計畫須經教師指導及家長同意，並由校內相關教師或組織審查通過方可實施。

(五)學生自主學習得採個人或小組(3人為上限)方式，進行專題(書)、議題或創新實作，且應安排進行成果報告或展示。

(六)學生自主學習均以「班」為單位進行管理，可原班或混班依性質打散分配。

(七)自主學習可選擇的場域以當學年度公告為主，不可於校外進行。

(八)學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。

四、實施方式

(一)學生利用學期中或寒、暑假時間，透過和導師、任課老師、課後諮詢教師等討論，依據自己的需求和指定格式，擬定自主學習計畫。

(二)學生應於高一上學期參加自主學習說明會。

(三)高一學生應於高一上學期指定時間內提出申請計畫，計畫以學期或一學年為單位。

高二學生應於高一下學期指定時間內提出申請計畫，計畫以學期或一學年為單位。

高三學生得於高一下學期指定時間內提出申請計畫，計畫以學期或一學年為單位。

(四)學校應成立「學生自主學習計畫推動小組」(以下簡稱「小組」)，以處理並推動學生自主學習相關事務。小組組成方式與工作職責另定之。

(五)每學期末學生應於規定時間內，交回個人學習計畫成果報告書，並自行登錄於學生學習歷程檔案之「多元表現」項目。

五、輔導管理

- (一) 學校應安排教師輔導學生規劃自主學習計畫，並依學生自主學習計畫內容，安排教師現場督導自主學習事宜。相關教師得核實計支鐘點。
- (二) 學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程。
- (三) 學生自主學習所需之相關設備和使用空間，應依校內相關規定借用；若使用衝突，得由相關處室統一協調之。
- (四) 學生若未依時繳交計畫與成果，或自主學習成果不佳、或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，實施集中輔導或依校內規定處理。

六、自主學習依據課綱相關規定不列計學分。

七、本規範未盡事宜，應另定辦法規定之。

八、本規範經本校課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

桃園市立南崁高級中等學校學生自主學習計畫書

班級		座號		申請時間	
申請人			法定代理人 簽章		
共學同學 (若無則免填)			申請類別	☐ 閱讀心得類 ☐ 研究報告類 ☐ 報導文學類 ☐ 學習提升類 ☐ 設計類 ☐ 其他類	
一、計畫名稱					
二、計畫動機、目的與內容 (請摘要描述)					
三、執行方法 (簡述策略、方法與設備)					
四、預期目標					
五、成果呈現方式					
六、諮詢教師(簽名)					
七、連結學群(可複選)			☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 文史哲 ☐ 農林漁牧 ☐ 地球環境 ☐ 建築設計 ☐ 藝術 ☐ 社會心理 ☐ 大眾傳播 ☐ 外語 ☐ 生命科學 ☐ 教育 ☐ 法政 ☐ 管理 ☐ 財經 ☐ 體育休閒		
八、相關科目(可複選)			☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 數學 ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地科 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 音樂 ☐ 美術 ☐ 體育 ☐ 資訊 ☐ 家政 ☐ 護理 ☐ 國防 ☐ 其他(_____)		
以下為審查填寫欄，申請者勿填					
規格審查	☐ 通過 ☐ 不通過 ☐ 其他_____				
初審	審查意見： _____ ☐ 通過 ☐ 不通過 審查委員： _____				
複審	審查意見： _____ ☐ 通過 ☐ 不通過 審查委員： _____				

九、預計進度與檢核表						
計畫名稱：						
節	日期	內容	自我檢核	檢討與反思	教師檢核	回饋
1			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
2			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
3			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
4			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
5			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
6			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
7			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
8			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
9			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
10			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
11			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
12			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
13			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
14			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
15			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
16			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
17			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
18			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
19			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	
20			☐ 達成 ☐ 未達		☐ 順利完成 ☐ 持續努力	

二、彈性學習時間規劃表

[illegible]

	奧林匹亞-地球科學		1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4				
	奧林匹亞-物理		1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4				
	數理能力競賽--化學		1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4				
	數理能力競賽--生物		1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4				
	數理能力競賽--地科		1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4				
	數理能力競賽--物理		1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4				
	數理能力競賽--資訊		1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4				
	數理能力競賽--數學		1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4				
	數理競試-化學		1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4				
	數理競試-生物		1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4				
	數理競試-地球科學		1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4				
	數理競試-物理		1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4				
	數理競試-資訊		1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4				
	數理競試-數學		1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4				
	數學建模		1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4				
	全學期授課	充實/增廣	Arduino程式設計												1	1	20	1	1	16	高三跑班課程
		充實/增廣	化學深度探索						1	1	20	1	1	20							高二跨班選修
充實/增廣		文學閱讀與應用												2	1	20	2	1	16	110.11.15修改，高三跑班課程 112.11.16 刪除一班	
充實/增廣		去越南旅行						1	1	20	1	1	20	2	1	20	2	1	16	高二、高三跑班課程，僅能修一學年，會擋修	
充實/增廣		用點心吃喝玩文藝												1	1	20	1	1	16	高三跑班課程	
充實/增廣		妙用搭配詞						3	1	20	3	1	20							高一跑班課程 .112.11.16新增1班	
充實/增廣		法政專題討論												1	1	20	1	1	16	高三跑班課程	
充實/增廣		物理深度探索						1	1	20	1	1	20							高二跨班選修	
充實/增廣		紅樓夢專題												2	1	20	2	1	16	110.11.15新增	
充實/增廣		英文的邏輯與規則												2	1	20	2	1	16	110.12.22新增，高三跑班課程	
充實/增廣		英文神邏輯						3	1	20	3	1	20							高一跑班課程	
充實/增廣		旅遊觀光日語						1	1	20	1	1	20	1	1	20	1	1	16	111.11.07修改。高二、高三跑班課程，僅能修一學年，會擋修	
充實/		健康管理												2	1	20	2	1	16	高三跑班課程	

增廣																			
充實／ 增廣	國文加油站												2	1	20	2	1	16	111.02.14修正，高三跑班課程
充實／ 增廣	基礎物理練功坊						1	1	20	1	1	20							110.12.22新增，高二跨班選修
充實／ 增廣	探索國文												1	1	20	1	1	16	111.11.07新增。高三跑班課程
充實／ 增廣	單仲萬歲												2	1	20	2	1	16	110.11.15修改，高二、高三跑班課程，僅能修一學年，會擋修
充實／ 增廣	進階日語會話												1	1	20	1	1	16	111.11.07新增。高三跑班課程
充實／ 增廣	新聞英文												2	1	20	2	1	16	高三跑班課程
充實／ 增廣	義大利，我來了！						1	1	20	1	1	20	2	1	20	2	1	16	111.11.07新增高三跑班課程
充實／ 增廣	電影中的化學						1	1	20	1	1	20							高二跨班選修
充實／ 增廣	影片剪輯－自己當導演						1	1	20	1	1	20							113.05.09新增，高二跑班選修
充實／ 增廣	影視史學						1	1	20	1	1	20							高二跨班選修
充實／ 增廣	數學充實課程												3	1	20	3	1	16	110.12.22新增，高二、三跑班課程
充實／ 增廣	數學電腦輔助設計												1	1	20	1	1	16	高三跨班選修
充實／ 增廣	數學與鉤針的排列組合												2	1	20	2	1	16	113.05.09新增，高三跑班選修
充實／ 增廣	數學練功坊						1	1	20	1	1	20							
充實／ 增廣	趣味數學魔術						1	1	20	1	1	20	2	1	20	2	1	16	113.05.09新增，高二、高三跑班課程，會擋修
充實／ 增廣	選修物理練功坊												4	1	20	4	1	16	110.12.22新增，高三跑班課程
充實／ 增廣	應試作文與文學創作												2	1	20	2	1	16	110.11.15新增，高三跑班課程
充實／ 增廣	韓語旅行會話						1	1	20	1	1	20	2	1	20	2	1	16	高二、高三跑班課程，僅能修一學年，會擋修
充實／ 增廣	鏡頭下的生物學						1	1	20	1	1	20							高二跨班選修
補強性	化學練功坊												1	1	20	1	1	16	110.12.22新增，高三跑班課程
補強性	通論地理再討論						2	1	20	2	1	20							高二跨班選修

補強 性	應用地理再 討論													1	1	20	1	1	16	高三跑班課程
---------	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	----	---	---	----	--------

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
班際3對3籃球賽	於學期中以比賽活動方式辦理	0	2	0	0	0	0	2	為凝聚高一班級向心力、適當抒發壓力，進行健康的體育競賽。
班際排球賽	於學期中以比賽活動方式辦理	0	0	0	2	0	0	2	為凝聚高二班級團結力、適當抒發壓力，進行健康的體育競賽。
國際交流接待籌備	於學期中以全校性活動辦理	2	0	2	0	0	0	4	為培養國際力，進行國際交流教育、與外國學校進行國際交流接待
全民國防實彈射擊	於學期中以各班指導方式辦理	0	0	0	0	4	0	4	推廣本校國防教育
高一校歌暨英語歌唱比賽	於學期中以表演比賽方式辦理	2	0	0	0	0	0	2	高一學生透過此活動，能熟悉校歌、凝聚班級向心力(另聘評審進行比賽評分)
特色社團成果發表會暨評鑑	於學期中以表演活動、成果展現方式辦理	0	0	0	2	0	0	2	藉由此活動，讓高一二學生展現社團所學，進行靜態展及動態表演
特色社團招生發表會	於學期中以表演活動方式辦理	2	0	0	0	0	0	2	藉由此活動，讓高二學生展現社團特性，吸引高一學生選擇
高一公民訓練	於學期中以活動方式辦理	2	0	0	0	0	0	2	於高一上學期辦理公民訓練，適應高中生活及凝班級向心力
高二校外教學	於學期中以活動方式辦理	0	0	0	2	0	0	2	於高二下學期辦理校外教學，實地接觸不同的風土民情、地理歷史及食物
模擬面試	於學期中以活動方式辦理	0	0	0	0	0	2	2	高三學生藉由模擬面試讓學生習得面試技巧
學校特色活動-運動會籌備	於學期中以活動方式辦理	2	0	2	0	0	0	4	藉由讓學生共襄盛舉、一同籌備校慶運動會活動，凝聚學生的向心力
大學多元入學管道分析	於學期中以講座方式辦理	0	0	0	0	2	0	2	高三學生藉由講座讓學生更加了解大學多元入學管道
大學個人申請第二階段指定項目暨面試技巧說明會	於學期中以講座方式辦理	0	0	0	0	0	2	2	高三學生藉由講座讓學生更加了解面試技巧
多元與彈性選課說明會	於學期中以講座方式辦理	0	4	0	4	0	0	8	藉由講座讓學生更加了解多元與彈性選課
南高五力講堂-生命教育講座	於學期中以講座方式辦理	0	0	0	2	0	0	2	藉由講座讓學生更加了解生命教育
南高五力講堂-法治及性平教育講座	於學期中以講座方式辦理	0	2	2	0	0	0	4	藉由此活動，增進學生對於法治及性別平等之相關知能
南高五力講堂-品格教育講座	於學期中以講座方式辦理	0	0	2	0	0	0	2	配合本校學生學習圖像之「品格力」，透過講座活動提昇學生品格知識
南高五力講堂-健康力講座	於學期中以講座方式辦理	0	0	0	0	2	0	2	藉由講座讓學生習得情緒及時間管理的技巧
南高五力講堂-健康講座暨新生健康檢查說明會	於學期中以講座方式辦理	2	0	0	0	0	0	2	於新生健康檢查報告出來後，說明報告上的各項指標，提昇學生的「健康力」
南高五力講堂-國防教育暨職涯探索講座	於學期中以講座方式辦理	0	0	0	2	0	0	2	藉由講座讓學生更加了解全民國防之概念
南高五力講堂-國際交流分享	於學期中以講座方式辦理	0	2	0	0	0	0	2	配合本校學生學習圖像之「國際力」，透過講座活動提昇學生國際視野
南高五力講堂-藝文欣賞暨畢業美展說明會	於學期中以講座方式辦理	0	2	0	2	0	0	4	配合本校學生學習圖像之「鑑賞力」，透過藝文欣賞提昇學生藝術鑑賞素質

個人申請落點分析說明講座	於學期中以講座方式辦理	0	0	0	0	0	2	2	高三學生藉由講座讓學生更加了解個人申請的落點分析
高一英語學習活動	於學期中以講座方式辦理	0	2	0	0	0	0	2	透過活動增進高一學生英文能力
高一輔導講座～從測驗結果看選課群	於學期中以講座方式辦理	0	2	0	0	0	0	2	藉由講座讓學生了解選課群相關資訊
高一學習講座	於學期中以講座方式辦理	2	0	0	0	0	0	2	藉由講座讓學生習得學習技巧。
高二英語學習活動	於學期中以講座方式辦理	0	0	2	0	0	0	2	增進高二學生英文能力
高二學習講座	於學期中以講座方式辦理	0	0	0	2	0	0	2	藉由講座讓學生習得學習技巧
從學習歷程檔案看生涯：自傳寫法與優秀作品賞析	於學期中以講座方式辦理	0	0	0	0	2	0	2	高三學生重點在自傳與優秀檔案作品來看學習歷程檔案
從學習歷程檔案看生涯：從性向測驗結果出發	於學期中以講座方式辦理	2	0	0	0	0	0	2	高一學生透過自己測驗結果，做為自己學習歷程檔案方向的參考。
課諮教師與你有約	於學期中以講座方式辦理	2	2	2	2	0	0	8	每學期進行課程諮詢教師講座活動
學校特色活動-反毒講座	於學期中以講座方式辦理	0	0	2	0	0	0	2	藉由讓學生宣導學生毒品防制的重要性
學校特色活動-交通安全講座	於學期中以講座方式辦理	0	0	2	0	0	0	2	藉由讓學生宣導學生交通安全的重要性
營養講座	於學期中以講座方式辦理	2	0	2	0	0	0	4	講解飲食營養及相關注意事項
職涯探索：名人講座	於學期中以講座方式辦理	0	0	0	0	2	0	2	藉由講座讓學生習得南高青年的人格特質

【備查版】

查版】

查版】

拾壹、選課規劃與輔導

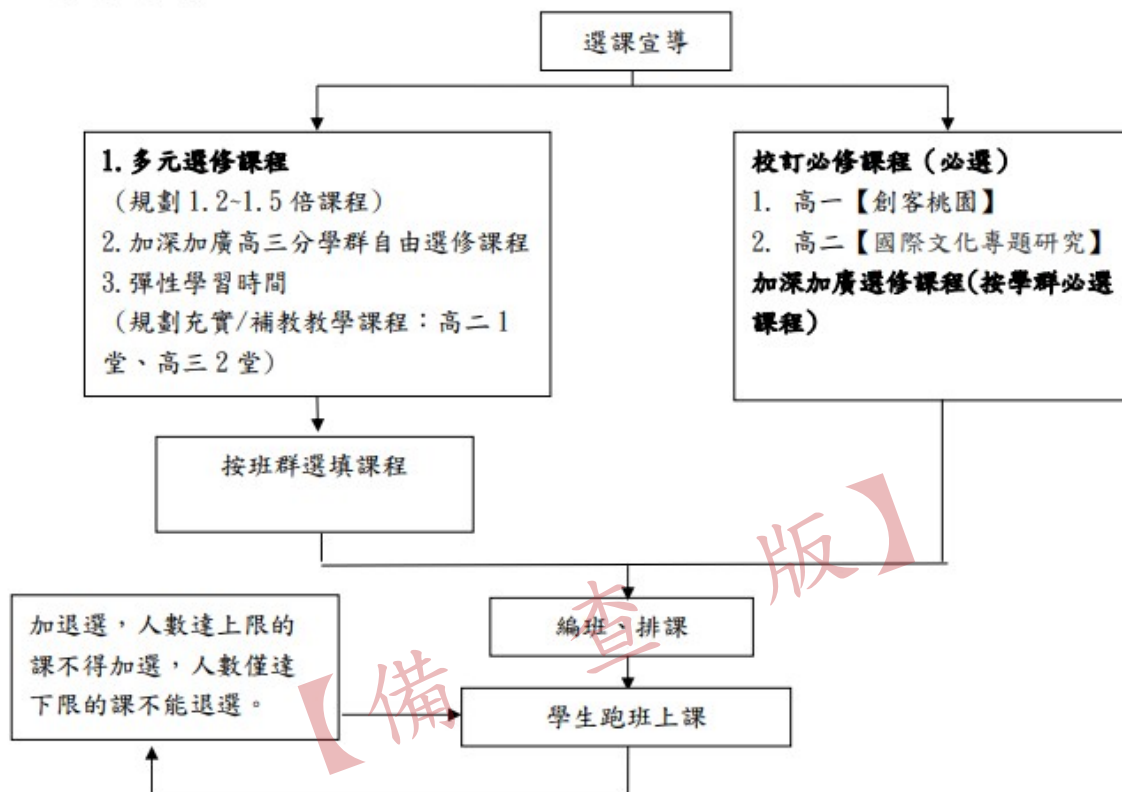
一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[034306 市立南崁高中流程圖\(PDF格式\)](#)

一、選課流程規劃【應含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖



< (二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	113/05-113/6	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	113/08	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：新生113/08 第二學期：113/12	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：113/09 第二學期：114/02	正式上課	跑班上課
5	一學期：前一學期期末(舊生)，開學第一、二週(新生) 第二學期：前一學期期末及開學第一週	加、退選	得於學期前兩週進行
6	114/06	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

針對高中生生涯規劃所需要的向度，提供學生了解自己的能力和興趣、個人特質以及未來適合的生涯規劃，並且釐清在決定生涯目標時是否受家庭、經濟、朋友等環境因素的影響，也利用蒐集升學或就業的相關資訊，擴展學生對生涯資訊的認識與了解，並在其就學期間提供以下各年級規畫：

高一：新生始業輔導、利用生涯規劃及生命教育課程進行生涯輔導、實施新編多元性向測驗與大考中心興趣量表、多元入學管道簡介、自我探索活動、選課輔導、學習歷程檔案說明與製作等生涯輔導相關活動。

高二：輔導講座、轉組輔導、大學院校簡介資料蒐集整理、學群簡介、實施大學學系探索量表等生涯輔導相關活動。

高三：多元入學管道簡介、特殊選才、繁星推薦、及申請入學輔導講座、備審資料製作與面試技巧說明會、模擬面試、指考選填志願說明會等生涯輔導相關活動。

(三)興趣量表：

透過大學考試中心發行之興趣量表施測，解釋量表測驗結果，協助學生認識自我能力、探索自身生涯興趣，提升學習效率，提供學生在面臨選課與班群選擇、大學學群系、及生涯進路，做出適性生涯選擇。

(四)課程諮詢教師：

1. 於新生輔導課辦理選課說明會，並立即辦理團體諮詢。
2. 對於生涯已定向者，但對課程選擇仍有疑慮者，進行個別諮詢輔導。
3. 選課完成後，學生仍有疑慮者，輔導其進行加退選措施。

(五)其他：

提供升學輔導各類資訊與資料，增進學生升學知能；並視學生需要，提供個別或團體諮商輔導，協助其自我了解，規劃生涯及升學進路。

桃園市立南崁高級中學學校課程評鑑實施計畫

108年12月26日課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、教育部中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第1080031188號「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令訂定之「高級中等學校課程評鑑實施要點(以下簡稱課程評鑑實施要點)」。

貳、目的

- 一、協助教師教學規畫及提升學生學習成效，以持續改進學校課程發展與教學創新。
- 二、每學年定期蒐集、運用或分析課程評鑑內容之相關資料，以落實課程自我評鑑。
- 三、評估本校課程實施成效，作為修正課程規劃及改善教學品質之依據。

參、學校課程評鑑內容如下：

- 一、課程規劃：學校就課程計畫規劃之項目，進行規劃、實施及回饋之歷程與成果。
- 二、教學實施：有關教學準備與支援、教學模式與策略。
- 三、學生學習：有關學生學習過程、成效及多元表現成果。

肆、課程評鑑組織及分工

一、課程發展委員會

- (一)負責課程評鑑相關工作。
- (二)訂定學校課程評鑑計畫。
- (三)結合相關專業人員規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。

二、課程評鑑小組

- (一)由校長擔任召集人，就課程發展委員會成員，包含教務主任、教學組長、各科召集人、家長代表、校外專家學者各1人等11位組成課程評鑑小組。
- (二)協助發展學校課程評鑑之檢核工具及相關規準(如附件1)。
- (三)彙整與檢視各科教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果。
- (四)完成學校整體課程評鑑報告。

三、各科/領域教學研究會

- (一)由各科/領域之召集人及所屬教師組成，由教師提供課後自我檢核表(如附件2)。
- (二)彙整學生學習歷程及成效的質性分析及量化結果。
- (三)協助檢視課程架構、課程開設、課程實施空間及課程實施設備的完善度。
- (四)開設多元選修課程。
- (五)協助規劃及開設彈性學習時間。

【備查版】
(六)協助教師公開觀課相關事宜(公開備課、觀課及議課)。

(七)提出課程自我評鑑結果、檢討意見與改進方案，提送課程評鑑小組進行評鑑。

四、全校教師

(一)參與公開觀課。

(二)參與社群共備及專業對話。

(三)教學實施中針對學生學習之觀察分析及回饋，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整，自我檢核。

伍、實施方式

本校課程評鑑依下列時程辦理：

項次	工 作 項 目	預定時程	
1	成立課程評鑑小組	每學年度 9 月	
2	訂定課程自我評鑑實施計畫，含各相關資料蒐集工具。	9-10 月	
3	各分工組織單位蒐集課程評鑑資料	9-1 月	2-5 月
4	各分工組織單位彙整及分析資料後，提出課程自我評鑑結果、檢討意見與改進方案，提送課程評鑑小組。	12-1 月	5-6 月
5	經課程評鑑小組審議各分工組織單位課程評鑑結果、檢討意見與改進方案後，提報課程發展委員會。	1-2 月	6-7 月
6	課程發展委員會審議確認課程評鑑小組報告後，執行課程評鑑改進措施並據以修正學校課程計畫	2-3 月	7-8 月

陸、課程評鑑結果與運用

一、修正學校課程計畫。

二、改善學校課程實施條件及整體教學環境。

三、安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

四、激勵教師進行課程及教學創新，增進教師對課程品質之重視。

五、調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。

柒、本課程評鑑實施計畫經學校課程發展委員會通過，經校長核定後實施，修正時亦同。

【附件1】

南崁高中課程評鑑表

高一		高二		高三		南崁高中願景							
上	下	上	下	上	下								
統整													
		試探											
				分化									
				專精									
校定必修 (在地學)		校定必修 (國際視野、研究方法)		適性分流 族群加深加廣課程 (僅自然與社會)		適性揚才		創新卓越		多元發展		全人成長	
多元選修		多元選修		多元選修		南崁高中學生學習圖像							
彈性特色		適性分流 族群加深加廣課程 (僅自然與社會)		大學課程及 未來能力銜接									
自主學習		自主學習		彈性特色									
補強性課程		彈性特色		綜合型 族群加深加廣課程 (任何學生都可選修)									
		補強(充實)性課程 補救型課程											
部訂必修較多		部訂必修降低		部訂必修更低									

序號	指標	檢核重點	具體證據	是	否
1	學校願景的解構	學校具有明確的學生圖像	總體課程計畫(是否由下而上發展)		
		教師是否理解學校願景	教師能明確說明學校願景的理念並在課程中實際		
		學生是否理解學校願景	學生能說明學校願景及其理念		
2	檢視課程地圖	學校願景與課程地圖的關聯	課程地圖與相關對照表		
		課程架構與內容是否符合學校願景	總體課程計畫		
		課程目標是否符合課程地圖架構	各課程計畫的課程目標		
3	確認課程目標	看開課計畫內的課程目標是否符合學校願景	各課程計畫的課程目標		
		課程執行是否能達成課程目標	教師日誌、活動、作業、學習單、評量符合課程目標		
		課程方案流程與時間規劃	18週(一學期或一學年)課程大綱		
		與各年級課程或各領域方案統整情形(橫向與縱向)	各課程計畫與社群紀錄		
4	檢核課程內容與學習表現	有相對應的課程內容設計(教材、活動)	課程計劃書、教案		
		PLC(/課程發展與精進社	PLC(/課程發展與精進社群)會議記		

		群)課程產出符合學校願景	錄、學習單、課程內容(參考文獻、學生學習表現、授課的內容、作業等)		
		因應學校願景,做教學方式調整	教師的觀課、自我檢核表、回饋單		
		教學歷程是否與學校願景扣合	學生的課程(/課後)回饋單		
		引進課程資源,發展學校願景	授課大綱、教學日誌、學習單		
		教材內容的蒐集、分析與選擇	課程大綱、學習單		
		教材內容的適當性與實用性	課程大綱、學習單		
		符合學生能力與需求、考量個別差異。	差異化或補救教學計畫		
		教學時間與相關經費需求之考量	課程計劃書特別說明		
		學習環境與相關氛圍之建構與營造	社群或跨領域共同觀課與議課		
		與教材的搭配與配套(如補充資料等)	課程計劃書		
5	學習評量與課程扣合	檢視學生評量方式及內容是否符合願景中之學生圖像	學生作品集、動態成果展		
		學生學習表現與學校願景關聯	學習單		
		課程評量是否符合課程目標	評量項目與課程目標的雙向細目表		
		有相對應的學習評量檢核表	學習歷程檔案		
		課程評量方式多元且適當	學習單、評量與課程目標雙向細目表		
		相關補救與充實課程之擬訂	課程規劃及與核心小組(或者課發會)對話、紀錄		
		經驗交流與診斷課程問題及原因	備課、觀課與議課		
		修訂課程設計之討論並回饋	備課、觀課與議課後,進行與核心小組(或者課發會)對話、紀錄		
6	各科教師群執行與運作	成立並落實課程(方案)設計小組	教師社群成立並運作		
		小組成員具課程設計專業知能	教師研習參與紀錄		

		小組成員具積極參與意願與態度	積極參與備課、觀課、議課		
		小組成員課程設計與討論運作得當	課程設計表單與紀錄		
		建立有效支援與諮詢管道	與本校核心運作小組密切合作與討論、建立雲端共享資料庫		
		掌握課程方案設計檢視與適當調整	學生學習回饋單		
		跨領域合作與合作教學	社群參與及課程發表		
7	教學方法與資源	協同或合作教學之設計	社群與共同備課、觀課與議課		
		考量學生個別差異、注重學習動機引發	課程計劃書、觀課		
		基本能力、素養之培養(如溝通、表達、討論等相關能力)	觀課與議課		
		輔助工具與設備之使用	與核心小組(或者課發會)對話、紀錄		
		教室、空間管理之適當規劃	觀課與議課		
		善用學校內與校外教學資源	社群參與活動及記錄		
		相關經費需求與資源規劃	與核心小組(或者課發會)對話、紀錄		

【備查版】

教師課後檢視與討論(自我檢核表)

[illegible]

	11.評量結果應用與改進課程與教學的情形。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	13.適時研討課程實施問題之因應措施。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	14.有效的成果展出與呈現。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
二、 課程 回饋	1. 繼續依原課程規劃實施課程 ☐ 是 ☐ 否						
	2. 修正課程方案設計並回饋至課程發展會以修正全校總體課程計畫 ☐ 是 ☐ 否						
	3. 建議刪除該課程 ☐ 是：原因_____ ☐ 否						

二、111學年度學校課程評鑑結果

[034306_市立南崁高中111學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)