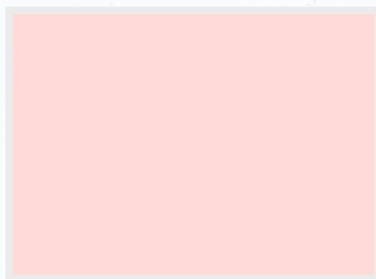


桃園市立南崁高級中等學校
適用 115學年度入學之
「社科法商實驗班」實驗計畫書



校 長：

承辦人：



114年10月31日

高級中等學校申辦全部或部分班級實驗教育之項目檢核表

項次	檢核項目	申請單位 自我檢核	委辦學校 收件檢核	說明
1	(1)計畫書封面(學校及實驗班名稱均須填寫全名)，並確實填復申請表每個欄位。 (2)載明高級中等學校辦理實驗教育辦法第4條第2項各款規定之事項。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	(1)應將各項事項作為實驗計畫內文標題 (2)實驗班名稱與甄選採計科目有關。
2	經學校課程發展委員會審議通過申請辦理實驗教育，並成立實驗教育委員會專責實驗班之各項事務(含實驗計畫之撰寫)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	(1) 實驗教育委員會請包括行政人員代表、實驗班導師、各實驗課程教師代表家長代表、教師代表。 (2) 檢附課程發展委員會、實驗教育委員會相關會議紀錄作為附件。
3	實驗計畫請標示頁碼並製作目錄。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	請確實檢視目錄與頁碼是否相符。
4	實驗對象項下註明入班甄選標準、轉入轉出方式(含轉入之甄選方式)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	(1) 甄選(採計)科目應與實驗班類別相符。 (2) 轉出部分依申請轉出及輔導轉出分開敘寫(如計畫書格式)。

項次	檢核項目	申請單位 自我檢核	委辦學校 收件檢核	說明
5	登入課程計畫平臺填報課程計畫，並匯出課程學分數一覽表呈現於本計畫書。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	每一實驗課程均須檢附對應之教學計畫表並載明授課教師(如附件二)。
6	學校實施之第八節課業輔導不應納入實驗課程科目與節數。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	實驗課程請於每周35節課內實施，課程得不受高級中等學校課程綱要規定之限制。但課程之排定，應符合中央主管機關所定學生畢(修)業之條件。
7	實驗計畫應說明擔任實驗班級之課程師資是否具有合格教師證。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	請列明實驗課程對應之授課師資。
8	實驗步驟請分年列表製作3年重要工作項目，並應包括每學年之自我評鑑1次、期中實驗報告及成果報告書。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	於每一學年度結束由實驗班導師填寫自我評鑑表(如附件一)，並於學年末之實驗教育委員會提出，經實驗教育委員會修正後做為自我評鑑結果。
9	經費需求除說明經費來源，亦請明列3年之經費概算表。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	敘明依高級中等學校向學生收取費用辦法規定辦理。

高級中等學校申辦全部或部分班級實驗教育之申請表

申請辦理學年度：115

申請日期：114.10.31

學校名稱	桃園市立南崁高級中等學校		
學校地址	桃園市蘆竹區仁愛路二段一號		
計畫主持人	校長		
計畫執行單位 (處室)	教務處室		
申請班別	實驗班名稱	班級人數 (預定一班招收人數)	招收班數
	社科法商實驗班	35	1
	是否為原住民族教育實驗班	課程計畫類型	
	☐ 是 ☒ 否	☒ 普通型	
	實驗班類別	☐ 技術型，科別：_____	
	☐ 全部班級 ☒ 部分班級	☐ 綜合型，學程：_____	
實驗對象	115 學年度入學新生	實驗期程	高 一 至高 三 期間
學校網站	https://www.nksh.tyc.edu.tw/		
申請實驗項目 (得重複勾選)	☒ 課程教學 ☐ 學生學習評量 ☐ 區域及國際合作 ☐ 雙語課程 ☐ 其他各該主管機關核准促進教育優質之實驗事項，請說明：_____		
實驗計畫內容 自我檢核 (請打勾)	☒ 名稱 ☒ 目的 ☒ 對象 ☒ 實驗事項及範圍 ☒ 方法 ☒ 經費需求 ☒ 預期成效 ☒ 主持人及參與人員背景資料 ☒ 終止實驗後之處理措施 ☒ 自我評鑑方式		
核章處	承辦人	處室主管	校長

目 錄

壹、名稱.....	1
貳、目的.....	1
參、對象.....	1
肆、期間.....	2
伍、實驗事項及範圍.....	2
陸、方法.....	30
柒、經費需求.....	32
捌、預期成效.....	33
玖、主持人及參與人員背景資料.....	33
壹拾、終止實驗後之處理措施.....	35
壹拾壹、自我評鑑方式.....	35
〈附件一〉 桃園市立南崁高級中等學校辦理教育實驗自我評鑑表	36
〈附件二〉 特色課程教學計畫表.....	38
〈附件三〉 實驗課程教學計畫表.....	44
〈附件四〉 課程發展委員會簽到表及會議紀錄	51

桃園市立南崁高級中等學校社科法商實驗班實驗計畫

壹、名稱：桃園市立南崁高級中等學校辦理「社科法商實驗班」實驗計畫。

貳、目的：

本校社科法商實驗班設立目的在於利用社區高中特性，招收桃連區對於高級中學語文及社會科學有高度興趣與優異能力之學生，選擇本校就近就讀，達成12年國民基本教育「就近入學、適性揚才」理念。期透過實驗課程設計，使師生達到以下目的：

- 一、招收對語文及社會科學有興趣及能力之學生，進一步輔導其適性發展，增強其能力與興趣。
- 二、實施適性教學，提供社科法商潛能之優秀學生適性發展機會，以培育優秀社科法商人才為目標。
- 三、帶動學校社科法商學習風尚，培養具有國際觀、世界觀人才。
- 四、規劃社科法商實務探究課程，培育學生具備社科法商論證能力。
- 五、培養語文及社會科學相關領域之國內外人才。

參、對象：

- 一、甄選對象：本校115學年度入學之高一普通科學生。
- 二、甄選方式：經免試入學本校後，依學生及家長意願，符合報名資格之新生依甄選簡章向本校註冊組提出申請，擇優錄取共 35 名。
- 三、甄選標準：依國中教育會考之國文、英語、數學、社會、自然科成績核算總積分後（A++為7點、A+為6點、A為5點、B++為4點、B+為3點、B為2點、C為1點）擇優依序錄取35人，總積分相同者再依序比英語、國文、數學、社會、自然之各單科積分，高者優先錄取；倘再同分者，則比序寫作測驗、志願序，再同分者，則增額錄取。
- 四、轉出及轉入方式：

實驗班於每學年結束後，得依學生意願並經「實驗教育委員會」討論，辦理實驗班學生之轉出及轉入，其方式如下：

（一）轉出方式：

1. 申請轉出：學生本人得考量其興趣、性向、學習成效及預期目標等

因素。於每學年期末申請同意後，於次一學年轉入普通科班級。但若有不適應者，可以學期為單位轉出，且須與導師及輔導老師晤談同意後，方可申請轉出。

2. 輔導轉出：學生品性及生活適應不良，經由導師、任課老師提報，足以影響實驗課程之進行時，得參考學生與家長意願，並經實驗教育委員會同意後輔導轉出。在輔導轉出之前，導師與輔導老師皆會先針對學生的綜合性表現進行評估，並會給予適當建議及諮詢，以免學生有後續適應不良的情況出現。
3. 倘申請轉入人數多於申請轉出人數時，除第一項主動申請轉出者外，其餘應轉出之學生以該學年度前5次段考總平均成績低於申請轉入之學生為審核依據。
4. 經申請轉出確定者，於次一學年改編至普通班就讀。

(二) 申請轉入：

1. 普通班學生該學年度前5次段考成績全科加權總分達全年級或該類組前30%(含)上者，得申請轉入社科法商實驗班，並於次一學年編入實驗班就讀。
2. 上述申請人數不限，人數以該學年度核定之實驗班人數為原則，擇優錄取之。
3. 轉入實驗班以一次為限。

肆、期間：

115 學年度社科法商實驗班實驗課程，自民國 115 年 8 月 1 日至 118 年 7 月 31 日止（即 115 年度高一入學新生開始，至其高三畢業結束，共一屆 3 年）。

伍、實驗事項及範圍：

一、課程規劃

- (一) 本社科法商實驗班課程規畫，除依部定正式課程實施、不減少其他科目授課時數之外，各年級分別外加彈性課程，實施國文科、英文科、數學科及社會科加深加廣課程。
- (二) 成立社科法商研究社，聘請專業師資或外籍教師授課，配合基礎課程及社團活動時間實施，隔週實施二節至三節，或利用課餘或課後等時

間實施特色課程教學及相關活動。

- (三) 鼓勵社科法商實驗班學生於畢業前應通過全民英檢中級初試檢定或多益測驗達550分以上。
- (四) 實施小論文寫作教學，並進行「國際文化專題研究」，英文部分收聽本校所訂閱之英語雜誌CD內容、進行讀者劇場活動，並採用團體或個人方式進行英文分享、驗收。
- (五) 加強社會科學、法商等領域之相關課程，理解社會科學範疇，並學習透過科學方法歸納出其規律性。
- (六) 實施表達力課程，提升學生簡報及口語表達等能力。
- (七) 進行社科法商相關科系實務探索，協助學生瞭解相關領域專長及實務應用的基本概念、方法或技能。

二、配合「十二年國民基本教育課程綱要」之精神，社科法商實驗班課程規劃依據「普通高中課程架構」精神，內容涵括「基礎課程」、「課外課程」和「實驗課程」三大面項，詳述如下：

(一) 基本課程(包含一般課程和加深加廣課程)

- 1. 一般課程：依 108 年教育部頒定之「十二年國民基本教育課程綱要」排定課程，並輔以社會科學及法商相關課程，培育專門人才。
- 2. 加深加廣課程：係由「一般課程」設計演化而成，用以加深加廣現有課程內容，透過課程加強英文拼字、記憶單字、英文敘事能力之訓練，以及學習如何自學其他外語如日語、法語等。以繪本、歌謠輔助教學。

(二) 課外課程

「課外課程」配合課程內容，安排適當的教學觀摩、實地參訪、實作指導、體驗課程等，期使學生能至校外學術單位、教育機關、實務場地增廣學習。

(三) 特色課程

進行「商業與文學的二重奏」、「社會科學整合微課程」、「社科法商領域實務探索微課程」，聘任校內外專家學者為實驗課程師資，舉辦各類進階學習活動，藉以發展社科法商實驗班學生高層次的概念與思維能力，更兼顧團隊合作學習觀念。

1. 「商業與文學的二重奏」：本課程除培養學生表達力、文學力及企畫行銷能力外，也希望藉此課程讓學生了解：商業與文學並非二元對立，若能將文學的美感與創意運用於商業企劃行銷中，或運用商業原則，使作品能讓更多人看見，便能達到互利雙贏的效果。
2. 「社會科學整合微課程」：符合實驗班精神，結合社會科學領域，強化法學基礎。結合本校高二校訂必修課程「國際文化專題研究」課程，將國際議題融入主題，課程中訓練學生進行資料蒐集、問卷設計、數據分析及圖表繪製，豐富完整議題討論。
3. 「社科法商實務探索微課程」：透過新聞時事進行跨域分析，多元視角、避免偏見。邀請大學教授及業界職場達人，分享實務經驗，豐富學生視野，激發學生對未來的思考及啟發。

（四）實驗課程

社科法商實驗班專屬的實驗課程包含了高一的「心理與語言閱讀模式教學」，高二的「圖文創作」，以及高三的「統計與數據分析」以及「GenZ Movies and Music」。

1. 「心理與語言閱讀模式教學」：目的在使學生熟悉英文閱讀技巧並增進英文閱讀理解能力。
2. 「圖文創作」：文字能力為所有學科之基石，透過課程安排練習與觀摩他人作品，培養表達能力與文字應用能力，積極發揮個人的創意與特色，創造、累積屬於自己的作品集。希望同學能瞭解圖文創作中文學和情意的配合，並且能了解自我並完整表達想法，進而能深入理解創作內涵，能培養文字閱讀鑑賞與創作的的能力。
3. 「統計與數據分析」：訓練學生可以分析圖表並做出合理的解釋，進而製作與分析問卷，並熟悉Excel與R軟體操作。
4. 「GenZ Movies and Music」：This course aims to connect students with the global youth culture. 這門課目的想讓學生可以熟悉全球的青少年文化。

（五）課程師資：除了校內師資外，每學年定期延聘如中原大學等專家學者到校授課。

(社科法商實驗班特色課程詳如下表)

社科法商實驗班特色課程				
年級	課程名稱	課程概述	課程目標	成果、評量與反饋
高一	特色課程 商業與文學的二重奏	本課程分三個部分 1. 表達力課程：本課程結合簡報、文字、口語等多樣表達能力課程，讓學生能了解表達的基本要素，並藉由實作，將所學運用。 2. 文學力課程：藉由文學的深化學習，啟發學生們的創意思維、深度思考以及創作能力。 3. 企劃及行銷課程：透過文學的力量豐富商業企畫案，讓學生們嘗試行銷自己的創新想法。 並藉由成果將三種能力串連展現，使學生能在實務操作上運用所學。	本課程除培養學生表達力、文學力及企畫行銷能力外，也希望藉此課程讓學生了解：若能將文學的美感與創意運用於商業企劃行銷中，或運用商業原則，發揮文學與商業之間的“協作”，共同譜出美好的協奏曲，使作品能讓更多人看見，便能達到互利雙贏的效果。	1. 成果呈現：分組報告、PPT、課堂作業、成果發表等。 2. 評分標準：平時成績30%、分組報告30%、成果發表40%。 3. 反饋：講師觀察學生分組探索過程中出現的問題，思考如何增加互動討論，強化學習效果。

	課外課程	政大包種茶節 1、親善大使校系簡介：內含各學系之特色介紹和解說。 2、活動內容包含國際交流、學系博覽、深度座談、舞台表演、現場轉播及學術合作交流（臺北藝術大學與陽明交通大學）。	進行國際交流、學系博覽、深度座談等，讓同學們思考未來的人生規劃。	
高二	特色課程 社會科學整合微課程	(一)社會科學入門及運用 1. 邀請大學教授到校講授何謂社會科學及其範疇，並學習用科學的方式研究社會整體架構組織及運作。 2. 將社會科學之概念結合本校高二校訂必修課程「國際文化專題研究」課程，學習理解社會科學包含自然的規律、社會的運作及主觀的價值判斷。 3. 理解社會科學會隨著文化、社會制度及國際情勢等改變而有改變，從中體驗社會科學有趣之處。 (二)法學概論 法律為社會科學其中的一環，希望透過這門課程讓學生們理解法律即生活，結合時事案例或上學期課程中同學們有	1. 透過社會科學簡介課程，理解社會科學沒有標準答案，端看個人價值判斷與闡述。 2. 結合本校國際文化專題研究課程，了解文化、社會制度及國際情勢對於社會科學的影響。 3. 結合時事案例探討，讓同學明瞭法律即生活。例如：結合國際文化專題(或小論文)寫作時，學習著作權法相關概	1. 成果呈現：分組報告-「國際文化專題研究」成果發表。 2. 評分標準：平時成績30%、分組報告30%、成果發表40%。 3. 反饋：講師觀察學生分組討論過程所出現的問題，並思考如何增加互動討論，強化學習效果。

		興趣之相關議題，引入有關之法律基本概念並進行探討。	念，奠基相關的法律常識。	
	課外課程 -中研院 OPENHOUSE	1. 參加臺灣最盛大的科學嘉年華-中研院Open House，活動主題包含智慧醫學、淨零排放、AI 與大數據、語言文化、歷史考古等跨領域。 2. 透過活動前讓同學們進行分組，事先準備參訪路線，深度進行領域探索，激發學生們探索科學及人文研究的熱情，提升學生視野。 3. 藉由參訪過程，加深學生們的對各領域的印象、提升學習興趣，更可逐步規劃未來人生方向。	期透過演講座談、實驗室參觀、互動體驗等活動虛實串聯，開箱中研院的人文及科研寶藏活動。	
高三	特色課程 社科法商 領域實務 探索微課程	1. 社科法商實務探索課程：透過新聞時事案例，進行社科法商跨域之探討，增進學生相關專業知能，例如經濟、政治及國際情勢，進而多元思考。 2. 實務經驗分享課程：邀請大學教授及職場達人，說明各領域之專業知識及實務現況，分享專業職場經歷，包括曾經歷過之困難及如何解決，激發學生對未來的思考並獲得啟發。	1. 藉由新聞案例探討，理解相關領域之知能。 2. 專家學者豐富的人生經歷引導同學們思考並鼓勵試著訂立人生方向。 3. 走出舒適圈，突破自我侷限，勇敢探索進行自我實踐計畫。	1. 成果呈現：自我實驗計畫、發表分享。 2. 評分標準：自我實踐計畫書50%、成果分享50%。 3. 反饋：蒐集學生們對於課程之回饋，作為課程內容修正之參考。

		3. 提醒學生們可學習之專業方向，讓學生明瞭相關領域專長及實務應用的基本概念、方法和技能。		
--	--	---	--	--

(社科法商實驗班實驗課程詳如下表)

社科法商實驗班實驗課程			
實施年級	課程名稱	課程概述	評量方式
高一	心理與語言閱讀模式教學	目的在使學生熟悉英文閱讀技巧並增進英文閱讀理解能力	1. 平時課堂表現(含學習單，分組討論與報告)50%, 2. 期中評量 25% 3. 期末評量 25%
高二	圖文創作	文字能力為所有學科之基石，透過課程安排練習與觀摩他人作品，培養表達能力與文字應用能力，積極發揮個人的創意與特色，創造、累積屬於自己的作品集。希望同學能瞭解圖文創作中文學和情意的配合，並且能了解自我並完整表達想法，進而能深入理解創作內涵，能培養文字閱讀鑑賞與創作的的能力	1. 出席率10% 2. 作業及上台報告90%
高三	統計與數據分析	訓練學生可以分析圖表並做出合理的解釋，進而製作與分析問卷，並熟悉Excel與R軟體操作	1. 課程學習歷程檔案製作(每堂課學習單) 30% 2. 期中或期末成果呈現(書面成果展現或簡報) 40% 3. 課堂參與和表現(包含出席與現場討論) 30%
高三	GenZ Movies and Music	This course aims to connect students with the global youth culture. 這門課目的是想讓學生可以熟悉全球的青少年文化。	The first will be on pop culture and reference. The students will complete an online quiz/ test using their phones. The goal will be to identify big modern pop-icons in the West and explain what they do and why they are famous. (20%)

			Next would be an "oral"/ report on a popular song the student chooses. (20%) A worksheet on the slang in a video to see if they understand it and can use it. (10%) The final grade can be a report comparing their instagram/ tiktok most popular videos/ memes with the most popular instagram/tiktok trends in the West and comparing the cultural significance of this from their perspective. (50%).
--	--	--	--

三、社科法商實驗班課程節數一覽表

班別：實驗班(B)：社科法商實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一物理化學對開 高二為自然探究A，為物理、化學、生物合開
		化學	(2)	2	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一物理化學對開 高二為自然探究B，為物理、化學、生物合開
		生物	2	(2)	0	0			2	高一生物地球科學對開

		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一生物地球科學對開
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	(2)	2	0	0	1	1	4	高一美術與家政對開
		藝術生活	0	0	1	1	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	2	(2)	0	0	0	0	2	高一美術與家政對開
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二生活科技與資訊科技對開
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二生活科技與資訊科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		29	29	25	23	10	4	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	30	28	15	9	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	國際文化專題研究	0	0	2	2	0	0	4	
		創客桃園	0	0	0	0	0	0	0	113.10.25刪除
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗

									班跨班選修
	英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
	英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
	英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修 111.11.07新增
	原住民族語文溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	110.05.19申請修訂
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	110.05.19申請修訂
	空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
	社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	109.11.16修正
	現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	109.11.16修正
	民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
	探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	109.11.16修正
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	109.11.16修正
自然科學領域	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	0	0	113.10.25新增 高三CD班群、社科法商實驗班跨班自由選修
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0	110.11.15新增，CD班群、社科法商實驗班跨班自由選修
藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	CD群、社科法商實驗班跨班自由選修 109.11.16修正
	多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修 111.11.07新增
	新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	CD群、社科法商實驗班跨班自由選修 109.11.16修正
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修

	科技領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	111.11.07新增 高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
		工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修 110.11.15新增
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修 110.11.15新增
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增 113.10.25修改
		韓語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三ABCD群、數理實驗班、社科法商實驗班跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
		義大利語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三CD群、社科法商實驗班跨班選修，本課程需修滿一學年 111.11.07新增
多元選修	第二外國語文	快樂學越南語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班高二跨班選修 數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修 113.10.25修改
		輕鬆學日語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班高二跨班選修 數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修 113.10.25修改
		韓文發音與會話	0	0	0	0	1	1	2	普通班高二跨班選修 數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修 113.10.25修改
	專題探究	運動傷害防護	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選

									修，與創客桃園對開
	運動賞析	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
通識性課程	AI生成影片剪輯	0	0	0	0	(2)	(2)	0	114.10.07新增，高三C班群、社科法商實驗班跨班選修
	科學魔術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	113.10.25新增 高三ABCD班群、體育班、社科法商實驗班、數理實驗班跨班選修
	圖文創作	0	0	1	1	0	0	2	113.10.25新增 社科法商實驗班高二專選課程
	學會用AI學習更輕鬆	0	0	0	0	(2)	(2)	0	114.10.07新增，高三C班群、社科法商實驗班跨班選修
	避障自走車	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	藝起桌遊趣	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
實作(實驗)及探索體驗	多媒體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	有趣的電子實驗	2	(2)	0	0	0	0	2	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	走出台灣	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	美食獵人	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
	飲食地理學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	飲料調製	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班

									及體育班高三跨班選修	
		照片修圖影像處理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		鉤針與幾何拼接	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
		器、植欣賞與實作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
		聽說讀寫做化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	跨領域/科目專題	從日文歌曲學日文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修 111.11.07新增
		飲食文學欣賞體驗	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
		機電與物理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
	跨領域/科目統整	人生如戲	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		生活英文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
		金融戰略王	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		愛上旅行MV創作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高一跨班選修，與創客桃園對開
		電影與文學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班

										及體育班高三跨班選修
		讀到心坎裡	0	0	0	0	(1)	(1)	0	普通班、數理實驗班、社科法商實驗班及體育班高三跨班選修
特殊需求領域	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		學習策略	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
		功能性動作訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	0	
	特殊需求領域 (實驗課程)	GenZ Movies and Music	0	0	0	0	0	2	2	113.10.25新增，社科法商實驗班專選課程
		心理語言閱讀模式教學	0	2	0	0	0	0	2	113.10.25新增，社科法商實驗班專選課程
		社科法商領域實務探索微課程	0	0	0	0	0	0	0	社科法商實驗班專屬課程，上述課程為本校高三社團活動時間實施
		社會科學整合微課程	0	0	0	0	0	0	0	社科法商實驗班專屬課程，上述課程為本校高二社團活動時間實施
		商業與文學的二重奏	0	0	0	0	0	0	0	社科法商實驗班專屬課程，上述課程為本校高一社團活動時間實施
		統計與數據分析	0	0	0	0	2	0	2	113.10.25新增，社科法商實驗班專選課程
	選修學分數總計		2	2	3	5	20	26	58	
	必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

四、普通班與社科法商實驗班課程學分數對照一覽表

類別		領域/科目及學分數				授課年段與學分配置												備註	
		名稱	學分		第一學年				第二學年				第三學年						
			普通班	實驗班	普通班上	實驗班上	普通班上	實驗班上	普通班上	實驗班上	普通班上	實驗班上	普通班上	實驗班上					
部定必修	一般科目	語文	國語文	20	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	1. 高一物理與化學對開 2. 二上物理含跨科目(物理、化學、生物)之探究與實作課程 A 3. 二下化學含跨科目(物理、化學、生物)之探究與實作課程 B 4. 高一生物與地球科學對開 5. 高一美術與家政對開 6. 高二生活科技與資訊科技對開	
			客語文	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
			閩南語文	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語-阿美語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語文-泰雅語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語文-賽夏語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語文-邵語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語文-賽德克語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語文-布農語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語文-排灣語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語文-魯凱語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語文-太魯閣語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語文-葛瑪蘭語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語文-鄒語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語文-卑南語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語文-雅美語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語文-撒奇萊雅語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語文-卡那卡那富語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			原住民族語文-拉阿魯哇語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			閩東語文	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			臺灣手語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
			英語文	18	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	0		0
	數學	數學A	16	16	4	4	4	4	4	4	4	4							
		數學B							(4)	(4)	(4)	(4)							
	社會	歷史	18	18	2	2	2	2	2	2	0	0							

類別			領域/科目及學分數		授課年段與學分配置												備註
			學分		第一學年				第二學年				第三學年				
			普通班	實驗班	普通班上	實驗班上	普通班下	實驗班下	普通班上	實驗班上	普通班下	實驗班下	普通班上	實驗班上	普通班下	實驗班下	
	自然科學	地理			2	2	2	2	0	0	2	2					
		公民與社會			2	2	2	2	2	2	0	0					
		物理	12	12	2	2	(2)	(2)	2	2	0	0					
		化學			(2)	(2)	2	2	0	0	2	2					
		生物			2	2	(2)	(2)									
		地球科學			(2)	(2)	2	2									
	藝術	音樂	10	10	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
		美術			(2)	(2)	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	
		藝術生活			0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
	綜合活動	生命教育	4	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
		生涯規劃			1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		家政			2	2	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	
	科技	生活科技	4	4	0	0	0	0	2	2	(2)	(2)	0	0	0	0	
		資訊科技			0	0	0	0	(2)	(2)	2	2	0	0	0	0	
	健康與體育	健康與護理	14	14	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
		體育			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育			2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
	小計			120	120	29	29	29	29	25	25	23	23	10	10	4	4
校訂必修	一般科目	國際文化專題研究							2	2	2	2					高一創客桃園與多元選修對開 (創客桃園於113.10.25刪除)
		創客桃園			(2)	0	2	0									
		小計		6		(2)	0	2	0	2	2	2	2				

類別		領域/科目及學分數				授課年段與學分配置												備註
		名稱		學分		第一學年				第二學年				第三學年				
				普通班	實驗班	普通班上	實驗班上	普通班上	實驗班上	普通班上	實驗班上	普通班上	實驗班上	普通班上	實驗班上			
選修	加深加	語文	*國學常識	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	非實驗課程範圍 *課程
			語文表達與傳播應用	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	

廣	各類文學選讀	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	為跨班 選修課程
		*專題閱讀與研究	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與研究	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	
		英文作文	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
		*閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	
		*原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	
	數學	數學乙	8	8	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	
	社會	族群、性別與國家歷史	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	
		科技、環境與藝術歷史	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	
		現代社會與經濟	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
		民主政治與法律	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	
		探究與實作：歷史學探究	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	
		探究與實作：公共議題與社會探究	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	
	自然科學	*選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	
		*選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	

		*選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(0)	(0)	0	0	非實驗課程範圍		
		*選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(0)	(0)			
	藝術	*基本設計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)		(1)	
		*多媒體音樂	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)		(2)	
		*新媒體藝術	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)		(1)	
	綜合活動	*未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)		(2)	
		*創新生活與家庭	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)		(2)	
	科技	*工程設計專題	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)		(2)	
		*領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)		(2)	
		*進階程式設計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(0)	(0)	(0)		(0)	
		*領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(0)	(0)	(0)		(0)	
	健康與體育	*健康與休閒生活	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)		(2)	
	第二外國語文	*日語	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2		2	
		*韓語	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)		(2)	
		*義大利語	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)		(2)	
	加深加廣小計			50	50	0	0	0	0	2	2	4	4	19	19		25	25
	多元選修	*快樂學越南語		0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		(1)	(1)
		*輕鬆學日語		2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	(1)	(1)		(1)	(1)
		*韓文發音與會話		2	2	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	1	1		1	1
		*運動訓練法		0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0		0	0
		*運動傷害防護		0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
		*運動賞析		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)		(1)	(1)
		*心理學好好玩		0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0		0	0

*藝起桌遊趣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)
*學會用AI，學習更輕鬆	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
*AI生成影片剪輯	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
*生活中的數學探究	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0
*多媒體	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
*有趣的電子實驗	2	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
*走出台灣	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
*法律專題	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0
*美食獵人	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
*統計與數據分析	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
*飲食地理學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)
*飲料調製	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)
*照片修圖影像處理	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
*節慶玩很大	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0
*鉤針與幾何拼接	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
*電影特效	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0
*影像處理	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0
*器、植欣賞與實作	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)
*聽說讀寫做化學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)
*Arduino初探	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0
*用英文暢玩世界	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0
*帶你玩日本學日文	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0
*從日文歌曲學日文	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)
*飲食文學欣賞體驗	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
*圖文創作好好玩	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	0

		*圖文創作	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	◎實驗 課程 113.10.25 新增
		*機電與物理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	非實驗 課程範 圍
		*人生如戲	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		*生活英文	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	
		*金融戰略王	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		*英文簡報	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	
		*唱歌學英文	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	0	
		*愛上旅行MV創作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		*電影與文學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	
		*讀到心坎裡	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	
		*避障自走車	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)	
		多元選修小計	6	6	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
特殊需求 領域(實驗 課程)	商業與文學的二 重奏	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	◎特色 課程
	社會科學整合微課 程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	◎特色 課程
	社科法商領域實務 探索微課程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	◎特色 課程
	心理與語言閱讀模 式教學	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	◎實驗 課程 113.10.25 新增
	統計與數據分析	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	◎實驗 課程 113.10.25 新增
	GenZ Movies and Music	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	◎實驗 課程 113.10.25 新增
	特殊需求領域小計	0	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	
選修學分小計		56	56	2	2	0	0	3	3	5	5	20	20	26	26		
校訂必修及選修學分 上限合計		62	62	2	2	2	2	5	5	7	7	20	20	26	26		
學生應修習學分總計 (每週節數)		182	182	31	31	31	31	30	30	30	30	30	30	30	30		
每週團體活動時間(節數)		12	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

每週彈性學習時間(節數)	16	16	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
每週總上課節數	210	210	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	

五、社科法商實驗班各月份工作要項

115學年度社科法商實驗班各月份時程工作要項

年	月份	重 要 工 作 項 目、時 程 及 細 目	備 註
114	十二月	一、召開實驗教育委員會，擬定實施計畫。 二、將社科法商實驗班實施計畫提交實驗教育委員會。	
115	七月	一、敦聘社科法商實驗班導師。 二、辦理社科法商實驗班新生申請、編班公告。	
115	八月	一、召開實驗教育委員會，擬定實施計畫。 二、聘請任課教師。 三、社科法商實驗班新生編班公告。 四、辦理社科法商實驗班親師座談。 五、辦理社科法商實驗班新生訓練。	
115	九月	一、辦理實驗班課程業務及實驗班行事曆公告。 二、「商業與文學的二重奏」上學期授課開始。 三、加深加廣課程開始。	
115	十月	一、第一次期中考試。 二、召開社科法商實驗班親師懇談會。 三、辦理「課外課程」-【政大包種茶節】 四、擬定下學年度實驗班計畫。	
115	十一月	一、第二次期中考試。	
115	十二月	一、確認下學期實驗課程進度及主題。	
116	一月	一、期末考試。	
116	二月	一、寒假社科法商延伸課程。 二、召開實驗教育委員會。 三、檢討及確認下學期社科法商實驗班活動，實驗班行事曆公告。 四、檢討上學期實施成果，提出改進策略。 五、「商業與文學的二重奏」下學期授課開始。 六、「心理與語言閱讀模式教學」授課開始。	

116	三月	一、第一次期中考試。 二、加深加廣課程開始。	
116	四月	一、籌備社科法商實驗班成果發表。	
116	五月	一、第二次期中考試。 二、社科法商專題講座。 三、提出轉入與轉出申請，審查實驗班學生之異動。	
116	六月	一、期末考試 二、社科法商實驗班-「商業與文學的二重奏」成果發表。 三、召開實驗教育委員會議。 四、撰寫期中成果報告書。 五、啟動輔導機制。	
116	七月	一、暑期社科法商延伸課程。 二、辦理社科法商實驗班自我評鑑。 三、函報期中實驗報告。	

116學年度社科法商實驗班各月份時程工作要項

年	月份	重 要 工 作 項 目、時 程 及 細 目	備 註
116	八月	一、召開實驗教育委員會，擬定實施計畫。 二、聘請任課教師。	
116	九月	一、辦理實驗班課程業務及實驗班行事曆公告。 二、開始「社會科學整合微課程」-【社會科學入門及運用】。 三、「圖文創作」上學期授課開始。	
116	十月	一、第一次期中考試。 二、召開社科法商實驗班親師懇談會。 三、辦理課外課程 -【中研院OPENHOUSE】。	
116	十一月	一、第二次期中考試。	
116	十二月	一、擬定下學年度社科法商實驗計畫。	
117	一月	一、期末考試。	
117	二月	一、寒假社科法商延伸課程。 二、召開實驗教育委員會。 三、檢討上學期實施成果及提出改進方針。 四、設計下學期社科法商實驗班活動及實驗班行事曆公告。 五、開始「社會科學整合微課程」-【法學概論】。 六、「圖文創作」下學期授課開始。	
117	三月	一、第一次期中考試。	
117	四月	一、辦理高三實驗班學長姐入班進行繁星分享。 二、辦理畢業學長姐分享活動。	
117	五月	一、第二次期中考試。 二、提出轉入與轉出申請，審查實驗班學生異動。	
117	六月	一、期末考試。 二、啟動輔導機制。 三、社科法商實驗班成果發表。 四、撰寫年度成果報告書。	

117	七月	一、暑期社科法商延伸課程。 二、辦理社科法商實驗班自我評鑑。 三、函報期中實驗報告。	
-----	----	--	--

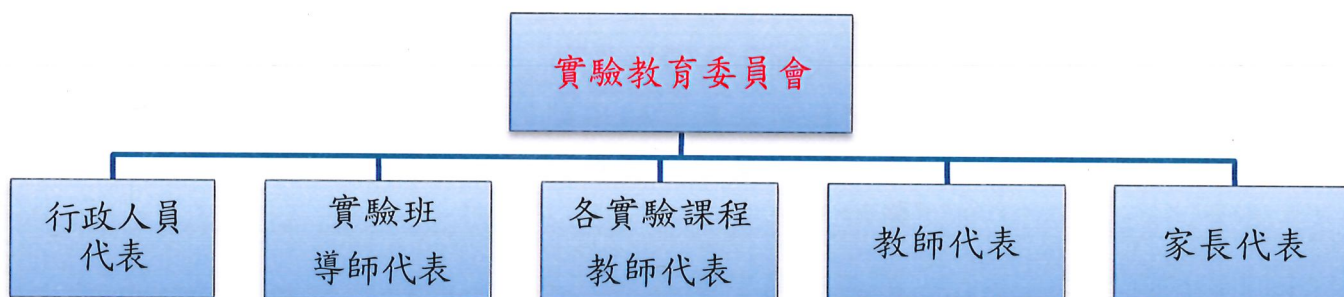
117學年度社科法商實驗班各月份時程工作要項

年	月份	重 要 工 作 項 目、時 程 及 細 目	備 註
117	八月	一、召開實驗教育委員會，擬定實施計畫。 二、聘請任課教師。	
117	九月	一、辦理實驗班業務及實驗班行事曆公告。 二、「統計與數據分析」授課開始。	
117	十月	一、第一次期中考試。 二、召開社科法商實驗班親師懇談會。 三、「社科法商領域實務探索微課程」-上學期課程開始。	
117	十一月	一、第二次期中考試。	
117	十二月	一、擬定下學年度社科法商實驗計畫。	
118	一月	一、期末考試。	
118	二月	一、寒假社科法商延伸課程。 二、召開實驗教育委員會。 三、檢討及設計下學期社科法商實驗班活動，實驗班行事曆公告。 四、「社科法商領域實務探索微課程」-下學期課程開始。 五、「GenZ Movies and Music」授課開始。	
118	三月	一、第一次期中考試。 二、辦理諮詢輔導。	
118	四月	一、辦理諮詢輔導。 二、辦理畢業學長姐分享活動。	
118	五月	一、高三期末考試。 二、辦理諮詢輔導。	
118	六月	一、高三畢業典禮。 二、辦理社科法商實驗班自我評鑑。 三、三個月內函報三年實驗成果報告。	

陸、方法

一、組織實驗教育委員會，其成員如下：行政人員代表、實驗班導師代表、實驗班任課教師代表、教師代表及家長代表。

二、架構：



單位	職稱	姓名	工作分配
行政人員代表			
校長室	校長		計畫主持人
教務處	教務主任		統籌實驗計畫執行工作
學務處	學務主任		統籌實驗班學生事務工作
輔導室	輔導主任		統籌實驗班輔導學生工作
圖書館	圖書館主任		協助圖書採購事宜
教務處	實研組長		負責實驗計畫之撰寫與執行
教務處	教學組長		負責實驗計畫之課程工作
教務處	註冊組長		負責實驗學生編排及成績工作
教務處	設備組長		負責實驗計畫之實驗器材及用品
實驗班導師代表			
學務處	導師		執行實驗計畫及班級輔導工作
學務處	導師		執行實驗計畫及班級輔導工作
學務處	導師		執行實驗計畫及班級輔導工作
各實驗課程教師代表			
教務處	國文科召集人		執行實驗計畫之國文領域

教務處	英文科召集人		執行實驗計畫之英文領域
教務處	數學科召集人		執行實驗計畫之數學領域
教務處	自然科召集人		執行實驗計畫之自然領域
教務處	社會科召集人		執行實驗計畫之社會領域
教務處	藝能科召集人		執行實驗計畫之藝能領域
教師代表			
教師會	教師會會長		教師會代表人員
家長代表			
家長會	會長		家長會代表人員

三、實驗教育委員會，其工作內容如下：

- (一) 校長為召集人，教務主任擔任總幹事，並由學務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、註冊組長、實研組長、設備組長、實驗班導師、各科召集人、教師會代表與家長會代表組成，其任務如下：
- (二) 研擬及辦理實驗班學生之甄選方式。
- (三) 研議具學習潛力學生之甄選方式。
- (四) 定期召開實驗教育委員會，討論實驗班課程、教學及學生轉入（出）等事項。
- (五) 規劃及充實實驗班所需師資、課程、教材、教法及設備。
- (六) 推動實驗班教師之專業研習。
- (七) 辦理及審查實驗班學生之異動。
- (八) 規劃實驗班未來之發展及成果宣導。
- (九) 期末召開檢討會議並進行校內評鑑，修訂相關辦法，以達成實驗班之教育目標。

柒、經費需求

- 一、由本校高中優質化、亮點計畫及校內預算補助。
- 二、由本校家長會協助支應。
- 三、學生收費依高級中等學校向學生收取費用辦法辦理。
- 四、經費概算表如下：

115-117 學年度概算表(115 年 8 月至 118 年 7 月)						
名 稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 經常門						
	講座鐘點費	時	76	2,000	152,000	大學教授講師授課鐘點費
	講座鐘點費	時	24	1,000	24,000	大學助理講師授課鐘點費
	遊覽車	車	2	12,000	24,000	參訪車資
	平安保險	人	72	32	2,304	學生校外活動保險
	膳費	人	72	120	8640	學生校外活動膳費
	材料費	式	72	200	14,400	學生實驗活動材料費
	小計				225,344	
雜 支	雜支	式			10,000	業務相關雜支費用
	小計	1			10,000	
經常門小計					235,344	
(二) 資本門						
資本門小計					0	充實特色課程設備與圖書
(三) 115-117 學年度總計					235,344	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

捌、預期成效

- 一、培育學校教學團隊對課程規劃、執行及省思的能力。
- 二、培養良好的社科法商能力，奠定學術研究及學習專門知識的基礎。
 1. 透過表達力課程，提升學生簡報及口語表達等能力。
 2. 進行讀者劇場活動，採用團體或個人方式進行英文分享、驗收。
 3. 「商業與文學的二重奏」：培養學生表達力、文學力及企畫行銷能力，將文學的美感與創意運用於商業企劃。並於學期末進行成果發表。
 4. 透過「國際文化專題研究」課程，完成小論文撰寫。
- 三、帶動學校社科法商學習風氣，培養具有國際觀、世界觀人才。鼓勵社科法商實驗班學生於畢業前通過全民英檢中級初試檢定或多益測驗達550分以上。
- 四、藉由課程中科學方法的學習及科學態度，培育學生科學思考、科學論證及問題解決的素養。
- 五、建立本校特色，發展學校本位特色課程。

玖、主持人及參與人員背景資料

一、主持人：

姓名	職稱	學歷	教師證字號
	校長		

二、實驗課程之師資：

(一) 大學師資：

編號	姓名	服務學校	科系	合作課程
1	林忠億 教授	私立中原大學	企業管理 學系	<u>商業與文學的二重奏</u> 1. 金融知識面面觀 2. 國際貿易與金融 (觀念、生活與時事篇) 3. 我也是小小財務分析高手
2	江樵	自由講師	---	簡報課程

(二) 校內師資：

編號	畢業科系	任教課程
1	中國文學系	國文
2	教育與學習 科技學系	國文
3	中國文學系	國文
4	華語文教學 系	國文
5	英(國)語 (文)學系	英文
6	外國語文學 系	英文
7	科技與數位 學習學程	數學
8	商學院	數學
9	應用數學研 究所	數學
10	歷史學系	歷史
11	歷史研究所	歷史
12	地理學系	地理
13	中山學術研 究所	公民
14	公民教育與 活動領導學 系	公民
15	歷史學系	公民
16	政治學系	公民

壹拾、終止實驗後之處理措施

一、學生終止實驗教育課程：

- (一) 申請轉出：實驗班學生取得家長同意下，可自願放棄參與實驗計畫。申請同意後，於次一學年轉入普通科班級。
- (二) 輔導轉出：學生參加實驗班後，因欠缺學習意願，經由老師輔導後，仍無積極性參與，由實驗班導師輔導後並經家長同意下，於次一學年輔導轉入普通科班級。
- (三) 為讓實驗班轉出學生能融入一般班級之學習，輔導教師應對有需求之轉出學生進行個別諮商及心理輔導，並做定期追蹤輔導。

二、學校終止實驗教育課程：

學校所提實驗課程，學生無意願參與或辦理成效不佳時，學校將自下學年起不再辦理實驗班甄選，終止實驗教育課程。已辦理之實驗班辦理至該班學生畢業為止。

壹拾壹、自我評鑑方式

於每一學年度結束由實驗班導師填寫自我評鑑表(如附件一)，並於學年末之實驗教育委員會提出，經實驗教育委員會修正後做為自我評鑑結果。

<附件一> 桃園市立南崁高級中等學校辦理教育實驗自我評鑑表

填表說明：

一、本評鑑細分為九大項：(一)行政配合、(二)實驗班之編成、(三)教師人力資源、(四)課程與教學、(五)教學資源、(六)輔導工作、(七)親師互動、(八)實驗班特色、(九)問題與建議

二、評鑑表列(八)實驗班特色，是指前述指標未列入且需以文字述明之課程特色。

三、針對實驗班的課程發展，老師、班上學生及家長對於實驗課程有建議者，請於第九點填寫。

一、行政配合 (佔 16 分)

項 目	符合程度
1. 實驗教育委員會之組織運作	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 教育實驗工作計畫的擬定與執行	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 各處室配合支援實驗課程之實施情形	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
4. 實驗課程目標之掌控	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

二、實驗班之編成 (佔 12 分)

項 目	符合程度
1. 由實驗教育委員會討論決議實驗班之編成方式	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 實驗班編班方式之宣導	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 能掌握編班流程、時程與分工的時效	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

三、教師人力資源 (佔 12 分)

項 目	符合程度
1. 任課教師符合專業背景(合格比例、進修與研習)	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 實驗班任課教師發表教學研究成果教育實驗工作計畫的擬定與執行	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 任課教師學科專業領域進修情形	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

四、教育實驗內涵 (佔 20 分)

項 目	符合程度
1. 能達成預設教育實驗目標	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 能設計適切的研究方法進行教育實驗	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 能依研究方法進行教育實驗研究	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

4. 能依研究結果撰寫教育實驗報告	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
5. 教育實驗成果對中學教育具有推廣應用之意義	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

五、教學資源 (佔 16 分)

項 目	符合程度
1. 教室活動空間及規劃、管理與運用	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 教材教具編製、購置、管理與運用	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 運用資訊融入教學	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
4. 社區資源運用與建立	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

六、輔導工作 (佔 12 分)

項 目	符合程度
1. 學生基本資料之建立	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 學生輔導情況與記錄	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 學生轉入轉出輔導	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

七、親師互動 (佔 8 分)

項 目	符合程度
1. 舉辦親職教育活動	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 親師經常性聯繫與互動情況	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

八、實驗班特色(評鑑指標未列之其他相關措施)

特 色

九、問題與建議

教 師	學生及家長

〈附件二〉 特色課程教學計畫表

桃園市立南崁高級中等學校「社科法商實驗班」特色課程教學進度表

一、課程基本資料

115學年度南崁高中特色課程規劃表

學校	市立南崁高中						
學年	115學年						
名稱	中文名稱：商業與文學的二重奏 英文名稱：A Duet of Business and Literature						
授課教師 名單/科別	中原大學教授、校內外專業講師						
授課年段	☒ 一上 ☒ 一下 ☐ 二上 ☐ 二下 ☐ 三上 ☐ 三下					學分總數：	
課程分類	☐ 自然探究與實作	跨科目： ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地球科學 課程七大跨科概念： ☐ 物質與能量 ☐ 構造與功能 ☐ 系統與尺度 ☐ 改變與穩定 ☐ 交互作用 ☐ 科學與生活 ☐ 資源與永續性 (可複選)					
	☐ 社會探究與實作	類型： ☐ 校內單科 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 跨科目請勾選： ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會 ☐ 其它：_____					
	☐ 校訂必修	領域(屬性)： ☐ 專題探究 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 跨領域/科目專題					
	☐ 多元選修	若屬以下課程類型，請勾選： ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 ☐ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 特殊需求領域-藝術專長領域					
	☒ 彈性時間教學	內容屬性： ☒ 充實/增廣 ☐ 補強性					
議題融入	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育						
師資來源	☐ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☒ 外聘(大學) ☐ 外聘(其它)						
領域結合	☐ 無	☒ 國文	☒ 英文	☒ 數學	☒ 自然	☒ 社會	☒ 藝能
課綱核心 素養	A自主行動： ☒ A1. 身心素養與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團體合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解						
學生圖像	☒ 品格力 ☒ 健康力 ☒ 國際力 ☒ 學習力 ☒ 鑑賞力						
學習目標	課程目標為「獨立思考、創新能力」。 一、強化表達能力。 二、深化文學素養。 三、培養商業基本企劃及行銷的能力。 四、以實作演練培養小組團隊分工合作下的獨立創新能力。						

五、透過課程啟發學生學習興趣，培養商學人才。		
教學大綱	週次/序	單元/主題
	一	表達力課程-內容建構
	二	表達力課程-口語表達
	三	文學力課程-文學的多樣性
	四	文學力課程-文學創作的原則
	五	文學力課程-文學創作的技巧
	六	文學力課程-文學的基本鑑賞
	七	文學力課程-文學作品的再詮釋
	八	文學的實踐
	九	企劃的基本觀念
	十	企劃要點及執行方式概述
	十一	行銷工具、技巧的簡介
	十二	
	十三	學生創意發想
	十四	企劃實作及討論
	十五	
	十六	企劃實作及討論
	十七	
	十八	企劃實作成果分享
學習評量	平時作業30%、分組報告30%、成果發表40%。	
備註	講師自製講義。	

一、課程基本資料

116學年度南崁高中特色課程規劃表

學校	市立南崁高中	
學年	116學年	
名稱	中文名稱：社會科學整合微課程	
	英文名稱：Social Science Integrated Microcourse	
授課教師名單/科別	政治大學教授及專業師資	
授課年段	☐ 一上 ☐ 一下 ☒ 二上 ☒ 二下 ☐ 三上 ☐ 三下	學分總數：
課程分類	☐ 自然探究與實作	跨科目： ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地球科學
		課程七大跨科概念： ☐ 物質與能量 ☐ 構造與功能 ☐ 系統與尺度 ☐ 改變與穩定 ☐ 交互作用 ☐ 科學與生活 ☐ 資源與永續性 (可複選)

	☐ 社會探究與實作	類型： ☐ 校內單科 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整					
		跨科目請勾選： ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會 ☐ 其它：_____					
	☐ 校訂必修	領域(屬性)： ☐ 專題探究 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 跨領域/科目專題					
	☐ 多元選修	若屬以下課程類型，請勾選： ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 ☐ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 特殊需求領域-藝術專長領域					
	☒ 彈性時間教學	內容屬性： ☒ 充實/增廣 ☐ 補強性					
議題融入	☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育						
師資來源	☐ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☒ 外聘(大學) ☒ 外聘(其它)						
領域結合	☐ 無	☒ 國文	☒ 英文	☒ 數學	☒ 自然	☒ 社會	☐ 藝能
課綱核心素養	A自主行動： ☒ A1.身心素養與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動： ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與： ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團體合作 ☐ C3.多元文化與國際理解						
學生圖像	☒ 品格力 ☒ 健康力 ☒ 國際力 ☒ 學習力 ☒ 鑑賞力						
學習目標	1. 透過社會科學簡介課程，理解社會科學沒有標準答案，端看個人價值判斷與闡述。 2. 結合本校國際文化專題研究課程，了解文化、社會制度及國際情勢對於社會科學的影響。 3. 結合時事案例探討，讓同學明瞭法律即生活，讓同學強化法律基礎，注意相關的法律常識。						
教學大綱	週次/序	單元/主題			內容綱要		
	一	社會科學及其範疇			社會科學說明： 1. 狹義之社會科學。 2. 廣義之社會科學。 3. 社會科學涉及的面向及其範疇。		
	二	社會科學的運用			如何用科學方法歸納出社會運作的規律。		
	三	議題融入素養課程			引入國際議題融入素養課程介紹		
	四	課外課程-中研院OPENHOUSE			活動前事先分組確定參訪路線及線上報名各自參訪講座，透過演講座談、實驗室參觀、互動體驗等活動，開箱中研院的人文及科研寶藏活動，激發學生們探		

			索科學及人文研究的熱情。
五	議題融入素養課程		引入國際議題融入素養課程介紹。
六	議題融入素養課程		引入國際議題融入素養課程介紹。
七	案例探討		透過案例探討，理解社會科學會隨著文化、社會制度及國際情勢等改變而有改變。
八	案例探討		透過案例探討，理解社會科學會隨著文化、社會制度及國際情勢等改變而有改變。
九	總結		結合本校國際文化專題研究課程，總結文化、社會制度及國際情勢對於社會科學的影響。
十	生活中的法律		自生活案例切入，舉例生活中遇到的法律問題。
十一			
十二	資訊與法律		結合生活的刑法問題，例如：網路誹謗等並藉由近年來假新聞、資訊戰等，帶領學生認識相關刑責以及言論自由法學的發展。
十三			
十四	智慧財產權、商標權及著作權等相關生活法律		從生活中的事件或時事案例(例如：論文風波)，探討抄襲 vs. 平行創作／研發之間的權衡關係，初探智慧財產權、商標法及著作權法相關法律。
十五			
十六	分組討論		分組進行個案討論
十七	分組討論		分組討論
十八	國際文化專題成果發表		成果發表
學習評量	平時成績30%、分組報告30%、成果發表40%。		
備註	講師自製講義。		

一、課程基本資料

117學年度南崁高中特色課程規劃表

學校	市立南崁高中						
學年	117學年						
名稱	中文名稱：社科法商領域實務探索微課程						
	英文名稱：Practical Exploration Micro Course in the Field of Social Science, Law and Business						
授課教師名單/科別	校內及專業師資						
授課年段	☐ 一上 ☐ 一下 ☐ 二上 ☐ 二下 ☒ 三上 ☒ 三下					學分總數：	
課程分類	☐ 自然探究與實作	跨科目： ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地球科學					
		課程七大跨科概念： ☐ 物質與能量 ☐ 構造與功能 ☐ 系統與尺度 ☐ 改變與穩定 ☐ 交互作用 ☐ 科學與生活 ☐ 資源與永續性 (可複選)					
	☐ 社會探究與實作	類型： ☐ 校內單科 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整					
		跨科目請勾選： ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會 ☐ 其它：_____					
	☐ 校訂必修	領域(屬性)： ☐ 專題探究 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 跨領域/科目專題					
	☐ 多元選修	若屬以下課程類型，請勾選： ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 ☐ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 特殊需求領域-藝術專長領域					
	☒ 彈性時間教學 內容屬性： ☒ 充實/增廣 ☐ 補強性						
議題融入	☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育						
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☒ 外聘(大學) ☒ 外聘(其它)						
領域結合	☐ 無	☒ 國文	☒ 英文	☒ 數學	☒ 自然	☒ 社會	☒ 藝能
課綱核心素養	A自主行動： ☒ A1. 身心素養與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 B溝通互動： ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與： ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團體合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解						
學生圖像	☒ 品格力 ☒ 健康力 ☒ 國際力 ☒ 學習力 ☒ 鑑賞力						
學習目標	一、【社科法商實務探索課程】： 藉由新聞案例豐富視野增加知能。 二、【實務經驗分享課程】： 1. 專家學者豐富的人生經歷引導同學們思考並鼓勵試著訂立人生方向。 2. 走出舒適圈，突破自我侷限，勇敢探索進行自我實踐計畫。						
教學大綱	週次/	單元/主題			內容綱要		

	序		
	一	【社科法商實務探索課程】－ 時事案例－經濟	案例探討及說明
	二		
	三	【社科法商實務探索課程】－ 時事案例－政治	案例探討及說明
	四		
	五	【社科法商實務探索課程】－ 時事案例－國際議題	案例探討及說明
	六		
	七	【實務經驗分享課程】 －業界達人I	律師、公共行政或行政管理
	八		
	九	【實務經驗分享課程】 －業界達人II	商管、財經或自由創業
	十		
	十一	【實務經驗分享課程】 －大學教授	社會科學學院教授
	十二		
	十三	【實務經驗分享課程】 －分組討論	分類、分組討論。
	十四		
	十五	【實務經驗分享課程】 －分組討論	分類、分組討論。
	十六		
	十七	【實務經驗分享課程】 －自我實建計畫分享II	分組報告。
十八			
十九	【實務經驗分享課程】 －自我實建計畫分享III	分組報告。	
學習評量	自我實建計畫書50%、成果分享50%。		
備 註	講師自製講義。		

〈附件三〉實驗課程教學計劃表

桃園市立南崁高級中等學校「社科法商實驗班」實驗課程教學進度表

課程名稱	中文名稱：心理語言閱讀模式教學		
	英文名稱：The Psycholinguistic Model of Reading		
授課年段	一下	學分總數：2	
課程屬性	實驗班學生		
師資來源	校內單科		
課網核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：		
學生圖像	學習力		
學習目標	使學生熟悉英文閱讀技巧並增進英文閱讀理解能力		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Introduction to the Psycholinguistic Model of Reading	Application of conceptual abilities, background knowledge(top-down) and process strategies (bottom-up) in reading
	二	Introduction to Schema Theory	Demonstration of the role of background knowledge in reading.
	三	Introduction to Eight Parts of Speech	Demonstration and the practice of their use in reading.
	四	Introduction to Five Sentence Patterns	Demonstration and the practice of their use in reading
	五	Introduction to 4 types of predictive signals	Demonstration and their practice of the four kinds of connectors
	六	Introduction to Three Subordinate Clauses I	The use and the practice of adverb subordinate clauses
	七	Introduction to Three Subordinate Clauses II	The use and the practice of noun subordinate clauses
	八	Introduction to Three Subordinate Clauses III	The use and the practice of adjective subordinate clauses
	九	Introduction to five different types of Cohesion I	The use and practice of cohesive device---referential cohesion
	十	Introduction to five different types of Cohesion II	The use and practice of cohesive device---substitution
	十一	Introduction to five different types of	The use and practice of cohesive device---Ellipsis

	Cohesion III	
十二	Introduction to five different types of Cohesion IV	The use and practice of cohesive device---conjunction
十三	Introduction to five different types of Cohesion V	The use and practice of lexical cohesion The combination of the five types of cohesion in use
十四	Introduction to the parts of a paragraph	Topic sentence, supporting sentences and concluding sentences and sample paragraphs
十五	Introduction to the paragraph development I	Development through particulars and details and sample paragraphs Development by examples and sample paragraphs Development by comparison or contrast and sample paragraphs
十六	Introduction to the paragraph development II	Development by classification or division and sample paragraphs Development by cause and effect and samples paragraphs Development by definition and samples Development by a combination of methods and samples paragraphs
十七	Textual Pattern I&II	General-Specific pattern and Problem-Solution pattern and sample articles
十八	The review of the psycholinguistic model of reading	The review and practice of the combination methods presented in this semester (including top-down and bottom-up strategies)
學習評量	平時課堂表現(含學習單，分組討論與報告)50%，期中評量 25% 期末評量 25%	
備 註	自編教材(以 PPT介紹理論，學習單及學測考古題為課後練習)	

課程名稱	中文名稱：圖文創作	
	英文名稱：Have a lot of Fun Drawing and Text Creation	
授課年段	二上、二下	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
議題融入	閱讀素養	
師資來源	校內單科	
課 綱 核	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，	

心 素 養	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像	學習力,		
學習目標	文字能力為所有學科之基石，透過課程安排練習與觀摩他人作品，培養表達能力與文字應用能力，積極發揮個人的創意與特色，創造、累積屬於自己的作品集。 本課程學習目標如下： 1. 能瞭解圖文創作中文學和情意的配合。 2. 能了解自我並完整表達想法。 3. 能深入理解創作內涵。 4. 能培養文字閱讀鑑賞與創作的的能力。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程簡介
	二	圖文作家介紹（含分組）	圖文作家介紹
	三	自我介紹寫作練習	討論
	四	自我介紹寫作發表	發表及回饋
	五	創意菜單介紹	創意菜單介紹
	六	創意菜單製作	創作
	七	創意菜單製作	創作
	八	創意菜單發表	發表及回饋
	九	圖文作家介紹：分組PART 1	發表及回饋
	十	圖文作家介紹：分組PART 2	發表及回饋
	十一	繪本介紹	繪本介紹
	十二	成長小書創作	創作
	十三	風物書籤製作	風物書籤製作
	十四	訊息文學介紹	訊息文學介紹
	十五	訊息文學創作	創作
	十六	喂圖介紹	喂圖介紹
	十七	喂圖創作	創作
	十八	學習歷程檔案製作	學習歷程檔案製作
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量	出席率10% 作業及上台報告90%		
備 註	本課程為社科法商實驗班專選課程		

課程名稱	中文名稱： 統計與數據分析		
	英文名稱： Statistics and Data Analysis		
授課年段	三上		學分總數： 2
課程屬性	實驗班學生		
師資來源	校內單科		
課 綱 核 心 素 養	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	學習力		
學習目標	1. 分析圖表並做出合理的解釋 2. 製作與分析問卷 3. Excel與R軟體操作		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	一維數據分析	平均數、中位數、眾數、百分位數、變異數、標準差 使用excel操作
	二	一維數據分析	平均數、中位數、眾數、百分位數、變異數、標準差 使用R軟體操作
	三	一維數據分析	長條圖、折線圖、面積圖、盒狀圖 使用excel操作
	四	一維數據分析	長條圖、折線圖、面積圖、盒狀圖 使用R軟體操作
	五	二維數據分析	相關係數、迴歸直線 使用excel操作
	六	二維數據分析	相關係數、迴歸直線 使用R軟體操作
	七	機率	使用excel、R軟體操作
	八	期望值	使用excel、R軟體操作
	九	隨機變數	隨機變數
	十	二項分布	使用R軟體操作
	十一	幾何分布	幾何分布
	十二	常態分佈	二項分布近似常態分佈 使用R軟體操作
	十三	假設檢定	假設檢定
	十四	抽樣與統計推論	信賴區間與信心水準

	十五	實例分析報告	藉由資料庫蒐集的數據進行分組報告
	十六	實例分析報告	藉由資料庫蒐集的數據進行分組報告
	十七	問卷分析報告	藉由回收的問卷進行分組報告
	十八	問卷分析報告	藉由回收的問卷進行分組報告
學習評量	1. 課程學習歷程檔案製作(每堂課學習單) 30% 2. 期中或期末成果呈現(書面成果展現或簡報) 40% 3. 課堂參與和表現(包含出席與現場討論) 30%		
備註	自編教材為主 1. 統計學的世界I(作者：鄭惟厚譯) 2. 統計學的世界II(作者：鄭惟厚譯) 3. 統計學的世界III(作者：鄭惟厚譯) 4. 統計，改變了世界(作者：葉偉文譯) 5. 別讓統計數字騙了你(作者：蓋斯繪) 6. 別讓統計圖表唬弄你(作者：瓊斯(Gerald Everett Jones)著) 7. 統計，讓數字說話！(作者：鄭惟厚譯) 8. 基礎統計學：Excel及SPSS之應用=Basic statistics(作者：陳正昌) 9. 你不能不懂的統計常識(作者：鄭惟厚) 設備教材：電腦、投影		

課程名稱	中文名稱： GenZ Movies and Music		
	英文名稱： GenZ Movies and Music		
授課年段	三下		學分總數： 2
課程屬性	實驗班學生		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	國際力、鑑賞力		
學習目標	Connect students with the global youth culture		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Introduction	Introduction to culture, course content, and student interests. Time to discuss favorite English movies, series, and music.
	二	Pop culture icons and movies	Scenes and clips from classic Gen-Z English movies. Reflect on culture and comparisons to Taiwan.
	三	Pop culture icons and movies	Reflect on culture and comparisons to Taiwan. Investigating and reflecting on

		culture as shaped by movies and icons.
四	Sing-along songs	Introduce and teach the must know sing-along songs that all English people know.
五	Sing-along songs	Have a karaoke lesson of the famous must-know English songs. Reflect on meaning.
六	Modern TV shows and youth representation	Investigating modern shows and how they shape the cultural attitudes of the youth in the West. Focusing on cultural critique and broadening opinions/perspectives of students. Learning to be critical without being judgmental.
七	Modern TV shows and youth representation	Investigating modern shows and how they shape the cultural attitudes of the youth in the West. Focusing on cultural critique and broadening opinions/perspectives of students. Learning to be critical without being judgmental.
八	Slang and informal speech	Looking at modern frequently used slang. Having students learn what slang is appropriate and when to use it.
九	Slang and informal speech	Simulating scenarios where slang can and should be used to foster feelings of familiarity and cultural connection with new foreign friends.
十	Social Media	Looking at the influence of social media on youth culture. Including drawing references to movies and series to investigate what part social media plays in the shaping of society today.
十一	Social Media	Looking at and comparing Taiwanese social media with Western media. Looking at memes and how culture, language, and humor is shaped by social media.
十二	Cultural appropriateness and sensitivity	Teaching students about Western culture appropriateness and teaching them to be sensitive to global concerns or opinions.
十三	Cultural appropriateness and sensitivity	What opinions are frowned upon by Gen-z and exploring shifting morals and the rise of diversity and open-mindedness in cultural narratives.
十四	Cultural appropriateness and sensitivity	Drawing cultural comparisons with Taiwan. Looking at how social media, movies, and series shape the youth in Taiwan's

		opinions and how they may differ from their parents. Drawing comparisons with the West.
	十五	Preparing for global friendships Role-play, making small talk, and social activities. Teaching students to identify bad influences in Western culture to protect themselves.
	十六	Course completion Review what was learnt. Have students explore how their opinions, and judgments may have shifted over the course.
學習評量	The first will be on pop culture and reference. The students will complete an online quiz/ test using their phones. The goal will be to identify big modern pop-icons in the West and explain what they do and why they are famous. (20%) Next would be an "oral"/ report on a popular song the student chooses. (20%) A worksheet on the slang in a video to see if they understand it and can use it. (10%) The final grade can be a report comparing their instagram/ tiktok most popular videos/ memes with the most popular instagram/tiktok trends in the West and comparing the cultural significance of this from their perspective. (50%).	
備 註	本課程為全英文授課，由本校外師擔任主授課教師，校內另派一位老師協同。	

〈附件四〉 課程發展委員會簽到表及會議紀錄

1. 10/07課發會簽到表

114 學年度第 2 次課程發展委員會會議簽到表					
時間：114 年 10 月 7 日 11：00-13：00 地點：會議室					
職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	陳家祥	陳家祥	英文科	陳安君	陳安君
家長代表	周沂臻		英文科	王靜如	王靜如
專家代表	陳斐卿		數學科	林奕瀚	林奕瀚
社區代表	陳宗賢		數學科	許麗雲	許麗雲
教務主任	黃小芳	黃小芳	社會科	張馭中	張馭中
學務主任	許良璋	許良璋	社會科	劉金玫	劉金玫
總務主任	張瓊方		自然科	王思綺	
輔導主任	蘇品名	蘇品名	自然科	簡宗奇	簡宗奇
圖書館主任	費丰山	費丰山	藝能科	林素華	林素華
教學組長	曾毓婷	曾毓婷	健康體育科	吳惠真	
特教組長	曾雯綾	曾雯綾	生活科	王元定	王元定
體育組長	許健峰	許健峰	高一級導	許慧珍	許慧珍
訓育組長	樓郁琳	樓郁琳	高二級導	康元淇	康元淇
讀服組長	陳瑩珍	陳瑩珍	高三級導	謝婉玉	謝婉玉
教師會代表	許瑞卿	許瑞卿	學生代表	楊云熙	
國文科	林欣怡	林欣怡	列席	黃舜涵	黃舜涵
國文科	簡玉婷	簡玉婷	列席	莊雅筑	莊雅筑

2. 10/07課發會會議紀錄

桃園市立南崁高級中學 114 學年度課程發展委員會第二次會議會議紀錄

中華民國 114 年 10 月 03 日

開會事由：114 學年度課程發展委員會會議第 2 次會議

開會時間：114 年 10 月 7 日(星期二)11:10-13:00

開會地點：3 樓會議室

主持人：校長陳家祥

紀錄：黃舜涵

聯絡人及電話：教學組曾毓婷 03-3525580#211

出席者：陳家祥校長、家長會代表周沂臻小姐、社區代表五福宮陳宗賢主委、專家學者代表

中央大學陳斐卿教授、教務處黃小芳主任、學務處許良璋主任、總務處張瓊方主任、輔導室蘇品名主任、圖書館費幸山主任、教學組長曾毓婷、訓育組樓郁琳、特教組長曾雯綾、體育組長許健峰、讀服組長陳瑩珍、教師會代表許瑞卿老師、國文科林欣怡老師、國文科簡玉婷老師、英文科陳安君老師、英文科王靜如老師、數學科許麗雲老師、數學科林奕瀚老師、社會科張取中老師、社會科劉金政老師、自然科王思綺老師、自然科簡宗奇老師、藝能科林素華老師、健康與體育科吳惠真老師、生活科王元定老師、高一級導許慧珍老師、高二級導康元淇老師、高三級導謝婉玉老師、學生會代表 205 23 李欣穎。

列席人員：實研組張志成組長、黃舜涵老師、莊雅筑老師。

一、主席致詞：

各位夥伴大家午安，應出席 32 位，目前 24 位，超過三分之二，開始會議。今天有三個案子要做確定，就趕快開始。

二、提案討論：

提案一：追認本校 114 學年度第 1 學期協助行政減鐘人員。

說明：

1. 各處室協行(20 節)：

A. (追認)資源班協行 1 名：承辦身心障礙學生之特殊教育行政與執行特殊教育推行委員會項下業務。減鐘 1 節。人選：鄭育洪。

討 論：

1、教學組長：說明如上，目前還有一節減鐘時數，人選是鄭育洪老師，輔導室還有沒有需要補充的？

2、輔導主任：沒有。

3、校長：輔導室雖然有專案減鐘，但本校總共有 25 個特教的孩子，輔導室負擔很重，所以在想，這一節減鐘不要浪費，給輔導室育洪老師這邊來做減鐘。

投 票：贊成 20 票，照案通過。

提案二：確認實驗班 113 課綱、114 課綱修正。(相關會議已於 114 年 5 月 8 日召開)以下同步 115 課綱。(附件一)

說 明：

1. 修正數理實驗班高三加深加廣自由選課程〈探究與實作：歷史學探究〉、〈探究與實作：公共議題與社會探究〉、〈探究與實作：地理與人文社會科學研究〉，原(2)/(2)改成 0/(2)
2. 新增數理實驗班高三加深加廣自由選時段課程〈半導體原理與製造概論〉(多元選修)(2)/(2)
3. 刪除數理實驗班高三特殊需求領域〈STEM in Space〉0/2
4. 新增數理實驗班高三特殊需求領域〈GenZ Movies and Music〉0/2
5. 刪除社科法商實驗班高三加深加廣自由選時段課程〈選修地球科學-地質與環境〉(2)/0、〈選修地球科學-大氣、海洋及天文〉0/(2)、〈進階程式設計〉(2)/(2)、〈領域課程：機器人專題〉(2)/(2)(同步修正普通班 113 課綱及 114 課綱 CD 班群課程規劃)
6. 新增社科法商實驗班高三加深加廣自由選時段課程〈學會用 AI，學習更輕鬆〉(多元選修)(2)/(2)、〈AI 生成影片剪輯〉(多元選修)(2)/(2)(同步修正普通班 113 課綱及 114 課綱 CD 班群課程規劃)

7. 刪除數理實驗班、社科法商實驗班高三多元選修<飲食文學欣賞體驗>(1)/(1)(同步修正普通班 113 課綱及 114 課綱 ABCD 班群、體育班課程規劃)

8. 上述新增課程課程規劃表後補。

討 論：

- 1、教學組長：5/8 有召開相關會議，實驗班與普通班課程是連動的，但當時討論時無法修正，所以今天討論修正部份。詳情如資料所附。第五點中地科與機器人為新增列項。

- 2、校 長：修改時程為？

- 3、教學組長：實驗班是 10 月底前要報，普通班是 11 月底。

- 4、費 主 任：確認這些課程的來源是？是為了與普通班同步對不？

- 5、教學組長：對！因為當時討論的時間點無法更動。

- 6、費 主 任：了解！

投 票：贊成 19 位，照案通過。

提案三：討論 115 課綱刪除 D 班群。

說 明：

教學組長：CD 班群只有差在高二選擇數 A 或數 B，原本是 C 班群選數 A，D 班群選數 B，但也常會有畸零班，故建議刪除 D 班群，只剩 C 班群，讓學生自由選擇數 A 或數 B。

討 論：

- 1、瑞卿老師：這是 115 學年全部班級還是只有社科法商實驗班？

- 2、教學組長：是普通班。目前分班的操作即是這樣！

- 3、校 長：選數 B 比較少？

- 4、教學組長：選數 A 比較少。

- 4、安君老師：所以只是名稱改變，不會影響學生選數 A 或數 B 對不？

- 5、教學組長：對！

- 6、校 長：麻煩在紀錄部份針對選數 A 與數 B 部份說明清楚。

- 7、瑞卿老師：平時操作都是這樣？那為什麼要在會議上討論？
- 8、校長：目前還是有填報 D 班群，就依照目前的操作提出確認刪除 D 班群！
- 9、欣怡老師：那如果 C 班群可以選數 A 與數 B，那會怎麼編班？
- 10、教學組長：選數 A 同學會集中、選數 B 也會集中，但通常會有一個時零班同時會有選數 A 與數 B 的同學，而時零班只能有一個班。
- 11、舜涵老師：記得 112 學年有針對刪除 D 班群進行討論，而且通過刪除 D 班群。
- 12、教學組長：那時好像是在等編班轉組辦法修正且無法填報，所以還是有填報 D 班群。
- 11、校長：之後補充說明可再寫清楚些。目前先針對 115 學年度刪除 D 班群進行表決。
- 投票：贊成 20 票，照案通過。

提案四：盤點 115 課綱各跑班課程。(附件二)

說明：

教學組長：如附件。

實驗班彈性學習沒有放於書面資料，晚些補，目前看投影資料來進行盤點。

討論：

- 1、校長：請問最慢什麼時間要確定？
- 2、教學組長：實驗班最晚 10 月底要報。
- 3、校長：那請各科若有異動，於 10/17 前回報給教學組長。
- 4、教學組長：如果有修正，就需要再開一次課發會。
- 5、教學組長：加深加廣部份，如果依照剛剛增、減後，委員來看一下整理後的資料。
- 6、教學組長：時段 1 在未來的下學期的課程數會有點多，共 10 門課程，因為現在只剩下四個班選課(因不含實驗班)，只能開八門課，在下個學年度就會碰到這個狀況，會有兩門課開不成班。請委員看有沒有問題。
- 7、取中老師：未來可能會有無法開成，那能不能調整使其可以平均一點？
- 8、教學組長：這無法調整，因為規定只能開八個班。
- 9、取中老師：還是可以調到其他時段？

10、教學組長：因為只有有開第二外語的時段可以開兩倍課程，所以無法開到別的時段。未來若成班人數最少的兩個班會直接變為不成班。

11、校長：這是後年即下學年度才會遇到的情況。若有跑班課程要再異動，請於 10/17 前通知教學組，然後我們再開一次課發會。針對目前提案來表決。

投票：贊成 21 票，照案通過。

三、臨時動議：

1、教學組長：元定老師有提出要在 113-115 學年增 3 門 AI 相關課程，如剛剛發下去的附件，請元定老師說明一下。

2、元定老師：現在 AI 很夯，故想開設與 AI 相關的課程。

3、校長：對於提案進行表決。

投票：贊成：21 票，照案通過。

四、散會時間：11 點 56 分整。

3. 10/28課發會簽到表

114 學年度第 4 次課程發展委員會會議簽到表					
時間：114 年 10 月 28 日 11:00-13:00 地點：會議室					
職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	陳家祥	陳家祥	英文科	陳安君	陳安君
家長代表	周沂臻		英文科	王靜如	王靜如
專家代表	陳斐卿		數學科	林奕瀚	林奕瀚
社區代表	陳宗賢		數學科	許麗雲	許麗雲
教務主任	黃小芳	黃小芳	社會科	張取中	
學務主任	許良瑋	許良瑋	社會科	劉金玫	劉金玫
總務主任	張瓊方		自然科	王思綺	
輔導主任	蘇品名		自然科	簡宗奇	
圖書館主任	費幸山	費幸山	藝能科	林素華	林素華
教學組長	曾毓婷	曾毓婷	健康體育科	吳惠真	吳惠真
特教組長	曾愛綾		生活科	王元定	王元定
體育組長	許健峰	許健峰	高一級導	許慧珍	許慧珍
訓育組長	樓郁琳	樓郁琳	高二級導	康元洪	康元洪
讀服組長	陳瑩珍	陳瑩珍	高三級導	謝婉玉	謝婉玉
教師會代表	許瑞卿	許瑞卿	學生代表	205 至欣穎	至欣穎
國文科	林欣怡		列席	黃舜涵	黃舜涵
國文科	簡玉婷	簡玉婷	列席	莊雅筑	莊雅筑
列席	楊敏慧		列席	張至成	張志成
列席	許美琪		列席	郭琬玲	
列席	蔡珮慈		列席	陳昱蓁	

3. 10/28課發會會議紀錄

桃園市立南崁高級中學 會議紀錄

中華民國 114 年 10 月 23 日

開會事由：114 學年度課程發展委員會會議第 4 次會議

開會時間：114 年 10 月 28 日(星期二)11:10-13:00

開會地點：3 樓會議室

主 持 人：校長陳家祥

紀 錄：黃 舜 涵

聯絡人及電話：教學組曾毓婷 03-3525580#211

出席者：陳家祥校長、家長會代表周沂臻小姐、社區代表五福宮陳宗賢主委、專家學者代表

中央大學陳斐卿教授、教務處黃小芳主任、學務處許良璋主任、總務處張瓊方主任、輔導室蘇品名主任、圖書館費幸山主任、教學組長曾毓婷、訓育組樓郁琳、特教組長曾雯綾、體育組長許健峰、讀服組長陳登珍、教師會代表許瑞卿老師、國文科林欣怡老師、國文科簡玉婷老師、英文科陳安君老師、英文科王靜如老師、數學科許麗雲老師、數學科林奕瀚老師、社會科張取中老師、社會科劉金政老師、自然科王思綺老師、自然科簡宗奇老師、藝能科林素華老師、健康與體育科吳惠真老師、生活科王元定老師、高一級導許慧珍老師、高二級導康元淇老師、高三級導謝婉玉老師、學生會代表 20523 李欣穎。

列席人員：實研組張志成組長、劉又榕組長、黃舜涵老師、莊雅筑老師。

一、主席致詞：

1. 委員們午安，我們召開今天的會，有些議題要做討論，先請教學組長說明。

二、提案討論：

題案一：確認實驗班 115 課綱計畫。

說 明：如附件。

討 論：

1. 教學組長：實驗班課程計畫這個月底前要送出去。
2. 教學組長：先看數理實驗班，今年實驗班計畫與以往沒有太大的差別。請實研組長說明有修改的部份。
3. 實研組長：這次的實驗計畫修改的部份只有社科法商實驗班的入學標準，剩下是實驗課程，待會請教學組長跟大家說明。
4. 教學組長：數理實驗班高三下多了「GENZ MOVEIS AND MUSIC」課程。
5. 校長：除了數理實驗班多了這門課，社科法商實驗班入學甄選取消加權的部份，並加入同分參酌。10月底要報教育局，後續麻煩教務處。昨天實驗班委員會已通過計畫，就不再進行表決。
6. 教學組長：那社科法商實驗班就不再看了。麻煩各位委員幫忙確認要修改的 113 的課程計劃，目前只能修高三，如附件修訂申請表。
7. 教學組長：114 學年度在彈性學習的部份，如附件，會改高二、高三課程，會刪「影片剪輯-自己當導演」，並增加「Blender3D 公仔創作建模」。

題案二：討論 113 學年度課程評鑑結果。

說明：如附件

討論：

1. 教學組長：課程提報時需要併送去年課程評鑑資料，我們來逐項看，委員若覺得有要修改的請提出。
2. 圖書館主任：要修改是指前面的文字？還是後面的打勾？
3. 教學組長：我目前是先預勾「是」，如果委員們覺得需修改可以提出。
4. 校長：若無意見，就 OK 了。
5. 教學組長：我問老師們評鑑的資料給大家看，資料也都有先傳到群組了。
6. 教學組長：目前沒有老師們提說要課程修正，如果有，請老師們要趕快跟我說；目前大部份都是按照原課程計畫繼續進行。目前有 78 人次已填表單。
7. 校長：各位對課程檢核有沒有什麼問題？
8. 教學組長：今年說一定要有課程評鑑資料上傳，但我們以往也都有上傳。

三、臨時動議：

無

四、散會時間：11 點 30 分整。